

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от «14» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Банкротство предприятий

(наименование дисциплины (модуля))

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.31.07 «Банкротство предприятий» относится к дисциплинам обязательной части специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность. Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре для очного отделения и в 9 семестре для заочного отделения.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"	Дисциплина Б1.О.31.07 «Банкротство предприятий» относится к дисциплинам специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3.1 Применяет знания, определяя экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать основные нормативные правовые акты, направленные на проведение процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов Уметь использовать нормативные правовые акты, направленные на проведение процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов Владеть навыками инициирования процедуры банкротства хозяйствующих субъектов с целью безопасности имущественных прав кредиторов	Доклад, практическое задание

	ОПК-3.2 Демонстрирует навыки расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать основные способы и методики анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы Уметь использовать методики анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы Владеть навыками применения методики анализа бухгалтерской отчетности предприятия-банкрота с учетом действующей нормативно-правовой базы	Доклад, практическое задание
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.1 Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать основные закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса Уметь использовать основные закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач в условиях кризиса Владеть навыками разработки управленческих решений на основании полученных результатов деятельности предприятия	Собеседование, практическое задание
	ОПК-4.2 Демонстрирует навыки организации и планирования профессиональной деятельности, осуществляя контроль и учет ее результатов	Знать методы планирования деятельности предприятия в кризисных ситуациях Уметь планировать деятельность предприятия с целью его финансового оздоровления Владеть навыками контроля за показателями работы предприятия с целью снижения риска банкротства	Собеседование, практическое задание
ПК-3 Способен анализировать факторы (внутренние и внешние) и условия, влияющие на деятельность организации,	ПК-3.1 Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа	Знать основные экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия Уметь оценивать степень взаимосвязи показателей при диагностике кризисных ситуаций Владеть навыками определения	Тест, творческое задание

определяя направления её развития		и подбора информации для диагностики кризисных ситуаций на предприятии	
	ПК-3.2 Способен осуществлять анализ деятельности организации	<p>Знать основные способы применения математического инструментария в целях анализа бухгалтерской отчетности для решения экономических задач в условиях кризиса</p> <p>Уметь применять математический инструментарий в целях анализа бухгалтерской отчетности для решения экономических задач в условиях кризиса</p> <p>Владеть навыками применения математического инструментария в целях анализа бухгалтерской отчетности для решения экономических задач в условиях кризиса</p>	Тест, творческое задание

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	-	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180	-	180
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	82	-	20
- занятия лекционного типа	32		8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48		10
КСР	2	-	2
самостоятельная работа	62	-	151
Промежуточная аттестация – экзамен	36	-	9

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы					
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное			
Тема 1 Теоретические основы несостоятельности (банкротства) организаций	24		33	4		1	8		2				12		3	12		30
Тема 2 Правовые основы государственного регулирования несостоятельности в России	32		34	8		2	10		2				18		4	14		30
Тема 3 Анализ финансового состояния организации в условиях несостоятельности (банкротства)	32		34	8		2	12		2				20		4	12		30
Тема 4 Методы диагностики вероятности банкротства организаций	28		34	6		2	10		2				16		4	12		30
Тема 5 Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	26		34	6		1	8		2				14		3	12		31
В т.ч. текущий	2		2				2		2				2		2			

осуществляют оценку вероятности банкротства предприятия по отечественным и зарубежным методикам. На основании полученного результата разрабатывают предложения по финансовому оздоровлению предприятия.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках информационно-аналитического вида профессиональной деятельности

- компетенций:

ПК-3 - Способен анализировать факторы (внутренние и внешние) и условия, влияющие на деятельность организации, определяя направления её развития

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- Интерактивные лекции и практические занятия;

- Анализ конкретных ситуаций (бизнес-кейсов);

- Деловые и ролевые игры;

- Презентации и обсуждение результатов презентации (самостоятельных работ).

Лекции призваны сформировать у студентов концептуальную основу диагностики вероятности банкротства предприятий.

Практические занятия проводятся в форме решения практических заданий, проведения дискуссии и предполагают активную вовлеченность обучающихся в обсуждение.

Освоение учебной дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую студенты должны выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков диагностики вероятности банкротства предприятий и формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных в соответствии с целями и задачами дисциплинами.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Преподавание учебной дисциплины «Банкротство предприятий» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Доклад-сообщение	Представление доклада, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся (обучающимися) на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Творческое задание	Дискуссия по итогам выполнения творческого задания по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, электронных библиотек, методических разработок, специальной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде творческих заданий
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Банкротство предприятий»
9. Подготовку к экзамену по курсу «Банкротство предприятий».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Банкротство предприятий (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4684>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономический анализ», «Экономика организации», «Информационные технологии», «Менеджмента».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		ошибки.	несколько негрубых ошибок	несущественных ошибок	без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие кризиса, его признаки, виды и последствия	ОПК-3
2. Экономические основы несостоятельности (банкротства) организаций	ОПК-4
3. Социально-экономические основы регулирования банкротства	ОПК-3
4. Внешние и внутренние факторы, ведущие к несостоятельности	ОПК-4
5. Кризис предприятия и его фазы	ОПК-3
6. Роль государства в финансовом оздоровлении и банкротстве предприятий	ОПК-3
7. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России.	ОПК-4
8. Понятие, критерии и признаки банкротства	ОПК-4
9. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение	ОПК-4
10. Зарубежная и отечественная практика оценки банкротства	ОПК-4
11. Информационная база анализа.	ПК-3
12. Оценка качества информации в финансовой отчетности	ПК-3
13. Система финансовых показателей в анализе потенциального банкротства	ПК-3
14. Анализ вероятности банкротства по российским методикам	ПК-3
15. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации	ПК-3
16. Реструктуризация долгов и обязательств организации	ПК-3
17. Анализ коэффициентов, характеризующих платежеспособность должника, финансовую устойчивость и деловую активность	ПК-3
18. Анализ активов и пассивов должника	ПК-3
19. Анализ наличия признаков преднамеренного и фиктивного банкротства	ОПК-4
20. Анализ возможностей безубыточной деятельности должника	ОПК-4
21. Методы финансового оздоровления предприятия	ОПК-4
22. План и график финансового оздоровления компании	ОПК-4

организации	
23. Особенности моделей восстановления платежеспособности управления.	ОПК-3
24. Цель, срок действия и окончание внешнего управления.	ОПК-3
25. Особенности банкротства некоторых отдельных категорий юридических лиц	ОПК-3
26. Правовое поле банкротства несостоятельного предприятия. Характеристика ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства	ОПК-3
27. Система диагностики банкротства в целях проведения профилактики	ПК-3
28. Фиктивное банкротство. Мировое соглашение	ОПК-3
29. Конкурсное производство. Основные условия и процедуры	ОПК-4
30. Преднамеренное банкротство. Конкурсный управляющий. Его характеристика и условия правомочий	ОПК-3
31. Досудебная санация. Основные условия и процедуры	ОПК-3
32. Банкротство градообразующих организаций	ОПК-3
33. Наблюдение. Основные условия и процедуры	ОПК-3
34. Пути финансового оздоровления промышленных предприятий в условиях экономического кризиса	ОПК-3
35. Анализ вероятности банкротства по зарубежным методикам	ПК-3
36. Внешнее управление. Основные условия и процедуры	ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

1. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладают:

- а) уполномоченные органы
- б) должник, конкурсный кредитор и уполномоченные органы**
- в) должник и уполномоченные органы

2. Умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, индивидуальным предпринимателем в личных интересах или интересах третьих лиц, – это:

- а) фиктивное банкротство
- б) неправомерные действия при банкротстве
- в) преднамеренное банкротство**

3. Наблюдение — процедура банкротства, применяемая к должнику в целях:

- а) обеспечения продажи имущества на торгах
- б) обеспечения сохранности имущества должника
- в) обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения их первого собрания**

4. Конкурсное производство — процедура банкротства, применяемая к должнику:

- а) в отношении которого возбуждено дело о банкротстве с целью осуществления финансового оздоровления
- б) признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов**
- в) для заключения мирового соглашения

5. Финансовое оздоровление — процедура банкротства, применяемая к должнику в целях:

- а) восстановления его платежеспособности
- б) обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа его финансового состояния

в) восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности

6. Внешнее управление – процедура банкротства, применяемая к должнику в целях:

а) восстановления его платежеспособности

- б) обеспечения сохранности его имущества
- в) восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности

7. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» не распространяется:

- а) на акционерные общества;
- б) на детские сады;**
- в) на церкви, храмы, монастыри;**
- г) на частные стоматологические клиники.

8. Выберите, кто из нижеперечисленных лиц не может обратиться в суд с заявлением о признании должника банкротом:

- а) кредиторы;
- б) уполномоченные органы;
- в) работники должника;**
- г) сам должник.

9. Закончите предложение. Дело о банкротстве рассматривает...

- а) третейский суд;
- б) Верховный суд РФ;
- в) арбитражный суд;**
- г) суд общей юрисдикции.

10. ОАО «Свет» объявлено банкротом и признано судом не способным восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь капитала. Как называется такой вид банкротства?

- а) реальное банкротство;**
- б) фиктивное банкротство;
- в) умышленное банкротство;
- г) техническое банкротство.

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

5.2.3 Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции «ПК-3»

В ходе выполнения задания обучаемые работают в малых группах. Каждая малая группа исследует предприятие на основе анализа финансовой отчетности с сайтов компаний – публичных акционерных обществ (раздел акционеру и инвестору). Требования к выполнению задания следующие. Результаты выполнения творческого задания отражаются в докладе презентации, который заслушивается и обсуждается малыми группами на практическом занятии. Исследование финансовой отчетности должно иметь своей целью – определение вероятности банкротства выбранного предприятия. Стиль и оформление задания должно соответствовать принципам проведения диагностики вероятности банкротства с учетом особенности нормативно - правового обеспечения финансового анализа несостоятельных организаций (банкротов).

Критерии оценки творческого задания

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения

	проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.4. Темы доклада-сообщения для оценки компетенции «ОПК-3»

Замечание: тема доклада может быть предложена обучаемым самостоятельно. При этом необходимо согласование темы с преподавателем.

1. Анализ и оценка конкурентных преимуществ предприятия в антикризисном управлении.
2. Анализ причин неплатежеспособности организации.
3. Банкротство коммерческого банка.
4. Банкротство предприятий и банков, их предпосылки.
5. Восстановление платежеспособности предприятия в процедуре финансового оздоровления.
6. Государственное регулирование банкротства организации.
7. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.
8. Диагностика кризисных предприятий.
9. Диагностика финансового состояния организации и ее значение в антикризисном управлении.
10. Диагностика финансового состояния предприятия-должника
11. Значение коммерческой деятельности в повышении финансовой устойчивости предприятия в условиях кризиса.
12. Значение реструктуризации в антикризисном управлении.
13. Значение финансовой диагностики в предупреждении банкротства предприятия.
14. Инновационный менеджмент на неплатежеспособном предприятии.
15. Использование внешней помощи для преодоления неплатежеспособности предприятия.
16. Ликвидация предприятия в ходе конкурсного производства.
17. Мероприятия по устранению неплатежеспособности предприятия.
18. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.
19. Направления преодоления кризисов в организации.
20. Обеспечение экономической безопасности, связь с антикризисным управлением.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада-сообщения:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада (задания); - соответствие содержания теме и плану доклада (задания); - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада (задания); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

5.2.5. Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды антикризисного регулирования наиболее эффективно проявляются в Нижегородской области?
2. Какие существуют государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса?
3. Используя информацию на сайтах государственных органов власти, составьте и проанализируйте следующую таблицу:

Название государственной Программы	Срок действия	Отрасль бизнеса	Результаты, эффективность Программы

Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-4»

Задание 1. Определите показатели структуры и динамики баланса 1. По результатам «чтения» агрегированного баланса дайте обобщенную оценку финансового состояния предприятия. Перечислите основные направления анализа финансового состояния предприятия.

Задание 2. По данным агрегированного баланса 1 определите показатели ликвидности. Путем сравнения показателей в динамике и в сравнении с допустимыми значениями сделайте вывод о ликвидности баланса.

Задание 3. По данным агрегированного баланса из рассчитайте коэффициенты текущей ликвидности, автономии, обеспеченности оборотных активов собственными средствами и текущей платежеспособности на начало и конец отчетного периода. Дайте оценку вероятности банкротства.

Агрегированный баланс предприятия 1, тыс. руб.

Разделы и статьи баланса	На начало года	На конец года
1. Имобилизованные активы	4725	4622
2. Мобильные активы	2878	3019
В том числе:		
2.1. Запасы	1965	1707
2.2. Дебиторская задолженность	775	1087
2.3. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	138	225
Итого баланс:	7603	7641
3. Собственный капитал	4686	4768
4. Долгосрочные пассивы	-	-
5. Краткосрочные пассивы	2917	2873
В том числе:		
5.1. Краткосрочные кредиты и займы	600	160
5.2. Задолженность поставщикам и другим организациям	1710	1880
5.3. Задолженность по внутреннему долгу	416	529
5.4. Задолженность фискальной системе	191	304
Итого баланс:	7603	7641

Отчет о финансовых результатах, тыс. руб.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
1. Выручка от реализации	12542	12687
2. Прибыль от реализации	1984	1876
3. Прибыль до налогообложения	2108	2025
4. Прибыль чистая	1686	1539

Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены

	неточности непринципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

5.2.6. Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ОПК-4»

1. Обоснование стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса.
2. Организационно-производственный менеджмент на неплатежеспособном предприятии.
3. Основные аспекты бескризисного развития предприятий.
4. Основы и сущность платежеспособности организации.
5. Особенности деятельности арбитражных управляющих в каждой процедуре банкротства.
6. Особенности управления на неплатежеспособном предприятии.
7. Оценка финансового состояния и прогнозирование банкротства предприятия.
8. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
9. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
10. Показатели, характеризующие финансовое состояние организации.
11. Практика деятельности территориального регулирующего органа Правительства РФ в процедурах несостоятельности.
12. Причины возникновения неплатежеспособности организации и направления ее предупреждения.
13. Причины неплатежеспособности организации.
14. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия.
15. Разработка плана внешнего управления по восстановлению платежеспособности должника.
16. Реструктуризация активов неплатежеспособного предприятия.
17. Реструктуризация в процедуре внешнего управления на основе замещения активов предприятия-должника.
18. Реструктуризация предприятия в условиях неплатежеспособности.
19. Система коэффициентов для оценки платежеспособности предприятия.
20. Совершенствование системы управления неплатежеспособным предприятием.
21. Состав и структура плана финансового оздоровления предприятия.
22. Способы реструктуризации дебиторской задолженности предприятия.
23. Способы реструктуризации кредиторской задолженности предприятия.
24. Структура капитала организации, источники его формирования и распределения.
25. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия.

26. Управление проектом реструктуризации неплатежеспособного предприятия.
27. Финансовая и инвестиционная реструктуризация предприятия.
28. Финансовая политика неплатежеспособного предприятия.
28. Финансовая санация предприятия.
30. Финансовое оздоровление коммерческого банка.
31. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.
32. Финансовый менеджмент на неплатежеспособном предприятии.
33. Формирование института банкротства в России.
34. Характеристика процедур банкротства предприятий (Закон «О несостоятельности (банкротстве)»).

Для оценки собеседования используется следующая шкала:

Превосходно	В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы.
Отлично	Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории.
Хорошо	Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Обучаемый не раскрывает содержание вопроса.
Плохо	Обучаемый не отвечает на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ.
2. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кулакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-534-15171-8. — (ЭБС Юрайт) URL: <https://urait.ru/bcode/>.
3. Черненко, В. А. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14956-2, (ЭБС Юрайт) <https://urait.ru/bcode/489493>.
4. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02401-2, (ЭБС Юрайт) <https://urait.ru/bcode/489001>.

б) дополнительная литература:

1. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А. Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А. Н. Ряховской. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11475-1, (ЭБС Юрайт) <https://urait.ru/bcode/493889>.

2. Передера, Ж. С. Анализ слияний и поглощений: учебное пособие для вузов / Ж. С. Передера, А. В. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14819-0, (ЭБС Юрайт) <https://urait.ru/bcode/497105>.

3. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07835-0, (ЭБС Юрайт) <https://urait.ru/bcode/492645>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://bankrot.fedresurs.ru/> Единый федеральный реестр сведений о банкротстве
2. <http://kad.arbitr.ru/> Картотека арбитражных дел
3. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
5. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
6. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
7. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
8. Операционная система Microsoft Windows
9. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
10. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», профиль «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Авторы:

д.э.н., профессор кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

О.В. Трофимов

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

И.А. Павлова

ассистент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

В.А. Кирюченкова

Рецензент:

Генеральный директор АО «Совфрайт-НН», к.э.н.

В.Е. Лебедев

Заведующий кафедрой «Экономики
предприятий и организаций»,
д.э.н., профессор

О.В. Трофимов