

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Нейропсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-6.1: Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека</i>	<i>ПК-6.1.1: ИПК-6.1.1. Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации. ИПК-6.1.2. Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека. ИПК-6.1.3. Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.</i>	<i>ПК-6.1.1: Знать основы методического обеспечения когнитивной реабилитации Уметь разрабатывать программу нейропсихологического обследования Владеть принципами и алгоритмами нейропсихологического исследования</i>	<i>Доклад</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Тест</i>
<i>ПК-6.2: Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека</i>	<i>ПК-6.2.1: ИПК-6.2.1. Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека. ИПК-6.2.2. Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека. ИПК-6.2.3. Владеет методами и средствами</i>	<i>ПК-6.2.1: Знать современные технологии когнитивной нейропсихологии Уметь использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач при когнитивной реабилитации Владеть программами, направленными на предупреждение когнитивных расстройств</i>	<i>Доклад</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Тест</i>

КСР	1	0					1	0		
Итого	72	72	0	0	32	16	33	16	39	56

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

1. История исследований физиологических механизмов поведения животных и человека.
2. Представления Декарта о рефлекторной дуге.
3. Работы Ж.О. де Ламетри, Д. Гартли, Д. Раша, Й. Прохазки, Т. Фехнера.
4. Работы И. М. Сеченова и И. П. Павлова - основоположников отечественных исследований физиологии головного мозга в России.
5. Теория А.Р.Лурия в исследованиях формирования поведения в норме и патологии.
6. Эволюция временных связей.
7. Суммационные рефлексы.
8. Феномен привыкания.
9. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое высшая психическая функция и чем она отличается от натуральной?
10. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?
11. Предмет нейропсихологии как науки
12. Понятие «психическая функция»
13. Понятие «психический процесс»
14. Понятие «квалификация нейропсихологического симптома» и что она включает в себя.
15. Понятие «нейропсихологический симптом»
16. Понятие «нейропсихологический метасиндром»
17. Функциональная система согласно концепции Анохина П.К.
18. Понятие «акцептор результата действия». В виде чего он существует физически?
19. Понятие «поэтапная обратная афферентация» и зачем она нужна?
20. Морфологический состав ФС .
21. Понятие «гетерохрония» и что на обеспечивает

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2

1. История исследований физиологических механизмов поведения животных и человека.
2. Представления Декарта о рефлекторной дуге.
3. Работы Ж.О. де Ламетри, Д. Гартли, Д. Раша, Й. Прохазки, Т. Фехнера.
4. Работы И. М. Сеченова и И. П. Павлова - основоположников отечественных исследований физиологии головного мозга в России.
5. Теория А.Р.Лурия в исследованиях формирования поведения в норме и патологии.
6. Эволюция временных связей.
7. Суммационные рефлексы.
8. Феномен привыкания.

9. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое высшая психическая функция и чем она отличается от натуральной?
10. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?
11. Предмет нейропсихологии как науки
12. Понятие «психическая функция»
13. Понятие «психический процесс»
14. Понятие «квалификация нейропсихологического симптома» и что она включает в себя.
15. Понятие «нейропсихологический симптом»
16. Понятие «нейропсихологический метасиндром»
17. Функциональная система согласно концепции Анохина П.К.
18. Понятие «акцептор результата действия». В виде чего он существует физически?
19. Понятие «поэтапная обратная афферентация» и зачем она нужна?
20. Морфологический состав ФС .
21. Понятие «гетерохрония» и что на обеспечивает

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1 (Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека)

1. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?
2. Предмет нейропсихологии как науки
3. Что такое психическая функция?
4. Что такое психический процесс?
5. Что такое квалификация нейропсихологического симптома и что она включает в себя?
6. Что такое нейропсихологический симптом?
7. Что такое нейропсихологический метасиндром?
8. Дайте точное определение функциональной системы согласно концепции Анохина П.К.
9. Что такое акцептор результата действия? В виде чего он существует физически?
10. Что такое поэтапная обратная афферентация и зачем она нужна?
11. Что входит в состав ФС морфологически?

12. Что обеспечивает гетерохрония?
13. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
14. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
15. Что такое жесткие звенья ФС?
16. Какими блоками мозга обеспечивается работа афферентных звеньев ФС?
17. Основной вопрос нейропсихологии
18. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое зона ближайшего развития?
19. Назовите и опишите признаки функциональной системы
20. Какими блоками мозга обеспечивается работа эфферентных звеньев ФС?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2 (Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека)

1. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое новообразование психики?
2. Предмет нейропсихологии как науки
3. Что такое психическая функция?
4. Что такое психический процесс?
5. Что такое квалификация нейропсихологического симптома и что она включает в себя?
6. Что такое нейропсихологический симптом?
7. Что такое нейропсихологический метасиндром?
8. Дайте точное определение функциональной системы согласно концепции Анохина П.К.
9. Что такое акцептор результата действия? В виде чего он существует физически?
10. Что такое поэтапная обратная афферентация и зачем она нужна?
11. Что входит в состав ФС морфологически?
12. Что обеспечивает гетерохрония?
13. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
14. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
15. Что такое жесткие звенья ФС?
16. Какими блоками мозга обеспечивается работа афферентных звеньев ФС?
17. Основной вопрос нейропсихологии
18. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.: что такое зона ближайшего развития?
19. Назовите и опишите признаки функциональной системы
20. Какими блоками мозга обеспечивается работа эфферентных звеньев ФС?

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо

Оценка	Критерии оценивания
	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

(Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека)

1. Основной вопрос нейропсихологии

- a. вопрос об отношении сознания к материи
- b. вопрос об отношении субъективного и объективного
- c. вопрос об отношении работы головного мозга с поведением и психическими процессами
- d. вопрос об отношении нейронных процессов и познания

2. Кто является основателем нейропсихологии?

- a. Лурия Александр Романович
- b. Выготский Лев Семенович
- c. Бернштейн Николай Александрович
- d. Анохин Петр Кузьмич

3. Соотнесите концепцию и автора

1. Теория о типах высшей нервной деятельности	a. Гальперин П.Я.
1. Учение о доминанте	b. Анохин П.К.
1. Культурно-историческая концепция	c. Лурия А.Р.
1. Теория системной динамической локализации ВПФ	d. Павлов И.П.
1. Теория функциональных систем	e. Ухтомский А.А.
1. Теория поэтапного формирования умственных действий	f. Выготский Л.С.

4. Согласно культурно-исторической концепции развитие психики в ходе онтогенеза происходит постепенно, равномерно наращивая количественные признаки и улучшая функционирование

- a. Верно

b. Неверно

5. Что такое сукцессивный принцип организации психической функции?

- a. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря последовательному включению в нее отдельных звеньев физиологической системы
- b. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря одновременной работе сразу всех звеньев физиологической системы
- c. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря сочетанию как последовательного, так и одновременного включения звеньев физиологической системы

6. Соотнесите уровень организации движения и его функцию согласно концепции Н.И. Бернштейна

Осуществление предметного действия	Уровень А
Соотнесение движение с пространством, в котором оно осуществляется	Уровень В
Поддержание тонуса	Уровень С
Осуществление осмысленного действия	Уровень D
Осуществление синергии импульсов для осуществления движения	Уровень Е

7. Отметьте несколько правильных утверждений относительно локализации высшей психической функции согласно концепции Лурии А.Р.?

- a. Каждая психическая функция осуществляется благодаря совокупной работе нескольких участков головного мозга
- b. Отдельная психическая функция осуществляется благодаря активации конкретной зоны коры головного мозга
- c. Каждая психическая функция осуществляется путем равномерной активации сразу всего головного мозга
- d. Каждая психическая функция осуществляется благодаря работе головного мозга как целостной высококодифференцированной системы

8. Для правильной оценки нейропсихологического симптома с чем должны соотноситься результаты диагностики ребенка?

- a. с результатами диагностики других детей того же возраста
- b. с результатами диагностики тех же психических процессов у взрослых
- c. с результатами диагностики этого ребенка на предыдущих этапах его развития
- d. с правильными вариантами на все задания диагностики

9. Выберите признаки функциональной системы

- a. существование связано с получением приспособительного результата
- b. в составе есть только центральные звенья
- c. существование связано со статичными связями между различными частями головного мозга
- d. в состав входят как периферические, так и центральные звенья НС
- e. обратная связь может как входить, так и не входить в состав ФС
- f. обратная связь обязательно входит в состав ФС
- g. достижение результата закрепляет физиологическую архитектуру ФС в виде энграммы памяти
- h. достижение результата никак не влияет на сохранение ФС, каждый раз она складывается заново

10. Что входит в Афферентный синтез как блок ФС?

- a. Обстановочная афферентация
- b. Мотивация
- c. Аккомодация и ассимиляция
- d. Память
- e. Ориентировочная афферентация
- f. Пусковая афферентация

11. Блок ФС "Принятие решение" отвечает за ограничение степеней свободы при осуществлении действия, направленного на достижение приспособительного результата

- a. верно
- b. неверно

12. Что входит в состав блока "Эфферентный синтез"

- a. Формирование программы действия
- b. Акцептор результата действия
- c. Формирование программы действия и акцептор результата

13. Какая бывает обратная афферентация

- a. Санкционирующая
- b. Запрещающая
- c. Поэтапная
- d. Завершающая
- e. Закрепляющая

14. Что такое гетерохрония как принцип системогенеза?

- a. равномерный рост и развитие различных структур, входящих в состав ФС
- b. избирательный и неравномерный развитие различных структур, входящих в состав ФС

15. Что предполагает внутрисистемная гетерохрония?

- a. разное время закладки и созревания различных звеньев внутри одной ФС, обеспечивающей определенную психическую функцию
- b. разное время закладки и созревания различных ФС, обеспечивающих психические функции

16. Что такое жесткие звенья ФС?

- a. анатомические и физиологические структуры НС, обязательно входящие в состав ФС, обеспечивающие определенную психическую функцию
- b. анатомические структуры НС, входящие в состав ФС в зависимости от условий осуществления психической функции

17. Что предполагает межсистемная гетерохрония?

- a. разное время закладки и созревания различных звеньев внутри одной ФС, обеспечивающей определенную психическую функцию
- b. разное время закладки и созревания различных ФС, обеспечивающих психические функции

18. Что такое гибкие звенья ФС?

- a. анатомические и физиологические структуры НС, обязательно входящие в состав ФС, обеспечивающие определенную психическую функцию
- b. анатомические структуры НС, входящие в состав ФС в зависимости от условий осуществления психической функции

19. Какими блоками мозга обеспечивается работа афферентных звеньев ФС?

- a. I блок (энергетический)
- b. II блок (прием, переработка и хранение информации)
- c. III блок (контроль и регуляция)

20. Какими блоками мозга обеспечивается работа эфферентных звеньев ФС?

- a. I блок (энергетический)
- b. II блок (прием, переработка и хранение информации)
- c. III блок (контроль и регуляция)

1	c	5	a	9	a, d, f, g	13	a, c	17	b
2	a	6		10	a, b, d, f	14	b	18	b
3		7	a, d	11	a	15	a	19	a, b
4	b	8	a, c	12	c	16	a	20	a, c

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2
(Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека)

1. Основной вопрос нейропсихологии

- a. вопрос об отношении сознания к материи
- b. вопрос об отношении субъективного и объективного
- c. вопрос об отношении работы головного мозга с поведением и психическими процессами
- d. вопрос об отношении нейронных процессов и познания

2. Кто является основателем нейропсихологии?

- a. Лурия Александр Романович
- b. Выготский Лев Семенович
- c. Бернштейн Николай Александрович
- d. Анохин Петр Кузьмич

3. Соотнесите концепцию и автора

1. Теория о типах высшей нервной деятельности	a. Гальперин П.Я.
1. Учение о доминанте	b. Анохин П.К.
1. Культурно-историческая концепция	c. Лурия А.Р.

1. Теория системной динамической локализации ВПФ	d. Павлов И.П.
1. Теория функциональных систем	e. Ухтомский А.А.
1. Теория поэтапного формирования умственных действий	f. Выготский Л.С.

4. Согласно культурно-исторической концепции развитие психики в ходе онтогенеза происходит постепенно, равномерно наращивая количественные признаки и улучшая функционирование

- a. Верно
- b. Неверно

5. Что такое сукцессивный принцип организации психической функции?

- a. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря последовательному включению в нее отдельных звеньев физиологической системы
- b. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря одновременной работе сразу всех звеньев физиологической системы
- c. Принцип, согласно которому психическая функция осуществляется благодаря сочетанию как последовательного, так и одновременного включения звеньев физиологической системы

6. Соотнесите уровень организации движения и его функцию согласно концепции Н.И. Бернштейна

Осуществление предметного действия	Уровень А
Соотнесение движение с пространством, в котором оно осуществляется	Уровень В
Поддержание тонуса	Уровень С
Осуществление осмысленного действия	Уровень D
Осуществление синергии импульсов для осуществление движения	Уровень Е

7. Отметьте несколько правильных утверждений относительно локализации высшей психической функции согласно концепции Лурии А.Р.?

- a. Каждая психическая функция осуществляется благодаря совокупной работе нескольких участков головного мозга
- b. Отдельная психическая функция осуществляется благодаря активации конкретной зоны коры головного мозга
- c. Каждая психическая функция осуществляется путем равномерной активации сразу всего головного мозга
- d. Каждая психическая функция осуществляется благодаря работе головного мозга как целостной высокодифференцированной системы

8. Для правильной оценки нейропсихологического симптома с чем должны соотноситься результаты диагностики ребенка?

- a. с результатами диагностики других детей того же возраста
- b. с результатами диагностики тех же психических процессов у взрослых
- c. с результатами диагностики этого ребенка на предыдущих этапах его развития

d. с правильными вариантами на все задания диагностики

9. Выберите признаки функциональной системы

- a. существование связано с получением приспособительного результата
- b. в составе есть только центральные звенья
- c. существование связано со статичными связями между различными частями головного мозга
- d. в состав входят как периферические, так и центральные звенья НС
- e. обратная связь может как входить, так и не входить в состав ФС
- f. обратная связь обязательно входит в состав ФС
- g. достижение результата закрепляет физиологическую архитектуру ФС в виде энграммы памяти
- h. достижение результата никак не влияет на сохранение ФС, каждый раз она складывается заново

10. Что входит в Аfferентный синтез как блок ФС?

- a. Обстановочная аfferентация
- b. Мотивация
- c. Аккомодация и ассимиляция
- d. Память
- e. Ориентировочная аfferентация
- f. Пусковая аfferентация

11. Блок ФС "Принятие решение" отвечает за ограничение степеней свободы при осуществлении действия, направленного на достижение приспособительного результата

- a. верно
- b. неверно

12. Что входит в состав блока "Эfferентный синтез"

- a. Формирование программы действия
- b. Акцептор результата действия
- c. Формирование программы действия и акцептор результата

13. Какая бывает обратная аfferентация

- a. Санционирующая
- b. Запрещающая
- c. Поэтапная
- d. Завершающая
- e. Закрепляющая

14. Что такое гетерохрония как принцип системогенеза?

- a. равномерный рост и развитие различных структур, входящих в состав ФС
- b. избирательный и неравномерный развитие различных структур, входящих в состав ФС

15. Что предполагает внутрисистемная гетерохрония?

- a. разное время закладки и созревания различных звеньев внутри одной ФС, обеспечивающей определенную психическую функцию
- b. разное время закладки и созревания различных ФС, обеспечивающих психические функции

16. Что такое жесткие звенья ФС?

- a. анатомические и физиологические структуры НС, обязательно входящие в состав ФС, обеспечивающие определенную психическую функцию
- b. анатомически структуры НС, входящие в состав ФС в зависимости от условий осуществления психической функции

17. Что предполагает межсистемная гетерохрония?

- a. разное время закладки и созревания различных звеньев внутри одной ФС, обеспечивающей определенную психическую функцию

b. разное время закладки и созревания различных ФС, обеспечивающих психические функции

18. Что такое гибкие звенья ФС?

- a. анатомические и физиологические структуры НС, обязательно входящие в состав ФС, обеспечивающие определенную психическую функцию
- b. анатомически структуры НС, входящие в состав ФС в зависимости от условий осуществления психической функции

19. Какими блоками мозга обеспечивается работа афферентных звеньев ФС?

- a. I блок (энергетический)
- b. II блок (прием, переработка и хранение информации)
- c. III блок (контроль и регуляция)

20. Какими блоками мозга обеспечивается работа эфферентных звеньев ФС?

- a. I блок (энергетический)
- b. II блок (прием, переработка и хранение информации)
- c. III блок (контроль и регуляция)

1	c	5	a	9	a, d, f, g	13	a, c	17	b
2	a	6		10	a, b, d, f	14	b	18	b
3		7	a, d	11	a	15	a	19	a, b
4	b	8	a, c	12	c	16	a	20	a, c

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06615-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847683&idb=0>.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник / Б. М. Величковский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06807-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840669&idb=0>.
3. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Николаенко Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642290&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Павлов И. П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга / И. П. Павлов ; под общей редакцией К. М. Быкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 362 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07124-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845768&idb=0>.
2. Павлов И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12704-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848688&idb=0>.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. - Москва : Юрайт, 2023. - 223 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07905-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846065&idb=0>.
4. Анохин Петр Кузьмич. Узловые вопросы теории функциональной системы / АН СССР, Отд-ние физиологии. - М. : Наука, 1980. - 197 с. : ил. - 1.10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент
Швец Татьяна Александровна
Некрич Ольга Юрьевна.

Рецензент(ы): Стоюхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.