

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол №6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка  
(английского)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы  
Зарубежная филология

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01.02 Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка (английского) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p> <p>Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику</p>	<p>Задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Задания</p>

		<p>перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>		
<p>ПК-5: Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>ПК-5.1: Знает основные характеристики текстов, типологию, принципы их создания и способен использовать эти знания на практике;</p> <p>ПК-5.2: Знает и умеет использовать существующие в современной науке методики и нормативы, применяемые для создания текстов разного типа;</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает основы теории текста, в том числе основные характеристики текстов, стилевую и жанровую классификацию текстов, принципы создания текстов различных типов;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности полученные знания о теории текста;</p> <p>Владеет навыками практического использования знаний о теории текста; основных характеристиках текста, их стилевой и жанровой классификации.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает существующие в современной науке методики и нормативы, применяемые для создания текстов разного типа;</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания о стандартных методиках и действующих нормативах создания текстов;</p> <p>Владеет практическими навыками создания текстов различного типа с опорой на знания о стандартных методиках и</p>	<p>Задания</p> <p>Сообщение</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Практическое задание</p>

		действующих нормативах создания текстов		
	ПК-5.3: Владеет навыками создания и оформления различных типов текстов.	ПК-5.3: Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;  Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты в соответствии с действующими нормативами;  Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора	Всего	

			торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Супraseгментный строй современного английского языка: слог	16		14	14	2
2. Супraseгментный строй современного английского языка: ударение	16		14	14	2
3. Супraseгментный строй современного английского языка: интонация	14		12	12	2
4. Произносительные варианты английского языка	25		24	24	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	64	65	7

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### *Изучение понятийного аппарата дисциплины*

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### *Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### *Работа над основной и дополнительной литературой*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

#### *Самоподготовка к занятиям практического типа*

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
  - 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
  - 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
  - 4) тщательно изучить лекционный материал;
  - 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
  - 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.
- Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

#### *Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету*

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка (английского)» является зачет. Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня заданий в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

*Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

*Подготовка к сообщению*

Подготовка к сообщению является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом. Сообщение по дисциплине должен способствовать углубленному усвоению студентом курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с межкультурной коммуникацией. Студенту предоставляется право выбора темы сообщения из числа указанных в списке. При оценке сообщения учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модюлю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4**

*Прочитайте вслух текст с соблюдением фонетических норм английского языка.*

Kate works for a big company. There are many departments in the company. There is a manufacturing department, an engineering department, a transport department, a personnel department, a sales department and some others. Kate is a Personal Assistant to the Import Manager. She has an office of her own. It's well equipped. There are computer terminals, visual display units. There is a fax machine, too. But Kate finds it boring to type in numbers. Computerisation, as all the ads say, makes your life much easier.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

Read the dialogue, mark the stresses and tunes. Dramatize the following dialogues using the familiar contours from different tone patterns. Explain what attitudes the speakers want to convey. Note that the exact attitude conveyed depends on the context.

##### **On the Phone**

Heather: Bexleyheath 602332.

Gareth: Is that Catherine?

Heather: No, it's her older sister Heather. Cath's not in. Who's that?

Gareth: Er, I'm a friend of Cath's ...

Heather: Oh, you must be Matthew.

Gareth: No, I'm Gareth. Who's Matthew?

Heather: Cath has two heartthrobs at the moment. Well, she's not here.

Today's her birthday, – didn't she invite you?

Gareth: No, no – I don't know anything about it. I'm thunderstruck - it must be unlucky day.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Количество ошибок - не более 5
не зачтено	Количество ошибок - более 5

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. *Listen to the audios and match them with the given accents*

audio 1      Welsh English

audio 2      New York English

audio 3      Liverpudlian English

audio 4      German English

2. *Describe the peculiarities of the Scottish English*

accent: \_\_\_\_\_

3. *Transcribe the given words:* warm \_\_\_\_\_, now \_\_\_\_\_, honour \_\_\_\_\_, quality \_\_\_\_\_, jerk \_\_\_\_\_, battle \_\_\_\_\_, nature \_\_\_\_\_, knee \_\_\_\_\_, block \_\_\_\_\_, blinding \_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_, brought \_\_\_\_\_, ginger \_\_\_\_\_, wrongful \_\_\_\_\_, chuck \_\_\_\_\_.

4. *Show the nuclear tones in the text and be ready to read it*

- Daddy, can you help me? I don't understand Math at all.
- Ok. What is the home task?
- Exercises eight, ten, thirteen and twenty two.
- Ten? Haven't we done it already?
- Probably. In any case, it's always good to have some more practice.
- Right, let's start then.
- Ahchoo!
- Bless you!

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов



Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	менее 50 % правильных ответов

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

- 1) Выберите слово, где окончание множественного числа читается как [ɪz].
2. cards
3. shoulders
4. cities
5. watches

2) Назовите парный глухой звук звука [v]

1. [h]
2. [f]
3. [θ]
4. [w]

3) Выберите слово, соответствующее транскрипции [peə]

1. pair
2. paw
3. put
4. peer

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов
не зачтено	более 50% правильных ответов

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-5

##### Темы

1. American English
2. Canadian English
3. Australian English
4. New Zealand English
5. South African English
6. Indian English

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема сообщения раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют уровню обучения
не зачтено	Тема сообщения не раскрыта, содержание не соответствует теме, работа не структурирована; использованная лексика и грамматические конструкции не соответствуют уровню обучения

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Задания

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания , а также владение необходимыми навыками и умениями. Текст прочитан в соответствии с фонетическими правилами современного английского языка, допускается не более 5 ошибок.
не зачтено	Не продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания , владение необходимыми навыками и умениями отсутствует. Текст прочитан со значительными нарушениями фонетических правил современного английского языка, допущено более 5 ошибок.

**Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4**  
(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Прочитайте текст, соблюдая правила произношения, интонационного и темпо- ритмического оформления английской речи:

“Thirty-five vehicles were involved in a multiple collision on the M.1 motorway this morning. The accident occurred about three miles south of the Newport Pagnell service area when an articulated lorry carrying a load of steel bars jack-knifed and overturned. A number of lorry drivers and motorists were unable to pull up in time and ran into the overturned vehicle, causing a major pile up”

**Оценочное средство - Практическое задание**

**Зачёт**

**Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания , а также владение необходимыми навыками и умениями. Текст составлен и прочитан в соответствии с фонетическими правилами современного английского языка, допускается не более 5 ошибок.
не зачтено	Не продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания , владение необходимыми навыками и умениями отсутствует. Текст составлен и прочитан со значительными нарушениями фонетических правил современного английского языка, допущено более 5 ошибок.

**Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5** (Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов)

Составление и прочтение текста по заданной теме. Объем текста – 10-15 предложений.

Продолжительность подготовки – 30мин. Типовая тема: «Education».

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Основы фонетики английского языка / Бондаренко Л. П., Завьялова В. Л., Пивоварова М. О., Соболева С. М. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0750-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777124&idb=0>.
2. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения / Евстифеева М. В. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - УМО. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1115-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776798&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Козьма М. П. Теоретическая фонетика английского языка / Козьма М. П., Романова Л. Г. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 48 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-85859-572-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716137&idb=0>.
2. Курашкина Н. А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics : учеб. пособие / Курашкина Н. А. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1611-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778330&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://dictionary.cambridge.org>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Соловьева Екатерина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023, протокол № 11.