

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Александр Македонский: история и традиции

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Александр Македонский: история и традиции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать основные термины и понятия, этапы жизни Александра Македонского, факторы, повлиявшие на его политику, становление новых органов власти на различных этапах его похода; особенности источниковой базы, дискуссии, отличие античной традиции об Александре от средневековой и восточной, портреты Александра в современной научной литературе. Владеть навыками подготовки эссе; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов</p> <p>Уметь анализировать содержание научной литературы; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию</p> <p>УК-5.2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте</p>	<p>Опрос</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Эссе</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать основы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Источники и историография	12	4	0	4	8
Легенды и факты об Александре	16	8	0	8	8
Традиции об Александре: восточная, средневековая	16	6	0	6	10
Портреты Александра в исследованиях	13	8	0	8	5
Традиции изображения Александра в искусстве	14	6	0	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Источники и историография. Современниками Александра македонского были Каллисфен, Харет, Онесикрит, Неарх, Птолемей, Аристокл, Клитарх. Труды Плутарха, Диодора, Курция Руфа, Арриана, Помпея Трога. Произведения Дройзена, Тарна, Белоха, Низе, Вилькена, Шахермайера, Шофмана, Маринович, Жигунина и др.

Античная традиция. Легенды и факты об Александре. Детство и юность. Рождение. Семья. Воспитание.

Черты характера. Первые сражения. Друзья. Семейные неурядицы. Гибель Филиппа II. Воцарение и первые годы правления. Устранение претендентов на трон и расследование смерти отца. Дипломатическая поездка в Грецию. Поход на север и первое ранение. Восстание Фив и их разгром. Подготовка Восточного похода. Поход на Восток. Численность войска. Битва при Гранике. Продвижение на юг, отношения с греческими городами. Битва при Иссе. Александр в Восточном Средиземноморье. Осада Тира. Зимовка в Египте и посещение оракула Аммона. Битва при Гавгамелах. Перемены в характере царя, восточные обычаи, заговоры. Война в верхних сатрапиях. Индийский поход. Возвращение и смерть царя. Вдоль берегов Инда. Путь через пустыню. Брак в Сузах. Бунт солдат. Смерть Гефестиона. Александр в Вавилоне. Новые планы. Последние дни жизни. Литературные традиции об Александре. Восточная традиция об Искандере. Средневековая рецепция. Портреты Александра в современных исследованиях. Агиографический портрет. Рождение полубога. Милости неба. От победы к победе. Героический роман. Дальше Геракла. Моральный портрет. Зловещее прошлое. «Удачливый разбойник». Цель войны. Безумный царь. От жестокости к тирании. Моральный облик. Психологический портрет. Наследственность. Нетерпеливый и честолюбивый. Желание быть первым. Царские обязанности. Воля и соблазны. Мера и чрезмерность. Теологический портрет. Любимец небес. Подвиги и чудеса. Идеал и образец. Последний языческий бог. Священное тело Александра. Социологический портрет. Символ народа. Армия. Завоевания – заслуга инженеров. Люди делового мира. Символ единения. Символ эллинизма. Традиции изображения Александра в искусстве. Скульптурная традиция. Изобразительная традиция. Образ Александра в кинематографе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Александр Македонский: история и традиции, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2055>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Когда и где родился Александр Македонский?
2. Какие три известия получил отец Александра в день его рождения?
3. Первый военный поход Александра был против....

4. Почему Александр разрушил Фивы?
5. Каков был официальный лозунг Восточного похода?
6. Хронологические рамки Восточного похода?
7. Кто такая Роксана?
8. Какую тактику предпринял царь в Индийской кампании?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. 100 %-ное выполнение контрольных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются незначительные и негрубые ошибки. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Выполнение контрольных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не выполнил или сделал задания менее 20 %.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Выполнить инфографику (или main map) по любой теме курса

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено, раскрывает суть вопроса, проявлен творческий подход к выполнению
не зачтено	Задание не выполнено или не раскрывает суть вопроса

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Как назывался труд Диодора?
 - А. Поход Александра
 - Б. История
 - В. История об Александре
 - Г. Историческая библиотека
2. Кто автор биографии Александра?
 - А. Юстин
 - Б. Плутарх
 - В. Светоний
 - Г. Полибий
3. Мать Александра была родом из...
 - А. Эпира
 - Б. Фессалии
 - В. Крита
 - Г. Персии
4. Ближайший сподвижник и друг Александра, носивший титул хилиарха?
 - А. Кратер
 - Б. Пердикка
 - В. Гефестион
 - Г. Антипатр
5. Город, который пришлось осаждать 8 месяцев?
 - А. Газа
 - Б. Тир
 - В. Персеполь
 - Г. Мемфис

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. 100 %-ное выполнение контрольных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются незначительные и негрубые ошибки. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
	Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Выполнение контрольных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не выполнил или сделал задания менее 20 %.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные источники, их особенности
2. Античная традиция об Александре
3. Восточная традиция об Искандере
4. Средневековые взгляды на жизнь Александра
5. Историография вопроса в XIX в.
6. Детство и юность Александра
7. Первые годы правления
8. Восточный поход
9. Перемены в характере царя в ходе похода и заговоры против него
10. Организация власти

11. Александр как полководец
12. Возвращение из похода и смерть царя
13. Агиографический и теологический портрет царя: за и против
14. Социологический и психологический портрет
15. Культ царя
16. Образ Александра в искусстве

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

Портрет Александра : кто он - удачливый полководец, авантюрист, тиран или кто-то иной?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Эссе написано на достаточно высоком уровне, приведены аргументы в пользу своей точки зрения, имеется вывод по теме.
не зачтено	Эссе не написано или не содержит убедительных аргументов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Курций Руф Квинт. История Александра Македонского : [перевод] / Квинт Курций Руф ; [предисл. А. А. Вигасина, с.6-22 ; коммент. А. А. Вигасина и др.] ; с прил. соч. Диодора, Юстина, Плутарха об Александре. - М. : Изд-во МГУ, 1993. - 464 с. : ил. - 1800.00., 2 экз.
2. Шахермаир Фриц. Александр Македонский : [сокр. пер. с нем.] / [авт. послесл. М. Н. Ботвинник, А. А. Нейхардт] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - 2-е изд., испр. - М. : Наука, 1986. - 384 с. : ил. - (По следам исчезнувших культур Востока). - 2.20., 1 экз.
3. Шофман Аркадий Семенович. Восточная политика Александра Македонского. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1976. - 520 с. - 1.80., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Гафуров Бободжан Гафурович. Александр Македонский и Восток / АН СССР, Ин-т востоковедия. - М. : Наука, 1980. - 456 с., 2 л. ил. - 3.30., 3 экз.
2. Маринович Людмила Петровна. Греки и Александр Македонский : К проблеме кризиса полиса / РАН, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука, Изд. фирма Вост. лит., 1993. - 286, [2] с. - ISBN 5-02-017392-4 : 1120.00., 1 экз.
3. Костюхин Евгений Алексеевич. Александр Македонский в литературной и фольклорной традиции / Е. А. Костюхин ; [АН СССР, Ин-т востоковедения]. - Москва : Наука, 1972. - 189 с. - 0.72., 2 экз.
4. Фор Поль. Александр Македонский / [пер. с фр. И. И. Маханькова]. - 2-е изд. - М. : Молодая гвардия, 2006. - 445, [3] с. : ил. - (Жизнь замечательных людей : ЖЗЛ : сер. биограф. : осн. в 1890 г. Ф. Павленковым и продолж. в 1933 г. М. Горьким ; вып. 1188 (988)). - ISBN 5-235-02919-4 : 280-17., 2 экз.
5. Шофман Аркадий Семенович. Распад империи Александра Македонского. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1984. - 224 с. : ил. - 1.70., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Коллекция ссылок и электронных текстов на сайте Центра Антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета – www.centant.ru
2. Раздел «Библиотека» на сайте А.Зорича «X LEGIO», содержащий большое количество электронных публикаций источников, научно-популярных и специальных работ по вопросам истории военного дела в Античности – <http://www.xlegio.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.