

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление муниципальным хозяйством

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная/ заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «История государственного управления» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре, очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать состав и структуру исторической информации Уметь описывать исторические процессы Владеть навыками сбора обработки и интерпретации исторической информации	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Знать методику аргументированного изложения собственных суждений Уметь аргументировано излагать собственные суждения и давать оценки историческим событиям Владеть навыками логичного и аргументированного оценивания исторической информации	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать понятия «факты», «интерпретации», «оценки» применительно к исторической информации Уметь отличать различные точки зрения, мнения, оценки, рассуждения об	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

		исторических событиях, фактах Владеть навыками анализа позиций и точек зрения по поводу исторической информации	
	УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Знать совокупность приемов и способов системного описания прошлого Уметь использовать приемы и способы описания прошлого, представлять свою точку зрения Владеть навыками аргументированно и логично представлять свою точку зрения в решении профессиональных задач	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать закономерности развития человеческого общества, его межкультурного разнообразия Уметь использовать знания об историческом развитии общества и государства для формирования мировоззренческой оценки Владеть навыками оценки происходящих общественных процессов в рамках профессиональной деятельности	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать основы философского и логического мышления Уметь выбирать способы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности Владеть навыками философского мышления и логики в профессиональной деятельности	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать методики, для работы с источниками, сбора и анализа данных исторической информации Уметь проводить сбор данных для выявления закономерностей функционирования человека и общества, государственных отношений в социально-историческом и этическом аспектах и проводить их анализ Владеть навыками сбора данных, их анализа, используя типовые методики работы с исторической информацией	Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	108	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	36	8	
– занятия семинарского типа	18	8	
– контроль самостоятельной работы	1	1	
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа	53	91	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения

							семинары, практические занятия			лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1.История государственного управления как специальная научная и учебная дисциплина.	17	17		6	2		2									9	15	
Тема 2.Становление государства и государственного управления Древней Руси. Российская государственность в XV- XVI вв.	17	17		6			2	2								9	15	
Тема 3.Российская государственность в период Смутного времени (конец XVI-начало XVII вв.). Установление абсолютизма. Реформы Петра I	17	19		6	2		2	2								9	15	
Тема 4.Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века. Структура государственного аппарата в первой половине XIX века	17	17		6			2	2								9	15	
Тема 5.Система государственного управления России второй половины XIX века. Государственное и местное управление в Российской империи в XX веке	17	17		6	2		2									9	15	
Тема 6.Условия и тенденции современного развития государственного управления в России	22	20		6	2		8	2								8	16	
В том числе текущий контроль	1	1											1	1				
Зачет																4		
ИТОГО	108	108		36	8		18	8					1	1		4	53	91

Тема1. История государственного управления как специальная научная и учебная дисциплина.

Предмет и задачи курса. Практическое значение курса, его взаимосвязь с другими дисциплинами. Проблемы методологии исследования развития государственного и

муниципального управления в России. Эволюция государственного управления и местного самоуправления. Историзм, как принцип, использование которого позволяет познать государственное управление и самоуправление более целостно, всесторонне и объективно. Роль государства и местной власти в развитии человеческого общества. Связь структур государственного управления с экономикой.

Тема 2. Становление государства и государственного управления Древней Руси. Российская государственность в XV-XVI вв.

Становление государства и государственного управления Древней Руси. Становление государственных учреждений Киевской Руси (IX-XI вв.). Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII веков. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.). Становление российской государственности от Ивана Калиты до Ивана IV (XV-XVI вв.). Формирование и принципы функционирования высших органов. Кормленщики и система кормлений. Земская реформа Ивана Грозного. Земские соборы, как возможность местных властей влиять на государственные дела. Начало формирования территориальных сообществ: города, волости, уезды.

Тема 3. Российская государственность в период Смутного времени (конец XVI- начало XVII вв.). Установление абсолютизма. Реформы Петра I

Разрушение российской государственности в период Смуты (конец XVI- начало XVII вв.). Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Приказная система, воеводское управление, усиление бюрократизации управления, отход самоуправления на второй план. Создание предпосылок для становления абсолютной монархии. Бюрократический аппарат и управление России в период установления абсолютизма – сословный характер, подчинение всех реформ интересам государства. Губернская реформа, магистратская реформа. Политические реформы Петра I. Внедрение западных институтов местного самоуправления.

Тема 4. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века. Структура государственного аппарата в первой половине XIX века.

Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века. «Золотой век» дворянского самоуправления в эпоху Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сельская община, как институт самоуправления. Этническое многообразие населения и многообразие форм местного управления. Структура государственного аппарата и изменение его функций в первой половине XIX века. Развитие государственного и местного управления по пути буржуазной монархии. Кризис крепостного строя и институты крестьянского самоуправления.

Тема 5. Система государственного управления России второй половины XIX века. Государственное и местное управление в Российской империи в XX веке

Основные реформы и контрреформы системы государственного управления второй половины XIX века. Земская реформа Александра II и деятельность земств. Введение нового Городового положения. Контрреформы Александра III. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. Первая мировая война и перестройка аппарата государства. Первые Советы рабочих депутатов. Земство как высшая форма самоуправления. Модели сочетания централизма и самоуправления. Особенности организации власти в дореволюционной Сибири. Местное самоуправление в Сибири.

Формирование общественных буржуазных организаций и их влияние на управление экономикой и политикой в стране. Декларация Временного правительства о реформе местного самоуправления. Развитие земств. Учредительный Всероссийский съезд городов. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, проблемы сосуществования с несоветскими органами публичной власти.

Становление государственного управления в послереволюционный период. Великая Октябрьская революция и коренное преобразование государственного аппарата управления. Становление государственного управления в послереволюционный период. Влияние социалистической революции на местное самоуправление. Зарождение советской модели

местного управления. Формирование местного управления в условиях децентрализации власти и новой экономической политики. Система государственного устройства в 1930 –1940-х годах. Конституция СССР 1936 г., Конституция РСФСР 1937 г. Высшие и центральные органы власти СССР. Подчинение органов власти партийным органам. Отраслевой принцип в управлении. Изменение структуры государственной системы управления в годы войны

Послевоенное развитие системы государственного управления. Попытки реформирования государственного управления в 1950 –1960-е годы. Реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина. Усиление государственной вертикали управления. Изменение содержания и структуры государственного управления страной в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Тема 6. Условия и тенденции современного развития государственного управления России и в мире

Изменение содержания и структуры государственного управления страной в 1991-1993 гг. Необходимость реформирования. Конституция РФ 1993 г. Попытки введения форм непосредственной демократии. Условия и тенденции современного развития государственного управления. Современные реформы государственного и муниципального управления. Новые органы власти. Опыт федерализма в России и в зарубежных странах.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению предметов дисциплины).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История государственного управления» – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11003>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/>

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине История государственного управления» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.
2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести

список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е.

результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	место грубые ошибки.	выполнены все задания, но не в полном объеме.	выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«незачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и задачи курса. Система госучреждений России (X-XX вв.).	УК-1
2. Источники и литература по истории государственных учреждений России X-начало XX вв. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.	УК-1
3. Управление в древнерусском государстве. Политический и социально-экономический строй Руси.	УК-1
4. Управление в русских землях и княжествах в период политической, феодальной раздробленности.	УК-1
6. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).	УК-1
7. Высшие государственные учреждения конца XV - начала XVIII вв.	УК-1
8. Местные госучреждения России в конце XV - начале XVII вв.	УК-1
9. Установление абсолютизма в России. Бюрократизация государственного аппарата. Реформы сословного строя. Высшие государственные учреждения России в I четверти XVIII в.	УК-1
10. Местные госучреждения в I четверти XVIII в. Губернская реформа Петра I.	УК-1
11. Высшие государственные учреждения России во 2 половине XVIII в.	УК-1
12. Местные госучреждения во II половине XVIII в. Губернская реформа 1775г.	УК-1
13. Особенности социально-экономического развития России в 1 половине XIXв. Изменение государственного механизма.	УК-1
14. Высшие госучреждения России I половине XIX в.	УК-1
15. Высшие и центральные госучреждения пореформенной России.	УК-1
16. Местное управление. Земская и городская реформы 2 половины XIX в.	УК-1
17. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905г. Становление конституционной монархии.	УК-1
18. Становление Российского парламентаризма. Оценка сущности и перспектив развития. Созывы и деятельность Государственной Думы.	УК-5
19. Изменения в системе высших органов государственной власти в начале XX в Государственный Совет. Совет министров.	УК-5
20. Государственное устройство России от февраля к октябрю 1917 г.: Петроградский совет: состав, структура, функции.	УК-5
21. Становление Советского государства (октябрь 1917- середина 1918гг.) ВЦИК СНК. Соотношение законодательной и исполнительной власти.	УК-5
22. Конституция РСФСР 1918 г., ее структура и основные положения. Юридическое закрепление формы государства, политического режима и реальность.	УК-5
23. Переход к НЭПу. Система органов управления народным хозяйством. Образование СССР.	УК-5
24. Советский государственный аппарат	УК-5
25. Конституция СССР 1936 г.	УК-5
26. Реорганизация органов управления в годы Великой Отечественной войны.	УК-5
27. Система органов управления в послевоенный период.	УК-5
28. Конституция 1977г. (политический режим, форма правления, государственное устройство) и реальность.	УК-5
29. Государственный аппарат и Перестройка. Функции государства. Методы управления.	УК-5
30. Конституция 1993г. Современный государственный аппарат.	УК-5

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Какой элемент не входил в структуру вечевого управления Великого Новгорода?

- 1) посадник
- 2) наместник
- 3) тысяцкий
- 4) земский староста
- 5) уличанский староста
- 7) Совет господ (Оспода)

2. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- 1) Избранная рада
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Боярская дума
- 4) Сенат

3. В число служилых людей «по отечеству» не входили:

- 1) бояре
- 2) думные дворяне
- 3) казаки
- 4) окольничие
- 5) стольники

4. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- 1) коллегии
- 2) ведомства
- 3) министерства
- 4) приказы

5. Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков:

- 1) казаки
- 2) егеря
- 3) стрельцы
- 4) гвардейцы

4. Имя первого царя династии Романовых:

- 1) Федор
- 2) Михаил
- 3) Алексей
- 4) Иван

5. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах:

- 1) архиепископ
- 2) патриарх

- 3) митрополит
- 4) местоблюститель патриаршего престола

для оценки сформированности компетенции УК-5

6. Система кормлений представляла собой:

- 1) вознаграждение за исполнение функций управления
- 2) своеобразную дань в пользу воеводы
- 3) выполнение воеводой попечительских функций
- 4) содержание за счет казны

7. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.

- 1) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов
- 2) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды
- 3) равноправные партнеры в международных отношениях
- 4) в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей

8. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Иван IV
- 3) Петр I
- 4) Михаил Федорович

9. Реформа, не проведенная в годы правления Ивана IV Васильевича:

- 1) губернская
- 2) земская
- 3) губная
- 4) церковная

10. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

- 1) Ближняя дума
- 2) Государственный Совет
- 3) Сенат
- 4) Тайная канцелярия

11. Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

- 1) волости
- 2) станы
- 3) уезды
- 4) провинции

12. Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

- 1) помещики
- 2) буржуа
- 3) дворяне
- 4) мещане

13. Первая российская конституция принята в:

- 1) 1977 г.

- 2) 1936 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1993 г.
- 5) 1924 г.

14. Штаты коллегий при их учреждении не включали:

- 1) президента и вице-президента
- 2) подьячих, в том числе трех иностранцев
- 3) прокурора
- 4) четырех советников и четырех ассессоров

15. Исполнительным органом власти на II Всероссийском съезде был провозглашен _____.

Правильный ответ: Совет народных комиссаров (Совнарком)

**Практические задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

Задание 1.

1. Назовите основные предпосылки наступления периода феодальной раздробленности в Русском государстве.
2. Охарактеризуйте основные мероприятия русских князей, ускорившие наступление периода феодальной раздробленности.
3. Перечислите исторические факторы, предопределившие альтернативность развития русских земель-княжений в XII–XIII вв.
4. Дайте определения понятиям удел, вотчина, лествичный принцип/порядок наследования.
5. Назовите основные отличия княжеско-боярского, княжеского и республиканского правлений, сложившихся в Русских землях в условиях раздробленности.
6. В чем состоит основная особенность системы власти и управления обществом в Новгородской феодальной республике?
7. В чем проявилось влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?

Кейс к Теме 1.

1. Заполнить таблицу следующим образом: в горизонтальных строках разместить цифры от 1 до 3, где 1 – самая сильная власть, 2 – средняя по силе и влиянию власть, 3 – самая слабая власть. На основе заполнения таблицы сделать соответствующие выводы: у какой из территорий в будущем были наиболее реальные перспективы стать центром объединения всех русских земель и почему. При заполнении таблицы целесообразно обратиться к литературе из приведенного ниже списка.

Территория	Княжеская власть	Боярская дума	Вече	Форма правления
Северо-Восточная Русь				
Северо-Западная Русь				
Юго-Западная Русь				

2. Сравнить между собой раннефеодальную республику и раннефеодальную монархию по таким параметрам как: структура управления, принципы передачи власти и принятия решений.

3. Изобразить в виде схемы систему управления Новгородской феодальной республики.

Задание 2.

1. Какие причины обусловили превращение Москвы в центр объединения русских земель?

2. Почему Московское государство принято называть сословной монархией? Перечислите основные особенности формирования сословной организации и управления российским обществом в XV–XVI вв.

3. Какое значение для развития российской государственности имело формирование приказной системы государственного управления?

4. В чем основное отличие Земских соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?

5. Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России? Почему опричный террор вошел в историю как пример форсированной политической централизации?

для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 3.

1. Как повлияло Смутное время на эволюцию государственного управления?

2. Назовите предпосылки возникновения и основные признаки русского абсолютизма.

3. Каким образом сословная монархия постепенно эволюционировала во второй половине XVII в. в абсолютную монархию?

4. Какую роль сыграло в этом процессе принятие Соборного уложения?

5. Какие изменения в системе центрального и местного управления свидетельствовали о дальнейшей централизации и бюрократизации государственного управления во второй половине XVII в.

Задание 4.

1. Каковы исторические предпосылки и основные идеи петровских преобразований?

2. Назовите основные принципы, на основе которых осуществлялась модернизация государственного аппарата при Петре I.

3. Какие высшие государственные учреждения были созданы при Петре I? Почему Петр I придавал такое значение коллегиальному принципу в работе государственных учреждений?

4. Чем отличалось положение Сената в системе государственного управления от положения Боярской думы в Московском государстве?

5. Какую роль сыграло принятие Табели о рангах в создании новой системы государственной службы в России?

6. В чем заключались особенности преобразования системы местного управления при Петре I?

7. Какое влияние на государственное управление оказал период «дворцовых переворотов»?

8. Дайте определение понятию «фаворитизм».

9. В чем состоят смысл и содержание нового этапа реформ государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

10. Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского просвещенного абсолютизма и как они трансформировались в российских условиях?

Кейс к Теме 4.

1. Составить таблицу, предварительно проанализировав основные изменения и тенденции в развитии государственного управления на протяжении XVIII в.

Время	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Общие принципы и отличительные особенности управления
Правление Петра I				
Период «дворцовых переворотов»				
Правление Екатерины II				

Задания для устного опроса по дисциплине для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1.

Охарактеризуйте структуру и деятельность Всероссийского съезда Советов по Конституции 1918 г.

Задание 2.

Проанализируйте структуру и деятельность Всесоюзного съезда Советов по Конституции 1924 г.

для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 3.

По Конституции СССР 1936 г. высшим органом власти объявлялся Верховный Совет СССР. На основе источника проведите сравнительный анализ его структуры, деятельности с предыдущим конституционным положением.

Задание 4.

По Конституции СССР 1977 г. сессии Верховного Совета СССР созывались ежегодно. На основе источников характеризуйте их состав и перечень принимаемых решений.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Управление и самоуправление. Основные подходы и понятия.
2. Формы и система местного самоуправления.
3. Принципы местного самоуправления.
4. Понятие и классификация функций местного самоуправления.
5. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
6. Понятие, виды и характеристика источников муниципального права.
7. Источники муниципального права, муниципально-правовые нормы и отношения: понятие, основные черты.
8. Основные теории местного самоуправления.

9. Виды муниципальных систем: англосаксонская муниципальная система, французская система, немецкая система.

для оценки сформированности компетенции УК-5

10. Основные организационные модели местного самоуправления.
11. Периоды развития местного самоуправления.
12. Элементы, составляющие основы местного самоуправления.
13. Становление самоуправления в первобытном обществе.
14. Самоуправление в Древней Греции и Риме.
15. Формы местного самоуправления в Древней Руси.
16. Новые элементы местного самоуправления после принятия христианства.
17. Особенности местного самоуправления в 1497-1785 гг.
18. Местное самоуправление в период формирования Московского государства.
19. Первая земская реформа (XVI век).
20. Общественная борьба земщины и приказного порядка в XVII веке.
21. Местное управление при Петре I.
22. Местное управление при Екатерине II.
23. Местное управление при Александре II.
24. Вторая земская реформа (1864-1870).
25. Местное управление при Александре III и Николае II.
26. Земство и земские деятели в политической борьбе конца XIX - начала XX веков.
27. Местное самоуправление в России между Февральской революцией и Октябрьским переворотом 1917 года.
28. Опыт местного самоуправления в СССР до 1990 года.
29. Реформирование местного самоуправления в России после 1990 года.
30. Перспективы развития местного самоуправления в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426006>

2. Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425495>

б) дополнительная литература

1. Борщик Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557>

2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437198>

3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03395-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471207>

4. Ковалевский М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474814>

5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468323>

6. Чистяков О. И. Конституция РСФСР 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454102>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим

доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

История России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«История государственного управления»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Рецензент (ы):
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.