

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06. «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе (1 семестр) и очно-заочной формы обучения на 1 курсе (1 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-1.1. Способен изучать психические явления с анализом действия различных внешних факторов и внутренних механизмов.	ИПК-1.1.1. Знает основные теоретические концепции различных психических явлений.	<i>Знать</i> основные теории, направления исследований и современные научные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии; особенности фило-и онтогенеза психики животных и человека.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестовые задания
	ИПК-1.1.2. Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.	<i>Уметь</i> проводить сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии и сравнительной психологии для решения фундаментальных и прикладных задач.	Мультимедийные презентации
	ИПК-1.1.3. Владеет способами и методами изучения психических явлений.	<i>Владеть</i> различными способами и методами проведения стандартного прикладного исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК ОС - 10 Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач	ИОПК ОС – 10. Знает теоретические основы познания психических и психофизиологических механизмов функционирования человека.	<i>Знать</i> теоретические основы познания психики животных в сравнении с психикой человека; врожденных и приобретаемых компонентов психического отражения у животных и человека; особенностей развития психики животных в фило- и онтогенезе.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК ОС – 10. Умеет использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач.	<i>Уметь</i> использовать сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии для решения фундаментальных и прикладных	Мультимедийные презентации

		профессиональных задач.	
	ИОПК ОС – 10. Владеет принципами анализа научных знаний о психических и (или) психофизиологических механизмах функционирования человека.	Владеть принципами анализа общей картины мира; представления информации о достижениях науки в области зоопсихологии и сравнительной психологии в устной и письменной форме.	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	8
– занятия семинарского типа	36	18
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	16	44

3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная

Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии.	7	7	2	1	4	2							1	4
Тема 2. История зоопсихологии как науки. История развития сравнительной психологии.	7	8	2	1	4	2							1	5
Тема 3. Проблема происхождения и эволюции психики. Уровни развития психики животных.	8	7,5	2	0,5	4	2							2	5
Тема 4. Инстинктивное и адаптивное поведение животных.	8	7,5	2	0,5	4	2							2	5
Тема 5. Научение и условно-рефлекторное поведение.	8	8	2	1	4	2							2	5
Тема 6. Интеллектуальное поведение животных.	8	8	2	1	4	2							2	5
Тема 7. Социальное поведение и коммуникации животных.	8	8	2	1	4	2							2	5
Тема 8. Сравнительный анализ психики и поведения приматов и человека.	8	8	2	1	4	2							2	5
Тема 9. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.	8	8	2	1	4	2							2	5
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	18	8	36	18			2	2	36	36	16	44

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии.

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных.

Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических исследований – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы. Метод «проблемного ящика», метод «лабиринта», «дифферен-

цировочная» дрессировка, метод «выбора на образец», депривационный эксперимент.

Тема 2. История зоопсихологии как науки. История развития сравнительной психологии.

Донаучный период накопления знаний. Поведение животных в трудах естествоиспытателей XVIII – XIX вв., работы Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ф.Кювье, У.Мак-Дугалла. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основоположники этологии – Н.Тинберген, К.Лоренц. Проблема инстинкта в трудах российских ученых – В.А.Вагнера, В.М.Бехтерева. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности. Взгляды Л.А.Орбели на закономерности эволюции психики. Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э.Торндайка. Исследования родоначальника бихевиоризма Дж.Уотсона. Э.Толмен – выдающийся представитель необихевиоризма. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А.Вагнера.

История изучения проблемы мышления животных. Первое доказательство наличия мышления у антропоидов в экспериментах В.Келера. Исследования мышления у антропоидов Я.Дембовского, Н.Н.Ладыгиной-Котс, и других. Этологические исследования второй половины XX века. Исследования Л.М.Баскина, В.М.Смирин, К.Э. Фабри, Г.Г. Филипповой.

Тема 3. Проблема происхождения и эволюции психики. Уровни развития психики животных.

Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Чувствительность и раздражимость. Кинезы и элементарные таксисы. Проблема пластичности поведения простейших.

Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.

Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности насекомых. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.

Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ольфакторная, оптическая и акустическая коммуникация. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Тема 4. Инстинктивное и адаптивное поведение животных.

Инстинктивное поведение. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у

животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Классификации инстинктов (А.Д. Слоним, И.П. Павлов, П.В. Симонов). Групповые инстинкты. Современные представления о механизмах инстинкта. Структура инстинктивного поведения по У. Крэйгу. Инстинкты человека.

Формы инстинктивного поведения человека. Типы адаптивного поведения. Ритуализация поведения. Основные особенности, характерные для ритуализации демонстративного поведения. Демонстрационное поведение. Ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях (К. Лоренц). Территориальное поведение – особенности, функции, способы организации. Брачное поведение – особенности, функции, способы организации.

Тема 5. Научение и условно-рефлекторное поведение.

Научение – определение, значение, подходы к изучению. Всеобщие законы научения. Формы обучения животных. Подходы к классификации научения (Э. Толмен, Ж. Годфруа, У. Торп). Привыкание (габитация). Сенсбилизация: три типа реакции. Классическое и инструментальное обусловливание. Эксперименты и методики Э. Торндайка, Б. Скиннера. Образование инструментальных условных рефлексов. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение: определение, биологическое значение. Инсайт как высшая форма научения. Эксперименты и методики.

Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление.

Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Облигатное и факультативное имитационное научение, подражание. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение.

Тема 6. Интеллектуальное поведение животных.

Определение понятия «мышление». Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Экспериментальные методы его изучения. Эксперименты с приматами В. Кёллера. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам.

Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе.

Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

Тема 7. Социальное поведение и коммуникации животных.

Общественное поведение животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Социальность как сторона жизни. Факторы образования сообществ животных. Три аспекта общения (по Б.Ф. Ломову). Роль агрессии в поддержании структуры сообщества (К. Лоренц). Формы организации сообществ животных разных эволюционных уровней. Связь между местом в социальной иерархии и занимаемой территорией. Зависимость социальной организации от системы размножения. Способы коммуникаций животных: хемо-

коммуникация ольфакторная коммуникация, маркировка территории, зрительная коммуникация, акустическая коммуникация.

Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).

Коммуникация и язык животных. Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантической, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.

Тема 8. Сравнительный анализ психики и поведения приматов и человека.

Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции. Проблема биологического и социального в поведении человека.

Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Этология человека. Изменение формы и содержания его поведения в процессе антропогенеза. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.

Вопросы социогенеза. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем.

Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.

Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления на формирование ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей. Проявления инстинктивных программ в поведении ребенка.

Качественные отличия психики человека от психики животных.

Тема 9. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.

Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Изучение уровня психической организации и адаптации животных как методическая основа прикладной зоопсихологии.

Человек и живая природа. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. Зоопсихологические аспекты охраны среды, сохранения, восстановления и обогащения фауны диких животных, урбанизации и доместикации, содержания и разведения редких и вымирающих видов жи-

вотных в заповедниках, зоопарках.

Значение прикладной зоопсихологии для животноводства и звероводства, борьбы с сельскохозяйственными вредителями.

Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства. Психологические аспекты поведения промысловых рыб в процессе лова (адаптивное значение приобретенного опыта, подражания и стайного поведения в экстремальных ситуациях).

Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки (зоопсихологическая теория дрессировки).

Зоопсихологические аспекты ветеринарии.

Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Игровая терапия животных.

Значение прикладной зоопсихологии для дошкольной педагогики. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Значение ознакомления дошкольников с поведением животных для умственного воспитания.

Зоопсихология и биоэтика. Значение прикладной зоопсихологии (медицины, санитарной службы). Значение зоопсихологического моделирования для медицинских исследований.

Психическая деятельность животных и технический прогресс (вопросы бионики, роботизации и компьютеризации, космических и подводных исследований, безопасности воздушного и наземного транспорта, геологической разведки и др.).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Зоопсихология и сравнительная психология»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7660>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» осуществляется в следующих формах: самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям, изучение понятийного аппарата дисциплины; конспектирование источников; работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, самостоятельная подготовка к экзамену по дисциплине.

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы в рамках изучения «Зоопсихология и сравнительная психология».

Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям.

Практические занятия по «Зоопсихология и сравнительная психология» проводятся в форме семинаров-практикумов и служат тому, чтобы студенты закрепляли, расширяли, углубляли понимание теоретического материала, данного на лекциях, а также самостоятельно изучали дополнительный материал по теме, работали с основной и дополнительной литературой, проводили наблюдения и прикладные исследования поведения животных.

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда **общих методических рекомендаций**.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего за-

нения, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы.

Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в электронной библиотеке, библиотеке (читальном зале).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с докладом, мультимедийная презентация, реферат кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

Рекомендации по составлению конспекта.

Конспект представляет собой наиболее полное изложение изучаемой работы. В нем соединены воедино план, выписки, цитаты, главные мысли, самостоятельные мысли, замечания и другой информационный материал. Сам процесс конспектирования является эффективным способом аналитической деятельности студента, способствующим глубокому и прочному освоению темы, развития мышления и памяти.

Основные требования к конспекту:

- четкость,
- ясность,
- логичность,
- сжатость изложения.

Он должен быть выразительно и правильно оформлен, разделен на главы, параграфы, пункты. На полях целесообразно делать условные знаки, пометки - своего рода путеводители по конспекту.

В практике высшей школы наибольшее распространение получили два вида конспектов: текстуальный и свободный. При текстуальном конспектировании сохраняется последовательность изложения материала, принятая его автором. Такой конспект ведется одновременно с чтением книги, статьи. Свободное конспектирование осуществляется, как правило, после внимательного чтения и осмысления текста. При этом студент вырабатывает свой порядок изложения материала, перестраивает его в соответствии с собственными научно-познавательными задачами. Записи осуществляются в лаконичной форме, без пространных выписок с использованием кратких содержательных цитат.

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ (главы монографии, учебника, статьи и пр.)

Автор (Фамилия И.О.) «Название (полное наименование работы)», выходные данные (место, год издания) – страницы (указать страницы, на которых располагается в тексте конспектируемый отрывок).

Выполнил: Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа, направление подготовки.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы,

нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), обзор литературы по какой-либо теме или проблеме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается

он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Самостоятельная подготовка к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения

дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Непосредственная работа студентов перед экзаменами включает в себя следующие основные этапы.

1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен (как правило, они даются заблаговременно преподавателем, принимающим экзамен) их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и каково их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы «под рукой». Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

2. Повторение экзаменационных вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории.

При повторении экзаменационных вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами:

- * составлять краткие планы ответа по изученному вопросу,
- * преобразовывать словесный материал в небольшие элементарные схемы и чертежи; (сам процесс графического изображения проблемы активизирует мышление, заставляет задуматься над её внутренней структурой, а «упакованная» в схему сравнительно объемная информация становится удобной для запоминания и воспроизведения).

Однако следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к экзаменам не может быть использована на самом экзамене.

3. Посещение общих и индивидуальных консультаций. На них нужно приходить с заранее подготовленными вопросами, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. На общих консультациях, как правило, рассматриваются наиболее принципиальные теоретические проблемы, вызывающие трудность понимания их смысла и практической значимости, даются конкретные методические рекомендации по изучению определенных вопросов.

Успешной сдаче экзамена в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время экзамена дают возможность студенту мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность, «легкая паника» могут значительно снизить уровень ответа.

Готовясь к экзамену, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем, дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;
- уметь аргументировано, логически связано раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

			ошибок.	
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских и лабораторных занятиях

Оценка **«отлично»** ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка **«хорошо»** – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка **«удовлетворительно»** – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки мультимедийной презентации

1. соответствие содержания теме;
2. актуальность, точность, полнота раскрытия темы;
3. правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации;
4. эстетичность оформления (дизайн презентации), его соответствие требованиям;
5. наличие выводов.

Каждый из 5-ти пунктов оценивается от 0 до 3 баллов.

Сумма баллов переводится в оценку:

«отлично» – 15 -14 баллов;

«хорошо» – 13-10 баллов;

«удовлетворительно» – 9-5 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-1.1.

1. Объясните утверждение К.Э.Фабри: «Игра не образец «взрослого поведения», а само это поведение в процессе становления».
2. Как можно объяснить высказывание К. Бюлера: «Молодые собаки, кошки и человеческое дитя играют, жуки же и насекомые, даже высокоорганизованные пчелы и муравьи не играют. Это не может быть случайностью».
3. Молодого самца снегиря выкормила самка канарейки, воспитываясь в окружении птиц другого вида, этот снегирь настолько точно воспринял песню, что его пение ничем не отличалось от пения канареек. Позже этот самец вместе с самкой своего вида вырастил выводок молодых снегирей, среди которых два самца полностью переняли от отца канареечную песню. Какую форму поведения иллюстрирует этот пример?
4. Если направить в лицо новорожденному младенцу струю холодного воздуха, то он заморгает. Но, если перед тем, как подуть в лицо младенцу, позвонить в колокольчик и повторить это несколько раз, он начнет моргать при одном лишь звуке колокольчика. Как объяснить эту форму поведения?
5. Немецкие ученые проделали опыт подергивания за волосы шимпанзе и ребенка. Один из испытуемых тотчас стал хныкать, другой даже при более сильном подергивании не издавал звуков, но отстранял своей рукой руку исследователя. Какое проявление относится к поведению шимпанзе, и какое ребенка? Почему?

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Как объяснить следующую форму поведения? Не все кошки ловят мышей. Хотя эта реакция считается инстинктивной. Котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки. Котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.
2. Проанализируйте форму поведения. Пищевую приманку укладывали на столе среди горящих свечей. Обезьяна сначала пробовала сразу схватить приманку, но несколько раз обжигалась. После ряда проб и ошибок, она принялась гасить огонь разными предметами: молотком, гвоздем, лучинкой.
3. Проанализируйте форму поведения. В лабораторных условиях жабы едят личинок мучного хруща и мух-журчалок. Последние по своей окраске имитируют пчел, но не имеют жала. После нескольких проб с первыми двумя приманками жабам предложили пчел. После первых проб, в которых они испытали действие пчелиного яда, жабы стали избегать пчел и журчалок, продолжая есть только личинок мучных хрущаков.
4. Объясните поведение животных в следующей ситуации. Обезьяна находится в клетке, перед клеткой лежит плод. К нему привязана веревка. Все обезьяны, не задумываясь и не производя лишних пробных и случайных движений, притягивают к себе плод, дергая за конец веревки, лежащей в клетке. Та же самая операция оказывается неразрешимой для собаки.
5. В каких экспериментах и какими методами исследовалось интеллектуальное поведение животных? В чем состоит идея применения двухфазных задач и как она реализована в экспериментальной практике? Каковы основные результаты экспериментов В. Келера с шимпанзе? В чем достоинства и ограничения экспериментов В. Келера?

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:

ПК-1.1.

1. Актуальные направления исследований в зоопсихологии.
2. Виды игровой деятельности животных.

3. Структура инстинктивного поведения.
4. Основные модели методов обучения и их использование при дрессировки животных.
5. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.
6. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.
7. Игра у животных и человека.
8. Проблема интеллекта животных.
9. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
10. Методы исследования психики животных.
11. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.

ОПК ОС-10

12. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
13. Родительское поведение и забота о потомстве у различных животных.
14. Доминирование и иерархия в группах животных.
15. Эволюция пластичности поведения животных.
16. Поведение животных в конфликтных ситуациях.
17. Биологические ритмы и циклы у животных.
18. Языки животных и человека.
19. История зоопсихологии и сравнительной психологии.
20. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
21. Основные формы поведения у животных.
22. Элементарное мышление животных.
23. Этология и основные направления этологических исследований.
24. Развитие психики у детей и детенышей животных.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.1.

1. Выберите правильный ответ:

Объектом сравнительной психологии является:

- а) выявление сходства и различий в психической деятельности человека и животных
- б) становление человеческого сознания, общее и различное в психической деятельности человека и животных, социальное и биологическое в поведении человека.
- в) выявление биологических и социальных различий между человеком и животными
- г) выявление закономерностей становления психической деятельности человека

2. Выберите правильный ответ:

Исследование поведения животных в естественных условиях - это

- а) метод эксперимента
- б) метод наблюдения
- в) метод лабиринта
- г) метод «дифференцированной дрессировки»

3. Приведите в соответствие:

1. Креационные теории

☐ гипотезы, признающие, что источником поведения животных служит мозг, обладающий набором врожденных инстинктов, которые

сочетаются с индивидуальным опытом, приобретаемым в течение жизни, и нестандартными адаптивными реакциями.

2.Рациональные теории

☐ гипотезы, в которых предусматривается наличие нематериального и внетелесного мыслящего и принимающего решения начала.

4. Приведите в соответствие:

1. Креационизм

☐ Основой теории является христианское учение о бессмертии души. Эта идея доминировала в его время среди просвещенной части Европы. Р.Декарт допускал существование души вне тела, а мышление относил к свойствам души. Для души, с его точки зрения, характерно наличие особых мыслительных способностей, которые Р.Декарт называл «мыслящей субстанцией». Возможность существования души вне тела он допускал только для людей. Животные, по его мнению, это своего рода «бесчувственные химические машины».

2.Метафизическое мировоззрение

☐ «Мыслящая субстанция» может присутствовать не только у человека. Она может быть у животных и даже у неживой природы.

5. Выберите правильный ответ:

Назовите ученого, кто впервые классифицировал формы поведения и уровней психической организации животных.

- а) Ч.Дарвин
- б) Жан-Батист Ламарк
- в) Ж.Леба
- г) И.П.Павлов

6. Выберите правильный ответ:

Сущность теории антропоморфизма состоит в:

- а) разработке идеи единства психики животных и человека
- б) разработке идеи идентичности психики животных и человека
- в) разработке идеи противопоставления психики животных и человека
- г) разработке идеи об отсутствии психики у животных

7. Приведите в соответствие:

1.Панпсихизм

☐ Представление о том, что все животные обладают психикой.

2.Биопсихизм

☐ Представление о том, что психика есть только у тех, кто имеет нервную систему

3.Анималопсихизм

☐ Представление о том, что психика есть у растений и у всего живого.

4.Нейропсихизм



Приписывание природе психических (душевных) свойств, подобных человеческим.

5.Антропсихизм



Представление, согласно которому каждому органическому процессу соответствует психический компонент, вне зависимости от того человек ли это, либо растение.

6.Фитопсихизм



Представление о всеобщей одушевленности природы.

8. Выберите правильный ответ:

Критерием психического являются:

- а) проявление раздражимости;
- б) формирование образа среды, в которой действует организм;
- в) способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия (те виды или свойства предметов, которые непосредственно не участвуют в обмене веществ);
- г) наличие поисковой активности.

9. Выберите правильные ответы:

Назовите факторы, которые, по мнению А.В.Леонтьева, сделали человека человеком:

- а) прямохождение
- б) коллективный труд
- в) способность к размышлениям
- г) речь

10. Выберите правильный ответ:

Основными признаками психики человека являются:

- а) намеренное преобразование объектов среды;
- б) способность к символизации;
- в) способность к совместной деятельности;
- г) способность к осознанию себя;
- д) способность к усвоению готового опыта от других.
- е) все перечисленное верно.

11. Приведите в соответствие:

1. Г.Спенсер



Игровая активность животного рассматривается как расход некоей «избыточной энергии», как своего рода суррогат «естественного приложения энергии» в «настоящих действиях»

2. К.Гроос



Игровая деятельность - то есть упражнения в особо важных сферах жизнедеятельности.

3. Л.Темброк



Игра – это своеобразные инстинктивные действия с самостоятельными мотивационными механизмами.

4. Д.Б.Эльконин



Игра препятствует чрезмерно ранней фиксации инстинктивных форм деятельности и развивает все необходимые для ориентации в сложных и изменчивых условиях афферентно-двигательные системы.

12. Приведите в соответствие

Определения форм регуляции деятельности и их содержание:

1. Инстинкт



Относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики взаимодействия организма со средой.

2. Научение



Высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире.

3. Интеллект



Качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

4. Сознание



Совокупность врождённых тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения, характерных для особей данного вида при определённых условиях.

Примерные темы создания мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенций: ПК-1.1.

1. Поведение животных как механизм адаптации к среде обитания.
2. Лабиринт - классический метод изучения механизма научения животных.
3. Врожденное поведение животных.
4. Рефлекс и инстинкт - основа врожденного поведения.
5. Эволюция врожденных форм поведения.
6. Научение как механизм индивидуальных адаптаций.
7. Видовые особенности научения животных (собака, кошка и др.).
8. Оперантное поведение животных.
9. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
10. Внутривидовая агрессия как фактор сохранения вида.
11. Нейрофизиологические основы ритмичности поведения животных.
12. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных.
13. Распознавание особей в ассоциациях животных.
14. Половое поведение животных разных видов.

15. Брачные игры животных.
16. Родительское поведение животных.
17. Уход за потомством у различных видов животных.
18. Импринтинг и его значение в жизни животных.
19. Игра и исследовательская деятельность животных.
20. Ювенильный период жизни животных.
21. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон).

ОПК ОС-10

22. Адаптации животных к экстремальным условиям (Заполярье, пустыни, водная среда, высокогорье).
23. Физиологические основы приручения диких животных: привыкание (габитуация) и условно-рефлекторное подкрепление.
24. Влияние человека как фактора среды на поведение животных в процессе приручения.
25. Особенности процесса одомашнивания собаки и кошки.
26. Животные в городе. Особенности поведения одомашненных, диких и синантропных видов.
27. Груминг и манипулирование.
28. Биологическая роль ритуализации поведения.
29. Тренинг собак.
30. Тренинг кошек.
31. Тренинг пчёл.
32. Тренинг лошадей.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК 1.1, ОПК ОС-10

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования и основные парадигмы.	ПК-1.1
2.Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.	ПК-1.1
3.Методы исследования психики животных.	
4.Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.	ПК-1.1
5.Проблема возникновения психики. Критерии психического.	ПК-1.1
6.Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).	ПК-1.1
7.Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.	ПК-1.1
8.Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.	ПК-1.1
9.Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.	ПК-1.1
10. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.	ПК-1.1
11. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.	ОПК ОС-10
12. Особенности научения и пластичности поведения в	ОПК ОС-10

высших позвоночных животных.	
13. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования.	ОПК ОС-10
14. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.	ОПК ОС-10
15. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.	ОПК ОС-10
16. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.	ОПК ОС-10
17. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.	ПК-1.1
18. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.	ПК-1.1
19. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.	ПК-1.1
20. Основные феномены раннего постнатального периода (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).	ПК-1.1
21. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.	ПК-1.1
22. Основные концепции игры животных.	ПК-1.1
23. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающей деятельности.	ПК-1.1
24. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.	ПК-1.1
25. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.	ПК-1.1
26. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.	ПК-1.1
27. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.	ПК-1.1
28. Виды научения.	ПК-1.1
29. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.	ПК-1.1
30. Импринтинг как особый вид научения.	ПК-1.1
31. Облигатное и факультативное научение.	ПК-1.1
32. Оперантное научение и классическое обусловливание.	ПК-1.1
33. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.	ПК-1.1
34. Методы исследования инстинктивного поведения животного.	ПК-1.1
35. Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.	ПК-1.1
36. Инстинктивное поведение животных.	ПК-1.1
37. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.	ОПК ОС-10
38. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.	ОПК ОС-10
39. Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.	ОПК ОС-10
40. Прикладное значение зоопсихологии.	ОПК ОС-10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва: Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039502>
2. Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2640-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92758>
3. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104810-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002055>
4. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва; ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>

б) дополнительная литература:

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zoopsihologiya-izbrannye-trudy-476007>
2. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных: учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/evolyucionnaya-morfologiya-nervnoy-sistemy-pozvonochnyh-472025>
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-1-470835>
4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-2-471518>
5. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-470750>
6. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-470751>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Зоопсихология и сравнительная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии
зав.кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.