

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.25.01 История стран Азии и Африки  
в Средние века**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**46.03.01 История**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Всеобщая и отечественная история**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра и преподается на 2 курсе в четвертом семестре.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД   |
|------------|--|---|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Обязательная часть          | Дисциплина <i>Б1.О.25.01 История стран Азии и Африки в Средние века</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки бакалавра 46.03.01 История. |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции с указанием кода компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                 |  | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**  |                                  |
| <b>ОПК-3.</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; | <b>ОПК-3.1.</b> Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.  | <b>Знать</b> основы исторического анализа<br><b>Уметь</b> анализировать исторические явления<br><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации культурных особенностей разных обществ | Семинарские занятия, зачет       |
|   | <b>ОПК-3.2.</b> Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. | <b>Знать</b> основы причинно-следственных связей<br><b>Уметь</b> анализировать исторические явления<br><b>Владеть</b> навыками междисциплинарного анализа                              | Семинарские занятия, зачет       |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   |                             |
|---|-----------------------------|
|   | <b>очная форма обучения</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                             | <b>_3_ ЗЕТ</b>              |
| <b>Часов по учебному плану</b>                        | <b>108</b>                  |
| <b>в том числе</b>                                    |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>        |                             |
| - занятия лекционного типа                            | 32                          |
| - занятия семинарского типа<br>(практические занятия) | 32                          |
| <b>самостоятельная работа</b>                         | <b>43</b>                   |
| <b>КСР</b>  |                             |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>       | <b>1</b>                    |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего<br><br>(часы) |         | В том числе  |                           |                            |              |       |         |       |         |       |         |   |
|--|---------------------|---------|--|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|---|
|  |                     |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br><br>часы |                           |                            |              |       |         |       |         |       |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                     |         | из них   |                           |                            |              |       |         |       |         |       |         |   |
|  | Очная               | Заочная | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего |         | Очная | Заочная | Очная | Заочная |   |
|  |                     |         |  |                           |                            |              | Очная | Заочная |       |         |       |         |   |
| Тема 1<br><br>Введение в дисциплину  | 1                   |         | 2  |                           |                            |              |       |         |       | 1       |       | 1       |   |
| Тема 2<br><br>Династии   | 1                   |         | 2  |                           |                            |              |       |         |       |         |       |         |   |

|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| раннесредневекового Китая. Основные закономерности                                       |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3<br>Китай в эпоху династии Суй. Позднее средневековье Китая. Династия Юань в Китае | 1 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4<br>Иран в IX-XV вв.   | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5<br>Образование Арабского государства и арабские завоевания.                       | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6<br>Халифат Аббасидов.   | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7<br>Государство Сельджукидов в Малой Азии  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8<br>Турецкое государство в XIV-XVI вв.   | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9<br>Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний.           | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10<br>Япония в период сегунатов   | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Создание государства Чингисхана  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12<br>Монгольские завоевания XIII в.  | 1 |  | 2 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13<br>Индия в XIII-XV вв.<br>Делийский султанат.                                  | 1 |  | 2 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14<br>Держава Великих Моголов в XVI - середине XVII в.                            | 1 |  | 2 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Роль государства в системе отношений средневекового Востока.                  | 1 |  |   |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли     | 2 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специфика китайского романа как жанра. Романы "Троецарствие" и "Путешествие на Запад". | 1 |  |   |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная философия арабо-мусульманского общества: аль-Фараби и ибн Сина              | 1 |  |   |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Баджа и          | 1 |  |   |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |    |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
|--|----|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
| ибн Туфейль  |    |    |  |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Рушд и ибн Хальдун   | 1  |    |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| Европейские мыслители об арабо-мусульманской культуре и ее влияние на средневековую Европу | 1  |    |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| Абу Ханифа и его вклад в мусульманскую культуру. Биография. Оценка роли                    | 1  |    |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| <b>Итого</b>   | 51 | 32 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  | 43 |  |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение курсового проекта, и разработку темы для семинарского занятия.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится \_\_32\_\_ часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: Общепрофессиональные компетенции
- компетенций - **ОПК-3**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Темы лекций:

### **Тема 1**

**Введение в дисциплину.** Проблема периодизации истории Востока. Проблема «восточного средневековья». Правоприменимость терминов средние века и возрождение на Востоке. Проблема географических рамок. Основные проблемы изучения истории стран Азии и Африки в средние века. Подходы к изучению истории Востока. Ориентализм. Эдвард Саид. Отечественная школа востоковедения. Востоковедение в ННГУ.

### **Тема 2**

**Династии раннесредневекового Китая.** Основные закономерности. Циклы китайской истории. Роль даосских сект в смене правителей. Мандат неба. Идеология и экономика. Земледельцы и кочевники. Поднебесная и ее столицы. Проблема перехода к средневековью в Китае. Становление китайского крестьянства. Троецарствие. Север и Юг: основные противоречия и точки схода.

### **Тема 3**

**Китай в высокое средневековье.** Новый период кочевых нашествий. Кидани и создание государства Ляо. Тангуты и государство Западное Ся. Династия Сун. Политико-административная система. Золотой век чиновничества. Расцвет экономики. Торговля и города. Новые тенденции в землепользовании. Реформы Ван Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Завоевание Китая монголами. Упадок экономики. Династия Юань (подробнее - в теме о монголах). Секта Белого Лотоса. Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Упадок династии Мин.

### **Тема 4**

Иран в IX-XV вв. Иран в эпоху Сефевидов (XVI - первая половина XVII в.). Проблема долгого средневековья.

### **Тема 5**

Образование Арабского государства и арабские завоевания VII-VIII вв. Праведные (выборные) халифы. Халифат Омейядов. Положение населения в завоеванных арабами странах. Этапы. Налоги. Тенденции

### **Тема 6**

Халифат Аббасидов. Роль арабского и неарабского населения в халифате. Культура халифата. Причины расцвета культуры и учености.

### **Тема 7**

Государство Сельджукидов в Малой Азии. Возвышение бейлика Османа.

### **Тема 8**

Турецкое государство в XIV-XVI вв.

### **Тема 9**

Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний. Природа и человек. Проблемы периодизации японской истории. Японская и мировая наука о древней Японии: общее и особенное.

### **Тема 10**

Япония в период сегунатов. Сёгунат Минамото в Японии. Сёгунат Асикага в Японии. Объединение Японии в конце XVI в.

**Тема 11** Создание государства Чингисхана. Монгольская степь накануне образования государства

**Тема 12** Монгольские завоевания XIII в.

**Тема 13** Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.

**Тема 14**

Держава Великих Моголов в XVI - середине XVII в.

**Тема 15**

Роль государства в системе отношений средневекового Востока. Положение крестьянства на средневековом Востоке

**Тема 16** Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли

### Примерный план семинарских занятий:

#### ***1. Литература Средневекового Китая***

1. Специфика китайского романа как жанра, понятие художественной литературы в Китае, другие литературные жанры.
2. Роман «Троецарствие»: проблема авторства, особенности изложения, историческая обстановка, проблема достоверности, значение
3. Специфика романа «Путешествие на Запад»: проблема авторства, особенности изложения, историческая обстановка, проблема достоверности, значение. Роль в современной китайской культуре.

#### ***2. Средневековый город на Востоке: общее и особенное***

1. Специфика города Востока и Запада (Руси)
2. Города Китая, города Индии, города Японии, города мусульман
3. Архитектура городов Востока: планировка, укрепления, культовые постройки, административные центры
4. Население городов Востока: численность, динамика, состав, слои, занятия, культура
5. Город в восточном государстве: экономическая, культурная и социальная роль.

Специфика феодализма на Востоке. Роль государства в развитии феодальных отношений. Философско-религиозные системы Востока.

#### ***3. Социальная философия арабо-мусульманского общества: аль-Фараби и ибн Сина***

Социально-философские учения восточных философов. Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы аль-Фараби. Аль-Фараби и античная мысль. Добродетельный град аль-Фараби. Иерархия добродетельного града. Жизнь и творчество ибн Сины. Социальный идеал ибн Сины. Структура добродетельного града ибн Сины.



#### ***4. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Баджа и ибн Туфейль***

Жизнь и творческий путь ибн Баджи. Социальная концепция ибн Баджи; добродетельный одиночка в порочном городе. Счастье согласно учению ибн Баджи. Жизнь и творчество ибн Туфейля. Ибн Туфейль: робинзонада разума. Социальные проблемы в романе “Хай ибн Якзан”.

#### ***5. Социальная философия арабо-мусульманского общества средних веков: ибн Рушд и ибн Хальдун***

Ибн Рушд: жизнь и деятельность. Основные произведения ибн Рушда. Ибн Рушд и династия аль-Мохадов. Идеальное государство ибн Рушда. Ибн Рушд и аль-Фараби: сравнительный анализ учений. Порядок в обществе. Элита и масса. Роль женщин в обществе согласно ибн Рушду.

Ибн Хальдун: жизнь и деятельность. Основная работа ибн Хальдуна и ее анализ. Философия истории ибн Хальдуна. Виды государства согласно ибн Хальдуну.

#### ***6. Европейские мыслители об арабо-мусульманской культуре и ее влияние на средневековую Европу***

Взаимоотношения Восток — Запад. Отличительные черты арабского влияния. Смещение культур в Мавританской Испании. Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии. Ислам и европейское самосознание. Мыслители эпохи Просвещения об исламе (Вольтер, Дидро, Гольбах, Руссо, Гердер). Гегель о мусульманской цивилизации. Влияние позитивизма на исламоведение. Изучение истории ислама и мусульманского общества в России и Украине (Чаадаев, Хомяков, Соловьев и др.). Современные мыслители об исламе и мусульманской культуре.

#### ***7. Абу Ханифа и его вклад в мусульманскую культуру. Биография. Оценка роли***

Абу Ханифа: жизнь и деятельность. Основные произведения Абу Ханифы. Мнения о личности Абу Ханифы. Абу Ханифа и суфизм. Абу Ханифа как культурный герой. Предания о Абу Ханифе. Современное значение.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков при работе с современными теоретическими и философскими подходами к предмету. При этом рассматриваются наиболее интересные с точки зрения студентов аспекты, прослеживается их связь с сегодняшним днем.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине являются контрольная работа и зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

---

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. В основном острие самостоятельного изучения направлено на овладение терминологическим аппаратом дисциплины и приобретение навыков его использования в практических целях.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то

подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

На зачете студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. В то же время стоит отметить что уровень интернет-сайтов не одинаков и степень доверия к ним должна быть дифференцированной. Работа в аудитории позволит лучше оценивать качество сайтов и материалов, на них размещенных.

### **Подготовка самостоятельной контрольной работы**

Контрольная работа является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение контрольной работы по дисциплине должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в раскрытии одного из вопросов курса.

Студенту предоставляется право выбора темы контрольной работы из числа указанных в списке или самостоятельная формулировка подобной по принципу аналогии. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Объем работы составляет до 20 листов.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

### **Темы контрольных работ**

- 1) Особенности феодализма на Востоке. Роль государства в развитии феодальных отношений
- 2) Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли
- 3) Философско-религиозные системы Востока
- 4) Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя
- 5) "Трактат о взглядах жителей добродетельного града" как исторический источник
- 6) "Добродетельный град" Аль-Фараби. Иерархия града.
- 7) Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.
- 8) "Трактат о птицах" как исторический источник

- 9) Личность в идеальном государстве Авиценны
- 10) Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное
- 11) Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.
- 12) Смешение культур в Мавританской Испании

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно   |
|  | не зачтено   |  | зачтено  |   |   |   |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                              | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущено несколько несущественных ошибок                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений .<br>Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения.<br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания но не в полном | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с | Продemonстрированы все основные умения.<br>Решены все основные задачи .<br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения,.<br>Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |  |   |   |   |   |   |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
|               |  |  | объеме.   | недочетами.   |   | объеме.   |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы  | Код формируемых компетенций |
|--|-----------------------------|
| 1. Проблема периодизации истории Востока. Основные проблемы изучения истории стран Азии и Африки в средние века. Подходы к изучению истории Востока.             | ОПК-3                       |
| 2. «Трактат о птицах» как исторический источник  | ОПК-3                       |
| 3. Образование Арабского государства и арабские завоевания VII-VIII вв.  | ОПК-3                       |
| 4. Положение крестьянства на средневековом Востоке.  | ОПК-3                       |
| 5. Праведные (выборные) халифы   | ОПК-3                       |
| 6. Философско-религиозные системы Востока  | ОПК-3                       |
| 7. Иран в эпоху Сефевидов (XVI -первая половина XVII в.).  | ОПК-3                       |
| 8. Роль государства в системе отношений средневекового Востока.  | ОПК-3                       |
| 9. Иран в IX-XV вв.  | ОПК-3                       |
| 10. Личность в идеальном государстве Авиценны  | ОПК-3                       |
| 11. Династии раннесредневекового Китая. Основные закономерности.   | ОПК-3                       |
| 12. Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя                  | ОПК-3                       |
| 13. Турецкое государство в XIV-XVI вв.   | ОПК-3                       |
| 14. «Трактат о взглядах жителей добродетельного града» как исторический источник   | ОПК-3                       |
| 15. Китай в эпоху Суй.   | ОПК-3                       |
| 16. Смешение культур в Мавританской Испании  | ОПК-3                       |
| 17. Раннее японское государство. Проблемы генезиса и культурных влияний.   | ОПК-3                       |
| 18. Средневековый город на Востоке. Экономическая, социальная, культурная роли   | ОПК-3                       |
| 19. Возвышение бейлика Османа.   | ОПК-3                       |
| 20. «Добродетельный град» Аль-Фараби. Иерархия града.  | ОПК-3                       |
| 21. Монгольская степь накануне образования государства.  | ОПК-3                       |
| 22. Сёгунат Минамото в Японии.   | ОПК-3                       |
| 23. Государство Сельджукидов в Малой Азии.   | ОПК-3                       |
| 24. Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.  | ОПК-3                       |
| 25. Династия Юань в Китае.   | ОПК-3                       |
| 26. Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное   | ОПК-3                       |
| 27. Монгольские завоевания XIII в.   | ОПК-3                       |
| 28. Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.   | ОПК-3                       |
| 29. Империя Сун. Ляо и Цзинь.  | ОПК-3                       |
| 30. Держава Великих Моголов в XVI -середине XVII в.  | ОПК-3                       |
| 31. Халифат Аббасидов.   | ОПК-3                       |
| 32. Создание государства Чингисхана.   | ОПК-3                       |
| 33. Халифат Омейядов.  | ОПК-3                       |
| 34. Сёгунат Асикага в Японии.  | ОПК-3                       |
| 35. Положение населения в завоеванных арабами странах. Этапы. Налоги. Тенденции.   | ОПК-3                       |
| 36. Объединение Японии в конце XVI в.  | ОПК-3                       |
| 37. Индия в XIII-XV вв. Делийский султанат.  | ОПК-3                       |
| 38. Специфика китайского романа как жанра, понятие художественной литературы в Китае, другие литературные жанры. Романы "Троецарствие" и "Путешествие на Запад". | ОПК-3                       |

#### 5.2.4. Темы контрольных работ,

- 1) Особенности феодализма на Востоке. Роль государства в развитии феодальных отношений
- 2) Город в восточном государстве: экономическая, социальная, культурная роли
- 3) Философско-религиозные системы Востока
- 4) Аль-Фараби: жизнь и деятельность. Основные работы. Аль-Фараби и античная мысль. Факторы, повлиявшие на формирование мировоззрения мыслителя
- 5) "Трактат о взглядах жителей добродетельного града" как исторический источник
- 6) "Добродетельный град" Аль-Фараби. Иерархия града.
- 7) Жизнь и творчество Ибн Сины. Структура добродетельного града. Социальный идеал Ибн Сины.
- 8) "Трактат о птицах" как исторический источник
- 9) Личность в идеальном государстве Авиценны
- 10) Идеальное государство в трактовке Аль-Фараби и Ибн Сины: общее и особенное
- 11) Распространение в Европе мусульманской культуры. Достижения арабов в науке и философии.
- 12) Смешение культур в Мавританской Испании

**5.2.5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции.**

***Выполнение задания по раскрытию трех терминов взятых произвольно из списка:***

диаспора, фольклор, гностики, халифат, халиф, ханиф, хафиз, арраф, шариат, мазхабы, адат, сунна, сунниты, шииты, хариджиты, намаз, джихад, хиджра, сура, саадака, исмаилиты, самурай, шеньши, даос, конфуцианство, си-ся, тобийцы, нара, Великий канал, когурё, малые и большие дома, асикага, айны, дзёмон, кофун, нукеры, люди длинной воли, раджпуты.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

*Васильев Л.С.* ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2018. 371 с. ISBN: 978-5-9916-9363-9. <https://biblio-online.ru/viewer/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47#page/1>

*Дорофеев Ф.А.* Империя Суй. – Нижний Новгород, 2015. (электронная версия pdf предоставляется студентам лектором-автором)



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (указать, какие)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерные классы, где имеется возможность выхода в Интернет; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 46.03.01 «История», профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор - \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. Дорофеев Ф.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Белов М.В. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.