

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование Startup

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы и закономерности проектирования Startup;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и обсуждать этапы и закономерности проектирования Startup с различных сторон;</p> <p>Владеть:</p> <p>категориальным аппаратом экономического знания</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать:</p> <p>сущность, формы и функции экономического знания;</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать и анализировать экономические источники;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать:</p> <p>методы постановки исследовательских задач</p> <p>Уметь:</p> <p>аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами исторического анализа и исследования,</p>	Проектная работа Эссе	Зачёт: Доклад-презентация

		навыками целостного подхода к анализу проблем общества		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>УК-2.2: Умеет применять методы проектирования.</p> <p>УК-2.3: Владеет опытом постановки цели, определения задач и ожидаемых результатов проекта.</p>	<p>УК-2.1: Знать: основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; основы коммерциализации инноваций и развития высоко технологического бизнеса.</p> <p>УК-2.2: Уметь: планирование и проектирование коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формирование проектных команд; выбор бизнес-модели и разработка бизнес-плана; анализ рынка и прогнозирование продаж, анализ потребительского поведения, разработка IP-стратегии проекта, проведение оценки эффективности инновационной деятельности, анализ рисков развития компании.</p> <p>УК-2.3: Владеть: приемы работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей Productdevelopment и Customerdevelopment; использование технологий</p>	Проектная работа Эссе	Зачёт: Доклад-презентация

		бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; проведение переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2: Организует взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом, в том числе на иностранном языке.	УК-4.1: Знать современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь - использовать основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др. - работать с научной литературой и интернет-источниками на иностранном языке и предъявлять полученные в результате работы с текстовой информацией знания на языке, отличном от языка оригинала. Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. УК-4.2: Знать правила составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. Уметь - устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности перед профессиональной и массовой аудиториями в устной и письменной формах в соответствии с нормами	Проектная работа Эссе	Зачёт: Доклад-презентация

		английского языка. Владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов.		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3: Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	УК-6.1: Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Способен определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3: Способен оценивать условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Проектная работа Эссе	Зачёт: Доклад-презентация

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о		о ф о	
Тема 1. Введение в инновационное развитие	8		1		3		4		4	
Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	8		1		3		4		4	
Тема 3. Создание и развитие стартапа	8		1		3		4		4	
Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности стартапа	8		1		3		4		4	
Тема 5. Презентация стартапа	3						0		3	
Аттестация	0									
КСР	1							1		
Итого	36		4		12		17		19	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нет" (Нет).
- открытый онлайн-курс МООС "Молодёжный виртуальный бизнес-инкубатор "Инноград"" (<https://i-generation.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Акселератор ННГУ "Импульс"

<https://projects.2035.university/accelerator/32>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1

Студенты выполняют работу над проектом на платформе I-Generation.unn.ru по следующему плану

1. Разработка идеи проекта: название проекта, описание идеи, цель проекта, конечный продукт или услуга, область проекта
2. Команда проекта: роли участников управляющей команды, их компетенции, вакансии
3. Инновация проекта: новизна идеи, вид инновации
4. Маркетинг: сегментирование потребителей, их ценности, продукт/ товар/ услуга и его ценности для потребителя, продвижение продукта/ товара/ услуги, затраты на продвижение.

5. Экономика проекта: капитальные вложения (инвестиции), ежегодный доход, текущие расходы, KPI проекта.
6. Управленческий план: календарный план, SWOT-анализ, бизнес-модель проекта (по А. Остервальдеру и И. Пенье)
7. Подготовка бизнес-плана проекта и резюме проекта.
8. Презентация проекта (Power Point) и креативный видеоролик продолжительностью до 3 мин (mp4).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Критерии оценивания Выполнены задания всех восьми этапов на платформе молодёжного бизнес-инкубатора "Инноград".
не зачтено	Не выполнены задания всех восьми этапов на платформе молодёжного бизнес-инкубатора "Инноград"

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Преимущество работы в команде при реализации бизнес-проектов. Самые успешные команды прошлого (описать на конкретном примере).
2. Проблемы формирования команды в бизнесе. Масштабные командные неудачи (описать на конкретном примере).
3. Командный дух в бизнесе и принципы его создания (описать на конкретном примере).
4. Как сохранить командный дух при провалах и неудачах в бизнесе (описать на конкретном примере)?
5. Предприниматель: каковы границы допустимой рисковости? у Обоснование применимости краудфандинговой платформы Boomstarter <https://boomstarter.ru/> для вашего проекта.
6. Роль государственной инновационной политики в социально-экономической повестке России. Институты развития: лататели «провалов рынка» либо политические игроки на инновационном поле?
7. Институт технологических платформ: проблемы и пути решения. у Инновационные территориальные кластеры: истории успеха (неудач).
8. Национальная технологическая инициатива: способна ли Россия занять место глобально конкурентоспособного игрока на высокотехнологичных рынках будущего? - Новая роль университетов в экономике знаний: путь России.

Доля авторского текста в эссе - свыше 80%. Объём эссе - 5000-6000 печатных знаков с пробелами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта и обоснована. Объём текста составляет 5000-6000 печатных знаков с пробелами. Оригинальный текст превышает 80%
не	Тема не раскрыта и не обоснована. Объём текста составляет менее 5000 печатных

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знаков с пробелами. Оригинальность текста составляет менее 80%.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

I. Translate the following text.

THE RICHEST MAN IN THE WORLD

A year ago the Sultan of Brunei gave a birthday party for his eleven-year-old daughter. It was in the ballroom of Claridges Hotel, in Mayfair, London. It cost £100,000, but for the Sultan this is not a great amount of money. He is so rich that he can buy whatever he wants.

A few years ago he built the biggest palace in the world. It has 1,788 rooms, 5 swimming pools, 257 toilets, 44 staircases and 18 lifts. The dining room can seat 4,000 people. There are 564 chandeliers with 51,490 light bulbs. A servant is employed full time to change bulbs – about 200 a day. The total cost of the palace was \$400 million. The Sultan invited his friends to see it but they didn't like it – they said it looked more like a multi-storey car park than a palace. What could the Sultan do? You guessed – he built another one!

Brunei is one of the smallest but richest countries in the world. Its wealth comes from oil and gas. Most people think that Brunei is in the Middle East but it isn't. It is in East Asia, on the north coast of the island of Borneo. It sells the oil and gas to Japan, and earns \$2 billion a year – that is \$229,000 every hour – from it. And the beauty is that there are so few people to share all this money. The Sultan and his brothers form the government.

II. Составьте три вопроса по содержанию текста – один общий (требующий ответа *да* или *нет*) и два специальных (к любому члену предложения – *кто, почему, где, когда, сколько...*).

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Уровень сформированности навыков достаточен для выполнения заданий.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Уровень развития способности значительно ниже ожидаемого, требуется дополнительное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно не продемонстрирована.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Определите, какие дела являются "слонами", а какие - "лягушками".
1. Позвонить другу и поздравить его с днем рождения.
2. Написать диплом.
3. Сделать ремонт в квартире.

4. Сообщить клиенту о срыве сроков поставки.
 5. Положить деньги на мобильный телефон.
 6. Отправить клиенту письмо с сообщением об оплате.
 7. Навести порядок в шкафах в своей комнате.
 8. Сделать резервную копию рабочих файлов.
2. Заполните таблицу, записав в нее свои поглотители времени:

Поглотитель времени	Возможные причины потерь времени	Меры по устранению потерь времени
---------------------	----------------------------------	-----------------------------------

3.

Задание 3. Проанализируйте один из недавно прошедших дней.

Возьмите лист бумаги, разделите на две колонки. В левой колонке проставьте время с определенным интервалом.

Например, один час или полчаса. Предположим, Вы пришли с занятий в 14 часов.

	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---

14.00

14.30

15.00

В строчках между 14.00 и 14.30 запишите, что Вы делали.

Можно взять интервал не полчаса, а час. Если Вы не помните, что делали в какие-то отрезки времени, поставьте галочку в столбец 1

2. Во втором столбце выделите те дела, которые работают на вашу стратегическую цель.

3. В третьей колонке выделите дела, на которые Вы тратите мало времени, но им следует уделить больше времени.

Обозначьте это какими-нибудь словами, например "мало внимания". Другими словами выделите дела, на которые у Вас тратится много времени, но они не ведут к цели. Это могут быть слова "слишком много внимания". Есть дела, на которые Вы тратите нормальное количество времени, их никак не отмечайте.

4. В четвертой колонке отметьте дела, которые можно обозначить как помехи. Это те случаи, когда Вас отвлекают от дела, например, ненужные телефонные звонки.

5. В пятой колонке отметьте те дела, которые надо было делать в другое время.

6. В шестой колонке отметьте те дела, который Вам дают что-то для вашего развития, например, помогают выработать новые умения, помогают получать новые знания. Этот тест покажет Вам проблемы организации своего времени, "узкие места"

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Доклад-презентация

Зачёт

Критерии оценивания (Доклад-презентация - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все этапы проекта пройдены, формы заполнены (эссе раскрывает тему, оригинально). Доклад-презентация отражает суть проекта (эссе), сделан по плану.
не зачтено	Какой-либо этап проекта не пройден (тема эссе не раскрыта, оригинальность составляет ниже 80%). Доклад-презентация не отражает суть проекта (эссе), сделан не по плану.

Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Основные методы используемы в современных социальных науках. Группы методов.
2. Опрос, как метод социологии: особенности и виды.
3. Контент-анализ в политологии.
4. Метод Дельфи и иные типы адаптации социологической методологии в политологических исследованиях.
5. Программное обеспечение анализа больших данных в современной социологии.

Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

А. Доклад-презентация готовится на основе выполненного проекта.

В ходе доклада-презентации указываются:

1. Название проекта, тип проекта, ФИО выступающего, участники проекта, наставник проекта.
2. Показывается логотип проекта, указывается идея проекта, ключевые слова, конечный продукт.
3. Решение проблемы.
4. Наименование и описание продукта, характеристика продукта, потребитель, ценность продукта для потребителя.
5. Направление деятельности проекта.
6. Рекламная кампания по продвижению продукта: цель, идея, средства передачи информации.
7. Команда проекта: роли, ключевые компетенции, их оценка.

8. Предложение для инвестора: выручка, расходы, прибыль, рентабельность, срок окупаемости.
9. Календарный план проекта: этап, начало и окончание этапа, капитальные вложения.
10. SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).
11. Бизнес-модель по А. Остервальдеру и И. Пинье

Б. Доклад-презентация готовится на основе эссе в том случае, если студент не смог включиться в командную работу или создать собственную команду.

1. Тема эссе, ФИО выступающего.
2. Актуальность темы эссе.
3. Методология (принципы, подходы), методы.
4. Выборка, эмпирическая база.
5. Результаты
6. Выводы и рекомендации.
7. Перспективы.

В презентации должны быть таблицы и рисунки, обеспечивая наглядность выступления.

Время доклада: до 10 мин. Время ответов на вопросы: 3-5 минут.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

1. The history of Lobachevsky State University
2. A description of a picture
3. Tell a criminal story: either you know about or an incident that has happened to you or someone you know.
4. A review of a film/book/performance
5. Travelling
6. Presentation of a product
7. An instruction of a routine activity
8. Stereotypes
9. Media, Internet and information overload
10. . Loneliness
11. Types, functions and the role of a family
12. How has marriage and dating changed over the last 30 years?
13. Sibling rivalry

14. Globalization

15. Money and happiness

Типовые задания (Кейс-задача - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6
(Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

Цель кейса: диагностика способности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Инструкция. Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации. Поступив на 1 курс университета, Вы подружились с одним из одногруппников. Вам интересно с ним общаться и проводить время, у вас много общего не только в стенах учебного заведения, но и за пределами. Но оказалось, что Ваш новый друг абсолютно не умеет организовывать свое время, из-за чего постоянно возникают проблемы и в учебе, и в общении с друзьями. Ему самому такая ситуация не нравится, и в разговоре с Вами, он неоднократно давал понять, что хочет измениться.

Контекст ситуации. Вы себя считаете самоорганизованным человеком, владеющим необходимыми умениями и качествами для эффективного самоуправления. Вы самостоятельно увлекаетесь литературой по тайм-менеджменту и чувствуете в себе потенциал помочь другу.

Задание к кейсу.

1. Что Вы предпримите для развития компетенции самоорганизации у своего друга?

А) Посоветую ему, какие книги можно прочитать, чтобы научиться управлять своим временем

Б) Свожу его на тренинг по развитию компетенции самоорганизации, на мой взгляд, профессиональные преподаватели смогут лучше помочь моему другу

В) Дам ему несколько советов по управлению временем, такие как: планировать свой день, расписывать все спланированные дела с позиции важности и срочности, учитывать и анализировать затраты времени и др. Если друг проявит интерес к этой теме, то продолжу помогать ему

Г) Вместе с другом составим программу его саморазвития, исходя из цели, которую сформулирует мой одногруппник

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сергеев А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум / А. А. Сергеев. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 484 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14036-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842577&idb=0>.
2. Купцова Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. - Москва : Юрайт, 2023. - 435 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11053-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843591&idb=0>.
3. Спиридонова Е. А. Создание стартапов : учебник / Е. А. Спиридонова. - Москва : Юрайт, 2023. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14065-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843591&idb=0>.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841013&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Рис Э. - Москва : Альпина Паблишер, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648598&idb=0>.
2. Белый Е. М. Управление стартапами в социальном предпринимательстве / Белый Е. М. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - 174 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям): 38.05.01 — «Экономическая безопасность», 38.03.01 — «Экономика», 38.03.02 — «Менеджмент», 38.03.03 — «Управление персоналом», 38.03.04 — «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 — «Бизнес-информатика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-88866-811-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751605&idb=0>.
3. Кавасаки Гай. Стартап по Кавасаки: Проверенные методы начала любого дела : Справочная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 331 с. - ISBN 978-5-9614-5891-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624914&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Ассоциация менеджеров
<http://amr.ru>
2. Банк данных «Нормативные документы Правительства РФ»
<http://government.consultant.ru/>
3. Гарант, информационно-правовой портал
<http://garant.ru>
4. Генератор логотипов
<http://creatr.cc/creatr/>
6. Генератор логотипов
<http://simwebsol.com>
7. Каталог логотипов
<http://logobank.ru>
8. Консультант Плюс
<http://consultant.ru>
9. Лидер ИД
<http://leader-id.ru>
10. Молодёжный виртуальный бизнес-инкубатор
<http://i-generation.unn.ru/>
11. Нейминговое агентство “Naming.ru”
<http://naming.ru>
12. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор
<http://bi-clever.ru/>
13. Портал государственных услуг РФ
<https://www.gosuslugi.ru/>

14. Портал поддержки предпринимательства Нижегородской области
<http://businessnnov.ru/>
15. Правительство Нижегородской области
<http://government-nnov.ru/>
16. Президент РФ
<http://kremlin.ru>
17. Росбизнесконсалтинг
<http://rbc.ru>
18. Справочная система «Весь город»
<http://all-gorod.ru>
19. Справочник организаций с картой города «2 ГИС»
<http://2gis.ru>
20. Студенческий бизнес-инкубатор ННГУ «Интуиция»
<http://www.sbi.unn.ru/>
21. Торгово-промышленная палата РФ
<http://tpprf.ru/ru/>
22. ФГУП «Стандартинформ»
<http://www.gostinfo.ru>
23. Федеральная налоговая служба
<http://nalog.ru>
24. Федеральная служба государственной статистики
<http://gks.ru>
25. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства
<http://smb.gov.ru/>
26. Banki.ru. Информационный портал
<http://banki.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кравченко Валентина Сергеевна, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.