

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением
президиума Учёного совета ННГУ
протокол от
«_14_» ____12____ 2021 г. № 4__

Рабочая программа дисциплины
**Профессиональное и личностное
самоопределение**

37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Нижний Новгород
2022

1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональное и личностное самоопределение» относится к Блоку «Дисциплины по выбору» части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Основной образовательной программы по направлению 37.03.02 Конфликтология, направленность «Социальная конфликтология».

Целью курса является формирование компетенций определяющих способность человека выстраивать траекторию своего развития, организовывать свою профессионализацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль и участников команды в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) структуру и динамику социальных установок, социальных норм и ролей в группе</p> <p>2) распределение ролей в командной работе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1) анализировать структуру и функции ролевого поведения;</p> <p>2) оценивать и выбирать эффективные стратегии группового поведения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1) принципами анализа группового взаимодействия;</p> <p>2) навыками эффективного взаимодействия в командной работе.</p>	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа
	ИУК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учётом этого.	<p><i>Знать:</i></p> <p>1) личностные механизмы и внешние факторы командного поведения;</p> <p>2) принципы социального взаимодействия;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1) организовывать взаимодействие в командной работе;</p> <p>2) объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>1) способами поддержания</p>	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		позитивного социально-психологического климата в группе; 2) опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды.	
	ИУК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<i>Знать:</i> 1) теоретические основы группового поведения и командообразования; 2) свою роль в команде. <i>Уметь:</i> 1) работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. 2) определять свою роль в команде. <i>Владеть:</i> 1) анализом конструктивных и деструктивных факторов общения; 2) приёмами преодоления конфликтов в командной работе.	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать:</i> 1) принципы тайм-менеджмента, 2) способы распределения во времени своей деятельности; <i>Уметь:</i> 1) управлять своим временем для достижения своих целей; 2) выстраивать временную перспективу своего развития; <i>Владеть:</i> 1) методами управления своим временем; 2) способами распределения приоритетов деятельности во времени.	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать:</i> 1) принципы личностного самоопределения и построения жизненных стратегий; 2) теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности в контексте жизненных приоритетов; <i>Уметь:</i> 1) организовывать свою деятельность по самообразованию и саморазвитию; 2) планировать жизненную стратегию, определять приоритеты личностного развития; 3) уметь анализировать процесс личностного и профессионального	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		самоопределения, факторы на него влияющие; Владеть: 1) способами организации деятельности; 2) способами самостоятельно планировать и реализовывать цели своего профессионального и личностного развития; 3) способами творческого применения на практике методов профессионального самоопределения.	
	ИУК-6.3. Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: 1) приоритеты современного рынка труда по выбранному направлению; 2) критерии востребованности специалистов выбранного направления на рынке труда; 3) принципы построения траектории профессионального развития; Уметь: 1) анализировать ситуацию на рынке труда по выбранному направлению; 2) анализировать предложения образовательных услуг по развитию профессиональных компетенций; 3) выстраивать и корректировать траектории профессионального развития; Владеть: 1) навыками построения индивидуальной траектории профессионального развития; 2) методами и способами принятия решений по профессиональному самоопределению.	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	39
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности.	8		4	4	4
Тема 2. Психология социализации. Механизмы и факторы социализации.	8		4	4	4
Тема 3. Командная работа. Структура и динамика команд. Командные роли	5		2	2	3
Тема 4. Принципы командообразования. Этапы командообразования. Технологии создания команды.	5		2	2	3
Тема 5. Управление командой. Командные роли. Эффективность деятельности команды.	5		2	2	3
Тема 6. Организация деятельности и тайм-менеджмент.	5		2	2	3
Тема 7. Личностное самоопределение и жизненные стратегии.	8		4	4	4
Тема 8. Профессионализация и профессиональная успешность.	8		4	4	3
Тема 9. Рынок труда как ориентир профессионального самоопределения.	5		2	2	3
Тема 10. Профессиональное самоопределение. Профорентация как практика профессионального самоопределения.	5		2	2	3
Тема 11. Профессиональный выбор и построение индивидуальных траекторий профессионального развития.	5		2	2	3
Тема 12. Планирование карьеры и решение проблем профессионального развития.	5		2	2	3
ИТОГО	71		32	32	39

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы по построению индивидуальной траектории профессионального развития.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Цель самостоятельной работы – провести анализ ситуации профессионального и личностного самоопределения. Она включает несколько заданий (Орлова, 2022).

Структура самостоятельной работы выглядит следующим образом:

- Титульный лист в стандартном оформлении.
- Оглавление.
- Раздел 1. Построение жизненной стратегии.
- Раздел 2. Самоорганизация деятельности.
- Раздел 3. Управление временем.
- Раздел 4. Планирование профессионального развития.
- Заключение.

В разделе 1 *«Построение жизненной стратегии»* необходимо описать и проанализировать личностные цели и задачи построения жизненного пути, конкретные действия по достижению целей. Для анализа используется таблица 1, которой описывается траектория жизненного пути, как она видится респондентом.

Таблица 1.

Траектория личностного развития

Этапы личностного развития	Цель	Ограничения	Личностные ресурсы	Социальные ресурсы

В разделе 2. *«Самоорганизация деятельности»* необходимо описать самоорганизацию деятельности респондента и барьеры, препятствующие этому. Для анализа используется таблица 2.

Таблица 2.

Барьеры самоорганизации деятельности

Цель	Факторы, препятствующие достижению цели	Внутренние ресурсы преодоления барьеров	Внешние ресурсы преодоления барьеров

В разделе 3 «Управление временем» описывается организация деятельности респондента во времени. Анализируются личностные факторы потери времени на основе данных таблицы 3.

Таблица 3.

Личностные факторы потери времени

Факторы потери времени	Выраженность (высокая, сильная, слабая)	Значимость как препятствия в выполнении работы (большая, средняя, небольшая)
Нечёткое планирование на день		
Отсутствие приоритетов в задачах на день		
Повышенные обязательства		
Неточное понимание задач		
Недостаток мотивации		
Слабость самодисциплины		
Лень		
Прокрастинация (синдром откладывания)		
...		

В разделе 4 «Планирование профессионального развития» рассматривается стратегия профессионального развития респондента. Составляется перспективный план индивидуально-личностного профессионального развития. Для того заполняется и анализируется таблица 4.

Таблица 4.

Перспективный план индивидуально-личностного профессионального развития

Задача по освоению профессиональной деятельности	Необходимые действия	Желаемый результат	Временной горизонт	Необходимые ресурсы

В «Заключении» подводятся общие итоги работы, резюмируются выводы по проделанному анализу, комплексно характеризуется процесс личностного и профессионального самоопределения.

Самостоятельная работа сдаётся на проверку в электронном виде (файл Word). Объём самостоятельной работы не регламентирован. Должны быть представлены все разделы. Текст самостоятельной работы печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей - 20 мм.. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

На основании результатов самостоятельной работы оценивается сформированность компетенций на промежуточной аттестации, соответствующих умений и владений.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Компетенция
1. Личностное и социальное развитие.	УК-3
2. Активность личности.	УК-3
3. Психология социализации.	УК-3
4. Механизмы и факторы социализации.	УК-3
5. Социальные роли. Характеристики социальных ролей. Командные роли.	УК-3
6. Психология командообразования. Психологические основы формирования команд.	УК-3
7. Принципы командообразования. Этапы командообразования. Технологии создания команды.	УК-3

Вопрос	Компетенция
8. Организация работы в команде. Управление командой.	УК-3
9. Эффективность деятельности команды. Обучение в процессе командообразования.	УК-3
10. Личностное самоопределение. Жизненная позиция как характеристика личности.	УК-6
11. Ценности. Ценностные ориентации личности.	УК-6
12. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность.	УК-6
13. Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления.	УК-6
14. Проблемы развития личности и их преодоление.	УК-6
15. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.	УК-6
16. Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации.	УК-6
17. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции.	УК-6
18. Построение траектории профессионального развития.	УК-6
19. Барьеры профессионального развития.	УК-6
20. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.	УК-6
21. Принципы самоменеджмента и самоорганизации деятельности	УК-6
22. Самомотивация и принятие решений в самоорганизации деятельности	УК-6
23. Принципы тайм-менеджмента	УК-6
24. Построение успешной карьеры. Слагаемые профессиональной успешности	УК-6
25. Рынок труда как условие профессионального развития	УК-6
26. Профессиональное самоопределение	УК-6
27. Профориентация как организованная деятельность	УК-6
28. Основные методики, применяемые с целью профориентации. Их различия и специфика	УК-6
29. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях	УК-6
30. Профориентационное консультирование	УК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Аттитюды – это

- а) социальные нормы,
- б) социальные группы,
- в) социальные отношения,
- г) социальные установки.

2. Укажите пропущенное слово «... - это процесс формирования

привлекательности какого-то человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений».

- а) аттракция,
- б) аффилиация,
- в) атрибуция,
- г) диспозиция.

3. К стилям (способам) поведения при конфликте не относят

- а) сопротивление,
- б) сотрудничество,
- в) избегание,
- г) понимание.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите, какие личные качества позволяют быстро адаптироваться в социальной группе, и через какие групповые процессы это осуществляется.
2. Опишите, как предупредить ошибки социальной перцепции. Какие качества позволяют избежать ошибок в восприятии человека?
3. Опишите, как можно преодолеть барьеры в общении. Какие можно предложить основные способы?

в) Задания для оценки владения

1. Какие командные роли для Вас наиболее характерны? Как Вы охарактеризуете их успешность?
2. Опишите ситуацию конфликта в коллективе. Каким образом Вы предложили бы преодолеть этот конфликт?
3. Приведите примеры деструктивного общения? Опишите их причины и следствия.

**5.2.3. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-6.**

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Самоменеджмент направлен на важнейшие объекты управления - это

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) <u>время, активность, платёжеспособность, образованность</u> | 2) активность, креативность |
| 3) интеллектуальные способности личности, время, семья | 4) креативность, здоровье |

2. Управление ресурсом времени отвечает на вопрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Исаченко И.И. Основы самоменеджмента: учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 312 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=334955>
2. Корниенко, В. И. Командообразование / В. И. Корниенко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497114>
3. Орлова О.М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям / О. М. Орлова. — Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. — 48 с. — Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794122&idb=0>
4. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент / О. К. Слинкова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497385>

б) Дополнительная литература:

1. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практич. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Практическая педагогика). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=555986>
2. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390199>
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491953>
4. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Митюрникова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. — 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710>
5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений / С. К. Нартова-Бочавер. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492207>
6. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C>.
7. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 312 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F>

8. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>
9. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях / под общей редакцией А. С. Чернышева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494350>
10. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496398>
11. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907537>.
12. Урмина И.А. Самоменеджмент: учебник для академического бакалавриата / И.А. Урмина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/414853>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
- <http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук
- <https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор: Орлова О.М.

Заведующий кафедрой: проф. Л.Н. Захарова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2