

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 12 от 26.12.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы российской государственности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

15.03.03 - Прикладная механика

---

Направленность образовательной программы

Инженерное приложение суперкомпьютерного моделирования

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|--|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации            |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Демонстрирует знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3: Демонстрирует наличие практического опыта анализа философских и исторических фактов, опыта оценки явлений культуры</p> | <p>УК-5.1:<br/>Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2:<br/>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> | Опрос                              | Зачёт с оценкой:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>72</b>    |
| в том числе                                    |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> |              |

|  |                      |
|--|----------------------|
| - занятия лекционного типа   | 18                   |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36                   |
| - КСР  | 1                    |
| самостоятельная работа   | 17                   |
| Промежуточная аттестация   | 0<br>Зачёт с оценкой |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Тема 1. Что такое Россия   | 9               | 2  | 4  | 6           | 3   |
| Многообразие российских регионов   | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Испытания и победы России  | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Герои страны, герои народа   | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения  | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Философское осмысление России как цивилизации  | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Российская цивилизация в академическом дискурсе | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Мировоззрение и идентичность   | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации  | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Ценностные вызовы современной политики   | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Концепт мировоззрения в социальных науках  | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Системная модель мировоззрения   | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Ценности российской цивилизации  | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Мировоззрение и государство  | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Конституционные принципы и разделение властей  | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                        | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении  | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Уровни и ветви власти  | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие                               | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России   | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Сценарии развития российской цивилизации   | 0               | 2  | 0  | 0           | 0   |
| Россия и глобальные вызовы   | 0               | 0  | 2  | 0           | 0   |
| Внутренние вызовы общественного развития   | 0               | 0  | 2  | 0           | 1   |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Образы будущего России   | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  |
| Ориентиры стратегического развития                                 | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  |
| Сценарии развития российской цивилизации                           | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  |
| Российская цивилизация в академическом дискурсе                    | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                         | 15 | 4  | 8  | 12 | 3  |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 15 | 4  | 8  | 12 | 3  |
| Тема 4. Государственное устройство России                          | 15 | 4  | 8  | 12 | 3  |
| Тема 5. Глобальные вызовы современности                            | 17 | 4  | 8  | 12 | 5  |
| Аттестация   | 0  |    |    |    |    |
| КСР  | 1  |    |    | 1  |    |
| Итого  | 72 | 18 | 36 | 55 | 17 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Что такое Россия. Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Герои России.

Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность.

Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация. Принципы российской государственности.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение: уровни и структура. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Государственное устройство России. Признаки государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Стратегическое планирование.

Глобальные вызовы современности. Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра. Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации. Будущее государства.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это

требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Изучение учебной литературы по курсу.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России. Изменение географического положения России после распада СССР.
3. Природные ресурсы России.
4. Расселение и заселенность территории России. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта России.
5. Основные архетипы героев: герой-воин, герой-мастер, герой-рекордсмен, герой-первопроходец, герой-правдоискатель, герой-бунтарь, герой-энтузиаст, герой-мученик.
6. Испытания и победы России (на примере минимум трех событий)
7. Государственные символы Российской Федерации. Иные символы и образы Российского государства.
8. Административно-территориальное устройство России.
9. Подходы к понятию «цивилизация» О. Шпенглера, А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, С. Хантингтона и др.
10. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов.
11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
12. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Ценностные доминанты и ценностные установки российского общества.
16. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
17. Идеология и её функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.
18. Мировоззрение: понятие, структура, функции, формы.
19. Современные теории идентичности.
20. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (на основе Указа президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).
21. Структура современной российской идентичности.
22. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
23. Моральные и политические ценности современного российского общества.
24. Основы конституционного строя России.
25. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
26. Общественное участие в стратегическом планировании.
27. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты. Цифровая трансформация страны.
28. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
30. Россия и глобальные вызовы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка  | Критерии оценивания   |
|---------|---|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. |

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
|            | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки<br>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых  | При решении стандартных  | Имеется минимальный  | Продemonстрированы  | Продemonстрированы   | Продemonстрированы  | Продemonстрированы   |



|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  | навыков.<br>Невозможность<br>оценить наличие<br>навыков<br>вследствие<br>отказа<br>обучающегося от<br>ответа | задач не<br>продемонстриро<br>ваны базовые<br>навыки. Имели<br>место грубые<br>ошибки | ый набор<br>навыков<br>для<br>решения<br>стандартны<br>х задач с<br>некоторым<br>и<br>недочетами | базовые<br>навыки при<br>решении<br>стандартны<br>х задач с<br>некоторым<br>и<br>недочетами | базовые<br>навыки при<br>решении<br>стандартны<br>х задач без<br>ошибок и<br>недочетов | навыки<br>при<br>решении<br>нестандарт<br>ных задач<br>без<br>ошибок и<br>недочетов | творческий<br>подход к<br>решению<br>нестандартны<br>х задач |
|--|--|---|--|---|--|---|--|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                         | Уровень подготовки   |
|------------|-------------------------|--|
| зачтено    | превосходно             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично                 | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо                  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворитель<br>но   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворите<br>льно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо                   | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России. Изменение географического положения России после распада СССР.
3. Природные ресурсы России.
4. Расселение и заселенность территории России. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта России.
5. Основные архетипы героев: герой-воин, герой-мастер, герой-рекордсмен, герой-первопроходец, герой-правдоискатель, герой-бунтарь, герой-энтузиаст, герой-мученик.
6. Испытания и победы России (на примере минимум трех событий)

7. Государственные символы Российской Федерации. Иные символы и образы Российского государства.
8. Административно-территориальное устройство России.
9. Подходы к понятию «цивилизация» О. Шпенглера, А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, С. Хантингтона и др.
10. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов.
11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
12. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Ценностные доминанты и ценностные установки российского общества.
16. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
17. Идеология и её функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.
18. Мировоззрение: понятие, структура, функции, формы.
19. Современные теории идентичности.
20. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (на основе Указа президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).
21. Структура современной российской идентичности.
22. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
23. Моральные и политические ценности современного российского общества.
24. Основы конституционного строя России.
25. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
26. Общественное участие в стратегическом планировании.
27. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты. Цифровая трансформация страны.
28. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
30. Россия и глобальные вызовы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| превосходно  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| отлично      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
| хорошо       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурданова А.С. Основы российской государственности : учебное пособие / Бурданова А.С. - Москва : Проспект, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-392-40296-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913189&idb=0>.
2. Коростелева Виктория Викторовна. Основы российской государственности : учебное пособие для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. - Москва : Юрайт, 2024. - 100 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/557554> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-20088-1 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907918&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дахин Андрей Васильевич. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18106-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891792&idb=0>.
2. Конституционные основы российской государственности / Сергеев А.Л. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656977&idb=0>.
3. Волков Александр Михайлович. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 289 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891702&idb=0>.
4. Истомина О. Б. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Истомина О. Б. - Иркутск : ИГУ, 2023. - 154 с. - Книга из коллекции ИГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-6049703-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867476&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины).  
ДНК России / <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 15.03.03 - Прикладная механика.

Автор(ы): Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петров Александр Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.10.2023 г., протокол № 2.