

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология отклоняющегося поведения**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.03.01. Психология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Общая и практическая психология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**Актуальность дисциплины.** Курс ориентирован на студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». В нем излагается материал по разделам психологической науки, касающийся общей характеристики отклоняющегося развития; факторов формирования нарушений психики; типов отклоняющегося развития и поведения; рассмотрения направлений работы психолога в области отклоняющегося поведения – психодиагностики, профилактики и психокоррекции поведенческих отклонений.

**Назначение дисциплины.** Дисциплина призвана обеспечить базовую теоретическую подготовку профессиональных психологов в системе высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

**Целью освоения дисциплины является:** знакомство студентов с основными видами отклоняющегося поведения у человека, изучение психологических механизмов отклоняющегося поведения; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение, а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики, профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представления об отклоняющемся поведении, вариативности его проявлений;
- 2) раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики;
- 3) сформировать представление о критериях оценки нормы развития человека;
- 4) сформировать умения планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека;
- 5) сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач;
- 6) сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения.

**Место дисциплины в ООП.** Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» (Б1.В.05) относится к обязательным вариативной части базового цикла специальности подготовки в рамках ООП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Данная дисциплина является одной из основных в рамках обучения по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»; она обязательна для освоения на 3 курсе, 5 семестре обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Представленный объем рассматриваемых тем курса позволяет подробно рассмотреть вопросы теории и истории девиантного поведения личности, подробно остановиться на описании различных форм девиаций, достаточно полно представить концепции формирования отклонений, предложить методов диагностики, формы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения. Рассматриваемый курс носит междисциплинарный характер.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7),
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9),

– способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

– способностью разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации (ПК ОС-30).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-7	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения;</li> <li>– особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи;</li> <li>– феноменологию девиантного поведения;</li> <li>– основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности;</li> <li>– модели девиантного поведения;</li> <li>– варианты проявления девиантного поведения;</li> <li>– критерии нормы психической деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей;</li> <li>– анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения;</li> <li>– психологическими средствами профилактики и коррекции девиантного поведения.</li> </ul>
ПК-9	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды поведенческих девиаций;</li> <li>– направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения;</li> <li>– основные принципы и методы профилактической работы с проявлениями девиантности в разном возрасте;</li> <li>– различные методологические позиции и современные консультативные и психотерапевтические формы оказания психологической помощи.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей.</li> </ul>
ПК-14	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения;</li> <li>– последствия девиантного поведения для личности и общества;</li> <li>– основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе;</li> <li>– основные методы и методики диагностики девиантного поведения;</li> </ul>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять девиации по известным критериям нормы;</li> <li>– выявлять специфику поведения человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выявления основных факторов девиантного поведения человека.</li> </ul>
ПК ОС-30	<p>Знать:</p> <p>основные принципы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы и технологии оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом оказания психологической помощи, людям, попавшим в трудные жизненные ситуации</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура дисциплины

##### 3.1.1. Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, 2 часа – контроль самостоятельной работы (КСР) студентов), 45 часов – групповые консультации, мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 29 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (таблица 2).

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование разделов дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, в том числе часы самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации
		Лекции	Практические или лабораторные занятия*	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития	15	4	4	-	7
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения	26	6	6	-	14
Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	20	6	6	-	8
Промежуточная аттестация – экзамен **	47	-	-	2	45
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>74 (29+45)</b>

*Примечания:*

\* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

\*\* Промежуточная аттестация проводится в сессию.

##### 3.1.1. Очно-заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 18 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 8 часов – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, 2 часа – контроль самостоятельной работы (КСР) студентов), 45 часов – групповые консультации, мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

станции), 45 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (таблица 3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Таблица 3

Структура дисциплины					
Наименование разделов дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, в том числе часы самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации
		Лекции	Практические или лабораторные занятия*	Контроль самостоятельной работы	
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития	15	2	2	-	11
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения	26	3	4	-	19
Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	20	3	2	-	15
Промежуточная аттестация – экзамен **	47	-	-	2	45
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>90 (45+45)</b>

Примечания:

\* Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

\*\* Промежуточная аттестация проводится в сессию

### 3.2. Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы

Тематический план дисциплины разработан на основе учебного плана по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности». В тематическом плане осуществлено распределение вопросов, изучаемых в рамках дисциплины, по модулям, разделам и темам (таблица 4).

Таблица 4

Содержание дисциплины: основные модули, разделы, темы

Раздел	Тема	Содержание
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития	Тема 1. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения	История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Ее предмет и задачи. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин. Понятие девиантного поведения. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.
	Тема 2. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики	Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Подходы отечественных психологов к изучению девиантного поведения. Девиантное поведение на ситуационном уровне и особенности его проявления. Девиантное поведение на средовом уровне и особенности его проявления. Понятие физическое и социальное здоровье. Факторы физического здоровья: физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Внешние и внутренние факторы физического и социального здоровья их взаимосвязь.

Раздел	Тема	Содержание
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения	Тема 3. Аддикция и аддиктивное поведение. Психопатологический и патологические типы девиантного поведения	<p>Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Аддиктивный тип девиантного поведения. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Первичная и вторичная аддикция. Расстройства зависимого поведения в системе МКБ-10. Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. Виды нехимической аддикции. Игровая зависимость. Компьютерная аддикция: понятие, характеристика, особенности проявления. Интернет-аддикция: понятие, виды, особенности проявления. Гемблинг: сущность и особенности проявления. Пищевая зависимость. Религиозное деструктивное поведение, сексуальные и другие аддикции. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости.</p> <p>Психопатологические симптомы и синдромы, являющиеся проявлениями тех или иных психических заболеваний. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Характеристика классов (кластеров) расстройств. Отклоняющееся поведение в силу нарушений восприятия, мышления, волевой активности. Поведение, основанное на символизме и суеверных ритуалах. Поступки человека на основе мифологического и мистического восприятия действительности. Символическое истолкования внешних событий. Культуральные синдромы. Расстройства привычек и влечений.</p>
	Тема 4. Девиация на базе гиперспособностей	<p>Понятие о среднестатистических способностях. Характеристика положительной девиации. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека как особый тип отклоняющегося поведения (Платонов, 1986). Проявления одаренности, таланта, гениальности. Неординарные способности (музыкальные, математические, художественные и иные). Отклонение в сторону одаренности, сопровождающиеся девиациями в обыденной жизни. Проблема адаптации и дезадаптации. Игнорирование реальности – как фактор проявления девиантного поведения. Гениальность и помешательство в теории Ч. Ломброзо. Творческие особенности лиц, имеющие различные нарушения.</p>
	Тема 5. Коммуникативные девиации: безнравственное, аморальное и неэстетичное поведение личности	<p>Характеристика коммуникативных девиаций. Аутистическое поведение. Характеристика РДА по К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Л. Каннера. Одиночество и его типы (по У. Колбелу). Выбор одиночества, аскетизма, отшельничества. Характеристика конформного поведения. Гиперобщительность и его характеристика. Вербальное поведение с преобладанием псевдологии. Фобическое поведение и характеристика фобий. Вегетативность как вид девиации. Нигилистическое поведение. Ревность и его характеристика. Причины формирования коммуникативных девиаций.</p> <p>Понятие нормы этики и нравственности в концепции общечеловеческих ценностей. Характеристика безнравственного поведения. Аморальное поведение. Понятие морали. Мораль с позиции духовности и духовного воспитания. Нравственный императив (по Канту). Характеристика аморальной личности. Неэстетичное поведение – как девиация стиля поведения. Критерии гармоничности, пропорциональности, симметрии, красоты, совершенства. Эстетическая способность индивида. Клинические проявления неэстетичного поведения (неаккуратность, неопрятность, нечистоплотность, отсутствие хороших манер при еде или отсутствие вкуса в одежде, непонимание возвышенных чувств). Девиация стиля движений.</p>
	Тема 6. Гендерные и этнокультурные ва-	<p>Гендерные варианты девиантного поведения. Пол – биологическая характеристика человека. Целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов. Гендер как психосоциальный феномен. Понятие «гендерная идентичность», «гендерная роль». Пол и функциональная</p>

Раздел	Тема	Содержание
	рианты де-виантного поведения	<p>ассиметрия. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин. Роль гендера в возникновении психических заболеваний. Половые различия в пагубных пристрастиях. Мужскость-женственность и особенности личности. Девиации у женщин и мужчин. Расстройства половой идентификации. Характеристики психосоциальных воздействий определяющих половую идентичность ребенка. Полоролевые черты поведения ребенка. Характеристики транссексуализма. Психологические проявления трансвестизма с сохранением двух половых ролей. Расстройства половой идентификации у детей. Расстройства сексуального предпочтения. Понятие парафилий. Психодинамические теории расстройств сексуальных предпочтений. Распространенность расстройств сексуальных предпочтений. Поведенческие и личностные проявления фетишизма, эксгибиционизма, вуайеризма и педофилии Психотерапевтическая и коррекционная работа с расстройствами половой идентификации и сексуальных предпочтений. характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.).</p> <p>Этнокультуральные девиации. Виды и особенности влияния этнокультуры на поведение человека. Влияние этнических, национальных, культурных особенностей человека на механизмы возникновения и формирования, клинические проявления и закономерности течения девиантных форм поведения. Четыре аспекта современной этнокультурной психологии девиантного поведения.</p>
	Тема 7. Профессио-нальные девиации	<p>Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях реди-трибутивной и переходной экономики. Виды отклоняющегося трудового поведения. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы. Рольевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения. "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников. Виды профессио-нальной преступности Преступники профессионалы: особенности деятель-ности, «кодекс чести». Экономические издержки, социальные издержки, политические издержки. Типы и объяснения. Преступления против компан-ий, служащих, населения. Мотивационные сдвиги в трудовом поведении. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социаль-но-экономических отношений. Проблемы инженеринга и социальные тех-нологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельно-сти. Т</p>
	Тема 8. Де-виантное поведение у соматиче-ски боль-ных людей	<p>Девиантное поведение у соматически больных людей. Виды и особенности поведения. Профессиональные девиации. Понятие профессиональной нор-мы. Влияние особенностей профессии на формирование девиантного пове-дения. Девиации у специалистов разного рода профессий (врачей-психиатров, психологов, педагогов и др.). Синдром эмоционального выго-рания профессионала.</p>
	Тема 9. Сверхцен-ные психо-логические увлечения	<p>Трудоголизм, гемблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья», фана-тизм — религиозный, спортивный, музыкальный. «Философическая инток-сикация», сутяжничество и кверулянтство, разновидности маний — клепто-мания, дромомания и др. Нарушения пищевого поведения (переедание, го-лодание). Объектный и субъектный фетишизм.</p>
Раздел 3. Направ-ления работы психо-лога в обла-сти откло-няюще-го пове-дения	Тема 10. Психодиа-гностика поведенче-ских откло-нений	<p>Схемы анализа причин отклоняющегося поведения: когнитивно – эмоцио-нальные девиации и факторы риска. Определение факторов риска девиант-ного поведения и возможности его прогнозирования. Задачи эксперимен-тально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологиче-ских реакций. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и эт-нокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. Оценка социально-психологической адаптиро-ванности.</p> <p>Стандартизированные и проективные методы исследования девиаций в разных возрастных группах. Методы обработки и интерпретации. Оценка социально-психологической адаптированности. Карта наблюдения Стотта. Методика оценки уровня развития морального сознания. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение</p>

Раздел	Тема	Содержание
		агрессивности. Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков. Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орёл). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика «Незаконченные предложения». Рисунок «Несуществующее животное». Рисунок человека. Методика Розенцвейга.
	Тема 11. Профилактика отклоняющегося поведения	Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Предупреждение девиантности: политика в отношении семьи, в сфере образования, в отношении молодежи и трудовой занятости населения. Предупреждение ситуативной девиантности: создание условий, затрудняющих совершение преступления и повышающих угрозу наказания. Профилактика девиантности с опорой на общественность. Планирование, осуществление и оценка мер по предупреждению девиантности: сбор информации, ее анализ и трактовка, разработка стратегии осуществления превентивных мер, оценка результатов. Опыт превенции девиантности в Америке и Европе. Деятельность российских государственных и общественных организаций по превенции девиантности.
	Тема 12. Современные методы психокоррекции и психотерапии девиаций	Содержание работы психолога по преодолению девиантного поведения. Система социальных воздействий на девиантное поведение. Психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения. Методы саморегуляции. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Организация контактной работы с учащимися

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Психология отклоняющегося поведения» активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция (таблица 5).

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: освоение тестовых методик; разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме); обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; обсуждение отчетов, результатов тестирования.

При проведении *промежуточного контроля* проводится комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.



Таблица 5

**Образовательные технологии,  
используемые при реализации различных видов учебной работы**

Модуль, раздел	Формируемые компетенции	Формы проведения занятий	Виды текущего контроля
Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития	ПК-7	Вводная, обобщающая лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, эссе, доклады
Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения	ПК-7, ПК-9; ПК ОС-30	Обобщающая лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, эссе, доклады
Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения	ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК ОС-30	Инструктивная, обобщающая, проблемная лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, доклады
Итого		экзамен	

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе по данному курсу составляет 70% аудиторных занятий. Общий удельный вес аудиторной работы с использованием традиционных методов составляет 30% занятий. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в таблице 6.

Таблица 6

**Применение современных образовательных технологий  
при преподавании дисциплины**

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов *
Лекции	вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция	30	-
	проблемная лекция	-	20
Практические занятия	освоение тестовых методик	-	10
	доклады с обсуждением		10
	разбор конкретных практических ситуаций	-	10
	обсуждение специальных (учебных) видеозаписей	-	10
	дискуссия	-	10
Лабораторные работы	не предусмотрены	-	-
ИТОГО		30	70

\* Расчет ведется относительно общего времени выделяемого контактную работу с преподавателем

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При организации *самостоятельной работы* студентов и ее *текущего контроля* используются следующие виды работ: проработка пройденного на занятиях материала; работа с информационным ресурсом (самостоятельное изучение отдельных тем /вопросов программы, поиск аргументированных ответов на поставленные вопросы, выполнение индивидуальных заданий аналитического и творческого характера); подготовка к практи-

ческим занятиям и промежуточной аттестации; взаимные консультации, групповая работа, анализ конкретных практических ситуаций, подготовка доклада, эссе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

### 5.1. Примерные задания самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные отчеты по выполненным заданиям с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением ответов на вопросы и выполненных заданий. При этом используются задания следующих типов:

- Задание на соотнесение (направлено на развитие и контроль развития компетенции ПК-7, ПК-9).
- Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-7, ПК-9).
- Задание на обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-7, ПК-9).
- Задание на проведение практического исследования (направлено на развитие и контроль развития компетенций ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК ОС-30).

#### 1. Задание на соотнесение

Пример:

1. Проанализируйте различие в определении «нормальное» - «аномальное» поведение в различных дисциплинах (социальных, психологических, медицинских).
2. Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме «Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью»
3. Составить библиографию статей психологических журналов по проблеме адаптации в общество подростков, юношей, имеющих погашенную судимость.
4. Составить таблицу «Характеристика типов девиантного поведения»
5. Составить таблицу «Исследование личностной сферы дезадаптированных детей и подростков»

Автор	Описание и результаты исследования

#### 6. Составить таблицу «Психологическая помощь лицам, подвергшимся насилию»

Автор	Методы оказания психологической помощи лицам, подвергшимся насилию

#### 7. Составить таблицу «Характеристика зависимого поведения детей и подростков»

Вид зависимости	Возрастные особенности.

#### 2. Задание на рассуждение

Пример:

1. Опишите на основе собственного опыта или опыта ваших друзей как неформальные субкультурные молодежные объединения давали возможность или наоборот блокировали символическим путем освобождаться от кризисных переживаний, вызванных конфликтом с «миром взрослых».
2. Правоммерно ли использование понятия «социопатическая личность» наряду с понятием делинквентное поведение, не выступает ли оно простым аналогом понятия психопатия?
3. Чем обусловлено использование такого большого количества критериев для выделения девиантного поведения человека в целом и в каждой научной дисциплине в частности?
4. Под влиянием каких факторов изменялось понимание социально-нормативного отклоняющегося поведения в истории? Аргументируйте свое понимание.

#### 3. Задание на обобщение материала

Пример:

1. Проанализируйте какие процессы в современном обществе и культуре ведут к резко-му увеличению потребления психоактивных веществ молодежью.
2. Подготовьте сообщение по проблеме «Подростковые девиации» на одну из тем: дисморфомания, дромомания, пиромания, анорексия, вандализм, граффити и др. В сообщении важно указать причины, виды, проявления, личностные особенности, основные пути преодоления подростковых девиаций.
3. Составьте программу мероприятия по профилактике аддикций (выберите тип) у подростков младшего (среднего, старшего) школьного возраста.
4. Составьте программу психокоррекции пищевой (игровой, табачной и т.д.) зависимости.

#### **4. Задание на проведение исследования**

*Пример:*

1. Проведение исследования по теме «Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением». Работа выполняется по следующей схеме:

- Общие сведения о подростке. Фамилия, имя подростка. Пол, возраст. Группа (класс), школа (образовательное учреждение), успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий и привычек.
- Описать внешние признаки девиантного поведения подростка.
- Оценить особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка с девиантным поведением путем одного психодиагностического метода. В работе необходимо представить протокол, бланки и обработанные результаты обследования.
- Подготовить психологическое заключение по материалам обследования.

#### **5.2. Примерные задания теста для самоконтроля**

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. *Что такое превентология? Это -*
  - а) отрасль педагогической науки;
  - б) отрасль психологической науки;
  - в) междисциплинарная отрасль различных наук.
2. *Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:*
  - а) дисциплинарных нарушений;
  - б) прогулов;
  - в) курения;
  - г) проституции;
  - д) воровства;
  - е) хулиганства.
3. *К химической аддикции относится всё, кроме:*
  - а) табакокурения;
  - б) употребления наркотиков;
  - в) гемблинга;
  - г) алкоголизма;
  - д) употребления токсических веществ.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 7.

Таблица 7

### Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ПК-7: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо»)	0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.»)	1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.»)	2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо»)	3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо»)	4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично»)	5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно»)
<b>Знать:</b> предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения; особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; феноменологию девиантного поведения; основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности; модели девиантного поведения; варианты проявления девиантного поведения; критерии нормы психической деятельности	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<b>Уметь:</b> планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей; анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения;	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности

<b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения; психологическими средствами профилактики и коррекции девиантного поведения.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт
--	---	--	--	--	--	--	---

ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо»)	0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.»)	1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.»)	2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо»)	3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо»)	4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично»)	5 баллов (соответствует оценке «5,5» - «превосходно»)
<b>Знать:</b> основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды поведенческих девиаций; направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные принципы и методы профилактической работы с проявлениями девиантности в разном возрасте; различные методологические позиции и современные консультативные и психотерапевтические формы оказания психологической помощи.	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

<b>уметь:</b> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
<b>владеть:</b> навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо»)	0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.»)	1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.»)	2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо»)	3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо»)	4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично»)	
<b>Знать:</b> направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; последствия девиантного поведения для личности и общества; основные детерминанты девиантного поведения личности в современном обществе; основные методы и мето-	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

дики диагностики девиантного поведения							
<b>Уметь:</b> определять девиации по известным критериям нормы; выявлять специфику поведения человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
<b>Владеть:</b> методами выявления основных факторов девиантного поведения человека.	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК ОС-30: способностью разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	0 баллов (соответствует оценке «1» - «плохо»)	0 баллов (соответствует оценке «2» - «неудовл.»)	1 балл (соответствует оценке «3» - «удовлетв.»)	2 балла (соответствует оценке «4» - «хорошо»)	3 балла (соответствует оценке «4,5» - «очень хорошо»)	4 балла (соответствует оценке «5» - «отлично»)	
<b>Знать:</b> основные принципы оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

				существенных ошибок	существенные ошибки		
<b>Уметь:</b> применять методы и технологии оказания психологической помощи людям, попавшим в трудные жизненные ситуации	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
<b>Владеть:</b> опытом оказания психологической помощи, людям, попавшим в трудные жизненные ситуации	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт



## 6.2. Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкалы оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения		Выявленный уровень сформированности результатов обучения		
балл	оценка	знаний	умений	навыков
0	«1» - «плохо»	Полное отсутствие знаний по предмету	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня
0	«2» - «неудовлетворительно»	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение
1	«3» - «удовлетворительно»	Минимально допустимый уровень знаний	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач
2	«4» - «хорошо»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика
3	«4,5» - «очень хорошо»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика
4	«5» - «отлично»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания
5	«5,5» - «превосходно»	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

## 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

В ходе **текущего контроля успеваемости (ТКУ)** по дисциплине «Психологические основы принятия управленческих решений в экстремальных ситуациях» студенты могут выполнять следующие виды работ (на усмотрение преподавателя):

- тест;
- обобщающие вопросы;
- практические задания;
- доклады или презентации;
- эссе;
- письменные работы (рефераты).

### **6.3.1. Примерные тестовые вопросы**

#### Вопросы вариативного типа

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. *Что такое превентология? Это -*
  - а) отрасль педагогической науки;
  - б) отрасль психологической науки;
  - в) междисциплинарная отрасль различных наук.
2. *Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:*
  - а) дисциплинарных нарушений;
  - б) прогулов;
  - в) курения;
  - г) проституции;
  - д) воровства;
  - е) хулиганства.
3. *К химической аддикции относится всё, кроме:*
  - а) табакокурения;
  - б) употребления наркотиков;
  - в) гемблинга;
  - г) алкоголизма;
  - д) употребления токсических веществ.
4. *Психологическая зависимость от компьютерных игр включает следующие стадии, за исключением:*
  - а) стадии лёгкой увлечённости;
  - б) стадии средней увлечённости;
  - в) стадии увлечённости;
  - г) стадии зависимости;
  - д) стадии привязанности.

#### Вопросы закрытого типа

1. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения \_\_\_\_\_
2. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними \_\_\_\_\_
3. Постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей (прежде всего социальной) среде \_\_\_\_\_
4. Противоположность морали, отказ от законов нравственности, оправдание безнравственного, игнорирование общечеловеческих ценностей \_\_\_\_\_

#### Вопросы открытого типа

- 1 *Аутодеструктивное поведение – это ...*
- 2 *Аддикция – это ...*
- 3 *Адекватность поведения – это ...*
- 4 *Правонарушение – это ...*
- 5 *Асоциальное поведение – это ...*
- 6 *Аффект – это ...*

### **6.3.2. Примерные темы письменных работ (рефератов)**

1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина,

- ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
  4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
  5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.

#### **6.3.3. Примерные темы эссе**

1. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
2. Гомосексуализм, свининг – отклонения или норма?
3. Конформизм с точки зрения социализации личности.
4. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
5. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения.

#### **6.3.4. Примерные темы докладов (презентаций)**

1. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
2. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
3. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
4. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.

### **6.4. Типовые контрольные задания**

#### **6.4.1. Примерные контрольные вопросы по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.

#### **6.4.2. Примерные практические задания по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

##### Простые задания

1. Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.
2. Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия инициирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.
3. Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.
4. Сопоставьте и проанализируйте различные концепции со-зависимости.

##### Комплексные задания

1. Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
2. Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандальных действий учащихся.
3. Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям:
  - количество человек, совершавших вандальные действия.
  - причины, толкнувшие на совершение вандальных действий.
  - последствия вандальных действий.
  - типология вандальных действий.
4. Изучите на сайте Госкомстата РФ статистику преступлений, совершенными несовершеннолетними, за 2010-2011 гг.

### **6.4.3. Примерные задания теста по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

1. *Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:*
  - а) общей психологии;
  - б) психиатрии;
  - в) патопсихологии;
  - г) междисциплинарная наука;
  - д) психопатологии.
2. *Девиантное поведение встречается:*
  - а) только у психически здоровых;
  - б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
  - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
  - д) только у творческих людей.
3. *В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:*
  - а) адаптивность;
  - б) самоактуализация;
  - в) нравственность;
  - г) креативность;
  - д) коммуникабельность.
4. *Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:*
  - а) социального;
  - б) психиатрического;
  - в) конфессионального;
  - г) профессионального;
  - д) психологического.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Для аттестации студентов по данной дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате экзамена (итоговая аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

1. Текущая аттестация (работа в семестре) – 70 баллов.

2. Итоговая аттестация (экзамен) – 30 баллов.

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем. Итоговая оценка по дисциплине складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 40 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 40 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

3. Экзамен проводится по билетам, в комбинированном виде: в билет включается 2 теоретических вопроса (на оценку знаний) и практическая задача (на оценку умений и навыков). За полный и верный ответ на теоретический вопрос начисляется 10 баллов, за правильное решение задачи начисляется 10 баллов. Если в результате итоговой аттестации (экзамена) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

Сумма баллов по всем модулям учебной дисциплины образует рейтинговую оценку по дисциплине за семестр. Максимальное количество баллов за дисциплину в семестре устанавливается равным 100.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине.

Учебно-методические материалы, определяющие отдельные процедуры оценивания и итоговый уровень формирования отдельных компонентов предусмотренных компетенций, представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. - М.: Академия, 2004. - 288 с. ФБ ННГУ. 50 экз.
2. Катунцова В.В., Маркелова Т.В., Шуткина Ж.А. Девиантология: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 66 с. – [http://www.unn.ru/books/met\\_files/37.03.03.1.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/37.03.03.1.doc)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/62951>
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4>
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2010. – 286 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/2974>
4. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/75500>
5. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464346>
6. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/63017>
7. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с. – ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>

### 7.3. Программное обеспечение

Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации – Microsoft Excel, для поиска информации – доступный интернет-браузер.

### 7.4. Интернет-ресурсы

Название и характеристика ресурса	Адрес доступа
1. «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html</a>
2. «Вопросы психологии». Полнотекстовая библиотека журнала за 20 лет (1980–1999) и связанный с нею словарь психологических терминов	<a href="http://www.voppsy.ru/frame25.htm">http://www.voppsy.ru/frame25.htm</a>
3. КиберЛенинка. Научная открытая электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
5. Федеральный образовательный портал — Экономика, Социология, Менеджмент. Полнотекстовый сетевой ресурс ГУ Высшая школа экономики.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
6. Psyjournals. Крупнейший в Интернете Портал психологиче-	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>

ских изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.	
7. Флогистон. Интернет-ресурс с актуальной информацией по психологии. Обзоры психологической информации	<a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>
8. Первоисточник по психологии. Психодиагностические методики.	<a href="http://1-source.ru/diagnostika.html">http://1-source.ru/diagnostika.html</a>
9. PsyLab.info. Онлайн энциклопедия психодиагностических методик.	<a href="http://psylab.info/">http://psylab.info/</a>
10. Каталог психологических тестов. Онлайн энциклопедия психодиагностических методик.	<a href="http://psytests.org/test.html">http://psytests.org/test.html</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения дисциплины требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по специальности «Психология служебной деятельности», на основе ООП ВО ННГУ по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Автор: к.биол.н., доц., доц. кафедры общей и социальной психологии ФСН  
\_\_\_\_\_ В.В. Катунова

Зав. кафедрой общей и социальной психологии \_\_\_\_\_ Т.В. Маркелова

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ «     » 2020 г., протокол №     .

## Учебно-методическое обеспечение подготовки студентов по дисциплине

### 1. Методические рекомендации по подготовке докладов

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию, например, на занятии по философии – между материалистом и идеалистом. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

#### Этапы подготовки доклада

- Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
- Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

**Общая структура доклада.** Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

**Вступление.** Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

**Основная часть.** Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

**Заключение.** Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

**Требования к оформлению доклада.** Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных

листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом – это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7-10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

## **2. Методические рекомендации по разработке презентаций<sup>1</sup>**

Слово «презентация» в переводе с английского языка означает «представление», «показ», т.е. презентация – это красивый, наглядный показ какой-либо информации.

Компьютерная презентация состоит из отдельных кадров, которые называются слайдами. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую, графическую и аудио информацию, а также видеоклипы. Объекты на слайде могут быть анимированы. При показе презентации человек просто щелкает мышью. Щелчок – и один слайд сменяется другим. Презентацию можно показывать прямо на компьютере или выводить на большой экран через мультимедийный проектор.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ – PowerPoint, которая входит в состав пакета Microsoft Office.

**Создание презентации.** В настоящее время презентации, как правило, создают не для просмотра на компьютере, а для показа в аудитории, зале на большом экране через проектор. На экран падает свет от ламп, люди могут сидеть далеко от экрана – все это накладывает на оформление презентаций определенные требования и ограничения:

1. «Светлый фон – темный шрифт, темный фон – светлый шрифт». Хорошо сочетаются: белый фон и черный, синий, красный цвета шрифта; синий фон в сочетании с белым и желтым шрифтом. Предпочтительнее использовать светлый фон и темный шрифт.

2. Недопустимо использовать, например, белый фон и желтый шрифт, зеленый фон и светло-зеленый шрифт, т.к. на экране текст будет не виден. Не сочетаются синий и красный цвета, т.е. на слайде синего цвета недопустимо использовать красные заголовки и текст. Не приветствуется черный фон в сочетании со светлым шрифтом.

3. Если презентация предназначена для показа в небольшой аудитории, то размер шрифта основного текста должен быть не меньше 18 пт, заголовки – 20 пт и больше. Если презентация предназначена для показа в большом зале – размер шрифта основного текста 28-32 пт, заголовки – 36 пт и более (для шрифта Arial). Если текст не помещается на одном слайде, разбейте его на фрагменты и разместите на нескольких слайдах.

4. Презентация не должна состоять из слайдов, целиком заполненных текстом. Допустимо использовать несколько слайдов со сплошным текстом (особенно в деловых презентациях), но не более 2-3 подряд.

5. Не перегружайте презентацию анимацией, не используйте слишком много разных эффектов. Если слайды однотипные, применяйте к похожим объектам одинаковые эффекты. Анимация не должна быть слишком медленной, иначе слушатели потеряют интерес к тому, что должно появиться на экране.

6. Новые анимированные объекты не должны появляться поверх уже имеющихся на слайде, например, заголовок не должен выезжать поверх картинки.

---

<sup>1</sup> Рудская Е.Н. Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций. – Р.-н.-Д.: ДГТУ, 2012. – 21 с.



7. При оформлении слайдов учитывайте, что шрифты с засечками зрительно выглядят меньше (Times New Roman), чем шрифты без засечек (Arial).

8. Фотографии и картинки должны быть достаточно крупными и четкими (лучше с цифровой камеры).

Успех презентации в очень большой степени зависит от того, насколько точно вы сможете представить себе, что и в какой последовательности будет происходить во время ее проведения, кто будет слушать вас, что вы будете отвечать оппонентам или слушателям, что станете им показывать и как хотите выглядеть перед ними.

Поэтому необходимо очень ответственно подойти к разработке презентации. Для того, чтобы это было понятнее представим в таблице этапы разработки презентации и перечень работ этапа.

### Этапы разработки мультимедийной презентации

Этап	Перечень работ этапа
Планирование	Определение темы мультимедийной презентации. Определение типа МП. Определение аудитории, на которую ориентирована МП.
Проектирование	Выбор навигационной схемы. Разработка дизайна слайдов.
Информационное наполнение	Подготовка текстового и иллюстративного материала для наполнения слайдов. (Аудио, видео, графические файлы, ссылки Интернет, документы пакета MS Office и др.) Подготовка речевого сопровождения. Подготовка видео сопровождения.
Программная реализация	Заполнение слайдов информационным материалом. Цветовое оформление слайдов. Настройка мультимедийных эффектов. Установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой. Установка гиперссылок на элементы меню для выхода в Интернет и подключения внешних программ.
Тестирование	Устранение ошибок в текстовом и иллюстративном материалах. Проверка гиперссылок ...
Эксплуатация	Демонстрация на конференциях, защите реферата или доклада и др.
Сопровождение	Совершенствование презентации.

### Оформление слайдов

Параметр	Рекомендации
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для тона, один для заголовка, один для текста. Текст должен располагаться на контрастном фоне так, чтобы он читался легко, без напряжения. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Анимация полезна как способ постепенного появления тезисов на экране. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Используйте короткие слова и предложения, которые в ходе выступления вы должны раскрыть и развить (как, правило, никто не заинтересован вчитываться и всматриваться в текст на ваших слайдах).
Расположение	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на экране располагается картинка, то надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18.

Параметр	Рекомендации
	Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объём информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: зрители могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами; с видеофрагментами; с демонстрациями.
Представление презентации	Может осуществляться различными способами, по усмотрению учителя. Нужно помнить о том, что человек способен одновременно удержать в памяти и осознать от 5 до 9 тезисов (посылок, сведений). При числе фактов свыше 7 начинается подсознательное утомление. После 9 – возникают трудности с описанной выше систематизацией. Таким образом, при создании презентации, которая планируется к показу в классе на «общем» экране, вы должны писать короткие фразы, воспринимаемые «одним взглядом». Если это тезисы, то их не должно быть больше 7–9. Лучше написать кратко (тезисами) и расшифровать эти высказывания в устной речи.

### Типы презентаций

*Официальная презентация* – это официальные отчёты, доклады, рефераты и т.д. Здесь необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов. Анимационные эффекты строго дозированы, развлекательный элемент сведён к минимуму. Необходимо чётко структурировать материал, свести к минимуму вводные слова, использовать крупный текст. Слайд на экране должен находиться не менее 10-15 секунд, но и не более 40-60 секунд.

Если на слайде приведена сложная диаграмма, необходимо проговорить вводные слова (на этой диаграмме приводится то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б и т.д.), дать время аудитории вчитаться и всмотреться в диаграмму.

*Официально-эмоциональная презентация* – это отчёты перед коллективом единомышленников. По мере показа презентации в ней может появляться все больше анимационных эффектов, больше фотографий, хотя начиналась презентация в виде официального документа.

«Плакаты» и «Тезисы» – подобные презентации заменяют простейшие средства технического сопровождения. На слайдах – только иллюстрации с минимумом подписей. Вся работа по разъяснению содержимого лежит на докладчике. При этом желателен единый шаблон оформления.

Появление тезисов может быть анимировано, чтобы подчеркнуть начало нового раздела (подраздела). Фактически, такая презентация представляет собой конспект доклада. Практика показывает, что такая, казалось бы, скучная и не иллюстративная презентация, оказывается, очень полезна слушателям, как краткая запись опорных моментов доклада.

«Двойное действие» – это тип презентации на слайдах, которых, помимо визуальных материалов приведена конкретная информация. Она может либо пояснять содержание слайда, либо «расширять» его.

Можно построить слайд так, чтобы при неизменном визуальном материале сменялся текстовый ряд. И наоборот. Двойственность действия тут в том, что в дополнение к обычным воздействиям – зрительному и слуховому, появляется третье. Такая загрузка слушателя, вероятно, наиболее эффективна в предметах гуманитарного цикла.

*Интерактивные презентации* – в режиме диалога с аудиторией становятся допустимыми различные анимации, выезжающие картинки, вращающиеся фотографии, объекты

навигации, разветвления презентации – в зависимости от того, какие ответы дают слушатели, как они реагируют на вопросы и суждения. В такой презентации может не быть единого для всех слайдов шаблона оформления. Навигация не должна допускать возможности «заблудиться», уйти на неправильную ветвь.

*Информационный ролик* – несколько особняком стоит такая презентация, как рекламный (информационный) ролик. Здесь требования совершенно иные, чем раньше. Задача информационного ролика – привлечь внимание.

Следовательно, в презентации должны быть достаточно крупные тексты, информационно-рекламного характера. Должны быть наглядные материалы, рассчитанные на быстрое восприятие.

Может быть много анимационных эффектов (но не чрезмерно много!). На одном слайде может быть несколько фотографий, накладывающихся друг на друга. Очень хорошо, если такой ролик сопровождается дикторским поясняющим текстом, звучащим из колонок.

Должны быть броские или хотя бы понятные заголовки, должны быть картинки, иллюстрирующие эти заголовки, но вовсе не обязательно давать возможность досконально вникать в материал.

### **3. Методические рекомендации по написанию эссе<sup>2</sup>**

**Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

---

<sup>2</sup> Высоколян Н.Е. Методические рекомендации по написанию эссе. - ГАОУ СПО РК «Ухтинский медицинский колледж». – Ухта, 2013. – 15 с.

**Структура эссе** определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

**Вступление** – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: *«для меня эта фраза является ключом к пониманию...»*, *«поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»*[5].

**Основная часть** – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

**Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Элемент структуры	% к общему объему работы
Начало (актуализация заявленной темы эссе).	20%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение).	20%
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

➤ Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

➤ Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

➤ Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

➤ Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

➤ Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

➤ Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

➤ Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

➤ Риторические вопросы.

➤ **Непринужденность изложения.**

Возможные лексические конструкции:

По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

• Это высказывание представляется мне спорным...

• Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...

• В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

• Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...

• В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

**Алгоритм написания эссе:**

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

#### **4. Методические рекомендации по написанию реферата<sup>3</sup>**

**Реферат** письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *refertur* докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Функции реферата:**

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержа-

---

<sup>3</sup> Лебеда Я.В. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению рефератов, эссе и докладов.- Ставрополь: ГБПОУ СРКВТ и Э, 2016. - 23 с.

тельных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

#### **Структура реферата:**

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Этапы работы над рефератом.** Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

**Подготовительный этап работы. Формулировка темы.** Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

**Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

**Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

**Создание конспектов для написания реферата.** Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Создание текста. Общие требования к тексту.** Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

**План реферата.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению.** Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

**Заключение.** Заключение последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.** Реферат любого уровня сложности обяза-

тельно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

**Требования, предъявляемые к оформлению реферата.** Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернета и т.д.