

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

---

Направление подготовки / специальность  
**37.04.01 Психология**

---

Направленность образовательной программы  
**Магистерские программы «Дизайн информации», «Киберпсихология»,  
«Организационная психология», «Психологическое консультирование»,  
«Психофизиология и когнитивная реабилитация»**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

---

Квалификация (степень)  
**Магистр**

---

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

---

Нижний Новгород  
2023

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

**Назначение производственной (педагогической) практики.** Педагогическая практика **Б2.О.02(У)** является обязательной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров психологии. Педагогическая практика предусматривает закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, а также развитие знаний, умений, навыков обучающихся.

**Цель производственной (педагогической) практики:** сформировать профессиональную компетентность магистрантов в области психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

**Задачи производственной (педагогической) практики:**

- 1) формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- 2) обучение применению психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения магистерских программ по направлению «Психология»;
- 3) обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего и дополнительного образования;
- 4) обучение проектированию учебного материала, отражающего ФГОС;
- 5) развитие навыков самообразования при осуществлении педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика реализуется в рамках направления подготовки 37.4.01 Психология, на втором курсе. Педагогическая практика базируется на содержании следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Методологические проблемы психологии». Успешное прохождение педагогической практики предусматривает параллельное освоение в 3 семестре учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения:** стационарная.

**Форма проведения:** дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Общая трудоемкость** практики составляет: 8 зачетных единиц, или 288 часов.

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку магистерской диссертации. Прохождение практики предусматривает следующие формы работ (таблица 1).

Таблица 1

Формы и виды работ, предусмотренных в рамках педагогической практики по направлению 37.04.01 Психология

Форма работы	Виды работ	Объем, часов
Контактная работа	Практические занятия	12
	Контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	3
Иные формы работы	работа во взаимодействии с преподавателями факультета в соответствии с индивидуальными заданиями	23
	работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	250
Всего		288

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков,

формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 з.е. (288 часа), сроки проведения в соответствии с учебными планами (таблица 2).

Таблица 2

Сроки проведения педагогической практики по направлению 37.04.01 Психология  
(в соответствии с учебным планом)

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 1 семестр

Практика проводится на кафедрах факультета социальных наук ННГУ

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 3:

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об основных принципах, методах и формах организации образовательного процесса в вузе, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся, требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; учатся осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса и применять на практике навыки выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки ведения образовательной деятельности; ведения воспитательной деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

#### Планируемые результаты обучения по направлению 37.04.01 Психология при прохождении педагогической практики

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-7</b>  Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
<b>ОПК-10</b>  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
<b>ОПК-11.</b> Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
			Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>аудиторные занятия</b> (контактная работа): <b>занятия практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>самостоятельная работа</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация –зачёт с оценкой</b>		

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе практики магистрант должен получить опыт в выполнении следующих видов педагогической деятельности:

- учебно-методической,
- учебной,
- организационно-воспитательной.

В рамках педагогической практики предусмотрены следующие виды самостоятельной работы магистранта:

- повторение пройденного на занятиях по учебным дисциплинам,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов педагогической направленности,
- методическая разработка учебного занятия,
- разработка дидактического материала к учебному занятию,
- подготовка к промежуточной аттестации (защите отчета).

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта проведения педагогической практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология приведена в таблице 4.

Таблица 4

Технологическая карта проведения педагогической практики  
по направлению 37.04.01 Психология

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов)
1	Организационный	1. Установочная конференция по педагогической практике. Ознакомление с целью, задачами, содержанием и заданием педагогической практики	12
		2. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	10
		3. Составление индивидуального плана педагогической практики магистрантов	10
2	Основной (экспериментальный)	1. Изучение нормативно-правовых и методических документов обеспечения образовательной деятельности в ННГУ	10
		2. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение 5)	70
		3. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями психологических кафедр (Приложение 2)	30
		4. Ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс) на кафедрах и факультете	20
		5. Разработка и проведение не менее 3 занятий для студентов очной формы обучения. Проведение зачётного учебного занятия и его анализ (Приложение 3)	80
3	Заключительный (обработка, анализ полученной информации)	Составление отчета по педагогической практике (Приложение 1)	35
		Проведение итоговой конференции	8
		Защита отчета по практике	3
	ИТОГО		288

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка Университета и профильных организаций;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности в рамках выполняемой деятельности.

Для организации практики перед ее началом кафедральным руководителем проводится **установочная конференция**, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки ее прохождения, порядок и характер отчетности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы.

Для подведения итогов практики по ее окончании кафедральным руководителем проводится **итоговая конференция**, на которой:

- каждый магистрант отчитывается о проделанной в рамках практики работе – в виде индивидуального доклада;
- кафедральные руководители характеризуют работу практиканта;
- руководитель практики от факультета совместно с кафедральными руководителями по итогам обсуждения выставляют оценки и заносят их в ведомости.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет о прохождении практики (образец макета представлен в Приложении 1) и в качестве приложений к нему:
  - индивидуальное задание на практику (образец бланка представлен в Приложении 4);
  - рабочий график (план) проведения практики (образец бланка представлен в Приложении 5);
  - предписание на практику (образец бланка представлен в Приложении 6).

**Отчет о прохождении практики** содержит описание проведенного магистрантом исследования, основные полученные им результаты, предлагаемые рекомендации.

**Предписание на практику** содержит указание места прохождения педагогической практики – подразделения Университета; в него же заносятся отметки о прохождении практики. После окончания практики в этом документе приводятся:

- краткая характеристика обучающегося по итогам практики, которая заполняется руководителем практики от ННГУ;
- оценка руководителя практики от ННГУ;
- итоговая оценка за педагогическую практику (с учетом выступления на итоговой конференции).

**Индивидуальное задание на практику** включает в себя перечень заданий обучающемуся на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов), включая их содержание. Индивидуальное задание на практику выдается магистранту руководителем практики от ННГУ в первый день практики.

**Рабочий график (план) проведения практики** отражает содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) по отдельным датам (периодам) в рамках прохождения педагогической практики.

Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц – до 10). Размеры полей: левое – 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Все документы практики представляются (дублируются) на цифровом носителе и представляются одновременно с документами на бумажном носителе в установленные сроки.

**Формой промежуточной аттестации** по педагогической практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике осуществляется проверка письменных отчетов, составленных обучающимися, в соответствии с требованиями программы практики.

Оценка выставляется магистранту по результатам проверки отчетной документации и выступления на отчетной конференции. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся, в том числе и при назначении на академическую стипендию. Оценка по практике относится к результатам соответствующего семестра.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.У. Заиченко. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463561>
2. Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 122 с. – [Электронный ресурс]. – <https://biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

### **7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Блинов В. И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
3. Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. ННГУ. – 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.html>unn.ru № 1024.15.14.
4. Рыбцова Л.Л. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
5. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практ. пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 142 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E>

### **7.3. Ресурсы сети Интернет**

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
4. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
5. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html) - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
7. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации - Microsoft Excel (Дог.№ \_\_\_\_\_), для поиска информации – доступный интернет-браузер.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,



- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики магистрант составляет **отчет о выполнении работы** в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

**Вместе с отчетом** обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике в рамках направления 37.04.01 Психология, приведен в таблице 5.

Таблица 5

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике  
в рамках направления 37.04.01 Психология

№п/п	Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: Закономерности и механизмы самопознания и саморазвития, условия и факторы, способствующие этому процессу; понимать их роль для повышения профессиональной квалификации.	Собеседование
		Уметь: рефлексивно оценивать / относиться к уровню своей квалификации, результатам профессиональной деятельности; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.	Составление отчета по педагогической практике
		Владеть: принципами планирования личного времени, механизмами саморазвития и самообразования.	Выполнение заданий по педагогической практике в установленные сроки
		Мотивация: проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.	Своевременность и полнота выполнения заданий, активность на ПЗ
2	ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: профессиональную этику делового общения, средства и формы устного взаимодействия и ведения профессиональной переписки.	Собеседование
		Уметь: в устной и письменной формах вырабатывать и отстаивать свою точку зрения в профессиональных вопросах, составлять отчёты и предложения для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет вести дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость коммуникативной компетентности в педагогической деятельности.
		Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.	Может осуществлять коммуникацию в устной и

№п/п	Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
			письменной формах, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.
		Мотивация: проявление личностной готовности к коммуникации в сфере профессиональной деятельности.	Своевременность и полнота выполнения заданий, активность на ПЗ
3	ПК-11: способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного образования с учётом изменений, происходящих на современном этапе модернизации образования. Уметь: Анализировать, разрабатывать и использовать учебно-методические материалы в педагогической деятельности применительно к разным формам занятий по психологическим дисциплинам. Владеть: навыками психологической диагностики эффективности учебного процесса, методами контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов. Мотивация: активное позитивное отношение к педагогической деятельности.	Собеседование  Подбор нормативно-правовых документов и учебно-методических рекомендаций, регулирующих сферу высшего образования  Использует междисциплинарные знания и межпредметные связи для оценки эффективности учебной деятельности студентов.  Своевременность и полнота выполнения заданий, активность на ПЗ и в процессе прохождения практики
4	ПК-12: способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: структурные компоненты образовательного процесса в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного образования в высшей школе, способы проектирования и развития субъектов образовательного процесса. Уметь: разрабатывать и использовать на практике учебные материалы психологическим дисциплинам; оценивать продуктивность использования интерактивных технологий для подготовки специалистов разного профиля. Владеть: опытом самостоятельной разработки инновационных учебно-методических материалов по психологическим дисциплинам. Мотивация: активное позитивное отношение к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Собеседование  Создание и защита Проекта «Мой учебный курс психологии». Оценивает значимость выбранной образовательной технологии.  Умеет использовать изученный материал для выполнения индивидуального задания педагогической практики.  Своевременность и полнота выполнения заданий, активность на ПЗ. Успешное выступление с презентацией проекта.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций в рамках педагогической практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций  
в рамках педагогической практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний, вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков</b>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Продemonстрированы творческий

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
(владение опытом)	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
			большинству практических задач	навыков			(профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

**Критериями оценки результатов** прохождения педагогической практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Эти критерии представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология (зачет с оценкой)

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчёт сдаётся в письменной и электронной форме. Объём отчёта не менее 12 страниц. Наличие приложений определяется кафедральным руководителем практики и индивидуальным заданием на практику.

### **Отчёт магистранта по педагогической практике**

Отчет по педагогической практике включает в себя все мероприятия по организации, проведению и самоанализу процесса практики.

Структура отчёта включает в себя *титульный лист* и анализ выполненных заданий практики (Приложение 1).

1. *Проделанная работа за период практики*, в том числе её соответствие индивидуальному плану.

2. *Формы работы*

План анализа учебного занятия (Приложение 2).

3. *Рефлексивный анализ педагогической деятельности*

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как практиканта в области педагогической деятельности, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

4. *Предложения по проведению практики*.

5. Кроме основных разделов, в отчете приводятся *приложения*, в которые входят:

Приложение 1. Индивидуальное задание на практику.

Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Приложение 3. Предписание на практику.

#### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

*Задания для оценки сформированности компетенции ОК-3:* готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

См. СЕМИНАР 4. «Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе» // Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. ННГУ. – 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.html>unn.ru № 1024.15.14.

*Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1:* готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Подготовьте аргументы для выступления по теме «Актуальность преподавания выбранных вами дисциплин для подготовки к будущей профессиональной деятельности». Обоснуйте свой ответ.

*Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11:* способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

См. СЕМИНАР 3. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности. Указ соч.

*Задания для оценки сформированности компетенции ПК-12:* способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Составьте развёрнутый план семинара (практического /лабораторного занятия) по выбранной вами учебной дисциплине с обоснованием применения современных образовательных технологий для каждого вида учебных занятий. См. СЕМИНАРЫ 5, 6. Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования. Указ соч.

#### **10.2.3. Вопросы к собеседованию (устному опросу) по педагогической практике**

Вопросы к докладу на итоговой конференции по педагогической практике по направлению подготовки 37.04.01 Психология, приведены в таблице 8.



Таблица 8

Вопросы к докладу на итоговой конференции по педагогической практике  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Совершенствование процесса обучения психологии как задача профессиональной деятельности преподавателя психологии.	ОК-3
2.	Цели обучения психологии будущих учителей, врачей, управленцев.	ОК-3
3.	Овладение способами и средствами коммуникации преподавателям психологии	ОПК-1
4.	Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.	ОПК-1
5.	Документы, регулирующие учебный процесс в высшей школе.	ПК-11
6.	Федеральные компоненты, регулирующие государственный образовательный стандарт.	ПК-11
7.	Основные виды учебных занятий в вузе.	ПК-11
8.	Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.	ПК-11
9.	Уровни психологического образования в многоуровневой системе подготовки психологов в РФ.	ПК-12
10.	Формы повышения психологической квалификации и дополнительного психологического образования, существующие в России.	ПК-12
11.	Организация семинаров в курсе психология и требования к их проведению.	ПК-12
12.	Психологические особенности последипломного образования	ПК-12

#### 10.2.4. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится во время консультаций и представлять собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Консультации проводятся в устной форме один раз в неделю в соответствии с утверждённым расписанием консультаций.

## МАКЕТ ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии управления

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики: **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Магистрант

\_\_\_\_\_  
ФИО

Форма обучения \_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

Курс 2

Направление подготовки: **37.04.01**

**Психология**

Программа: «Организационная  
психология», «Психологическое  
консультирование», «Психофизиология»,  
«Современные психологические  
технологии в силовых структурах».

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики по направлению  
«Психология»: \_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
2017

### Отчёт магистранта по педагогической практике

Отчет по педагогической практике включает в себя все мероприятия по организации, проведению и самоанализу процесса практики.

Структура отчёта включает в себя *титульный лист* (Приложение 3) и анализ выполненных заданий практики.

3. *Проделанная работа за период практики*, в том числе её соответствие индивидуальному плану.

#### 4. *Формы работы*

№ п/п	Формы работы* (лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия)	Тема** занятия	Группа/направление подготовки	Кол-во часов	Дата

\* форма посещённых / самостоятельно проведённых занятий;

\*\*учебная дисциплина, тема / раздел.

План анализа учебного занятия (Приложение 2).

#### 3. *Рефлексивный анализ педагогической деятельности*

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как практиканта в области педагогической деятельности, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

1. Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно: введение нового материала; организация контроля и оценки знаний студентов; организация обсуждения изученного материала; организация практической работы; другое (напишите).

Укажите, какие методы обучения преобладали на Ваших занятиях? С чем это связано?

Какие элементы, выполненных вами заданий практики, вы можете оценить, как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

3. Что для Вас представляло больший интерес на практике? Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей психологических кафедр Вы оставили в своём педагогическом багаже? Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении заданий. Как вы думаете, чем они обусловлены?

4. Предложения по проведению практики.

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы магистратуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

5. Кроме основных разделов, в отчете приводятся *приложения*, в которые входят:

Приложение 1. Индивидуальное задание на практику.

Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Приложение 3. Предписание на практику.

## ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

**Оценка цели занятия:** степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели; сообщены ли цель и план занятия студентам.

**Подготовленность занятия:** планирование; материальная обеспеченность оборудованием; подготовленность к занятию студентов.

**Оценка содержания:** научность и доступность изучаемого учебного материала; актуальность и связь с жизнью (теории с практикой); степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

**Оценка эффективности взаимодействия преподавателя и студентов:** рациональность и эффективность использования времени занятий; оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности; степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы; степень целесообразности и эффективности использования наглядности; уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия; эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда; степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

**Оценка основных характеристик студентов на занятии:** степень познавательной активности, творчества и самостоятельности; уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков; наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия; степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

**Реализация психофизиологических основ обучения:** учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей студентов; развитие мышления студентов; формирование интереса и мотивации к знаниям; учет психофизиологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками; целесообразная эмоциональность занятия.

**Оценка основных профессионально-личностных качеств преподавателя:** знание предмета; общая эрудиция; уровень педагогического и методического мастерства; культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность; степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами; внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты. **Оценка результатов занятия:** степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились).

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ,  
ПРОВОДИМОГО В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии управления

**ПЛАН-КОНСПЕКТ  
лекционного/семинарского занятия**

по теме « \_\_\_\_\_ »

Учебная дисциплина

« \_\_\_\_\_ »

Бакалавриат / специалитет \_\_\_\_\_ курс очной / очно-заочной формы обучения  
Факультет социальных наук ННГУ

Выполнил магистрант  
курс: \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от ННГУ:

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Нижний Новгород  
201\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

---

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: социальных наук Курс 2 Группа № \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность подготовки (магистерская программа): «Организационная психология»,  
«Психологическое консультирование», «Психофизиология», «Современные психологические  
технологии в силовых структурах»

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

---

### **Пример:**

1) систематизация знаний о современных нормативно-правовых документах, регулирующих систему высшего и дополнительного образования,

2) планирование и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ) для студентов-психологов очной формы обучения с подготовкой конспектов проведённых занятий,

3) развитие навыков самообразования при осуществлении педагогической деятельности.

**Возможно:** участие в проведении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов); организация и помощь в самостоятельной работе студентов, проведение зачётного учебного занятия и его анализ / самоанализ, разработка учебно-методических материалов и т.д.

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Руководитель практики от ННГУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Ознакомлен: обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

---

<sup>1</sup> Приложение №5 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ от 19.09.2017 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: социальных наук Курс 2 Группа № \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность подготовки (магистерская программа): Организационная психология»,  
«Психологическое консультирование», «Психофизиология», «Современные психологические  
технологии в силовых структурах»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(полное название подразделения Университета)

Вид практики: педагогическая практика

Тип практики: стационарная

Срок прохождения практики: с «   » \_\_\_\_\_ 201\_ года

по «   » \_\_\_\_\_ 201\_ года

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО, должность)

<sup>2</sup> Приложение №6 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ от 19.09.2017 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_**

Обучающийся \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью, в именительном падеже)*

Факультет: социальных наук Курс 2 Группа № \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность подготовки (магистерская программа): Организационная психология»,  
«Психологическое консультирование», «Психофизиология», «Современные психологические  
технологии в силовых структурах»

направляется для прохождения педагогической практики в: \_\_\_\_\_

*(указать место прохождения практики — подразделение Университета)*

Начало практики: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года

Окончание практики: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года

Декан факультета/директор филиала, института:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись) (ФИО)*

МП

Дата выдачи: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года

<sup>3</sup> Приложение № 2 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ



## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

<p>Приступил к практике</p> <p>« ____ » _____ 201_ года</p>	<p>Окончил практику</p> <p>« ____ » _____ 201_ года</p>
<p>_____  <i>(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ)</i></p>	<p>_____  <i>(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ)</i></p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. These sets are repeated vertically down the entire page, providing a guide for letter height and placement. The paper is otherwise completely blank, with no text or other markings.

Оценка руководителя практики от ННГУ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(должность)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:

\_\_\_\_\_  
(подпись)