

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ННГУ протокол от «02»
декабря 2024 г. № 10

Рабочая программа дисциплины
«Методологические направления в психологии»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.3. Психологические науки

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
5.3.3. Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические направления в психологии» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения в 1 семестре.

Цель дисциплины – систематизация набора психологических знаний и умений на основе теоретического основания дисциплины – междисциплинарных знаний из философии, общей, возрастной, социальной психологии, психогенетики, педагогики, экспериментальной психологии, акмеологии и других современных научных областей; развитие профессиональной рефлексии; возникновению сознательного отношения к психологическому знанию; критичности отношения к диагностическим процедурам и психологическим практикам; самостоятельности в выработке теоретических позиций, установок в консультировании, просветительской деятельности; глубокое понимание достижений психологии в решении будущих теоретико-психологических задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

знать:

- общие научные методологические принципы;
- общие психолого-методологические принципы;
- историю психологии;
- историю методологии психологии;
- основные теории психологии.

уметь:

- применять основные методологические принципы;
- приложить полученные ранее знания к конкретным общепсихологическим проблемам;
- проводить оценку качества психологических теорий.

владеть

- теоретической и практической осведомленностью в методологии психологии;
- принципами организации методологических основ исследования любой психологической реальности;
- этическими нормами при анализе методологического знания, полученного в различных научных школах и направлениях.

Изучение дисциплины «Методологические направления в психологии» дает основу для изучения следующих дисциплин ООП подготовки аспирантов.

Успешное изучение курса «Методологические направления в психологии» необходимо также для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и итоговой государственной аттестации (выполнения магистерской диссертации).

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов).

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Методология психологии. Построение психологического знания.	4	2	2				
2. Психодинамическое направление	4	2	2				
3. Классический бихевиоризм и необихевиоризм	4	2	2				
4. Гуманистическая психология	4	2	2				
5. Гештальт-психология	4	2	2				
6. Когнитивное направление в психологии	4	2	2				
7. Трансперсональное направление.	4	2	2				
8. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений	4	2	2				
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							
Итого	36	18	18				

Таблица 3

Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины	Форма проведения занятий	Форма текущего контроля
Тема	Раздел			
Методология психологии. Построение психологического знания.	Раздел 1	Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория в психологии. Понятие метода в психологии.	Лекция	
	Раздел 2	Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассическая психология»		
	Раздел 3	Понятие предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект.		

		Генетический и аксиоматический методы. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии.		
	Раздел 4	Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия.		
	Раздел 5	Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания.		
Психодинамическое направление	Раздел 6	Классический психоанализ. Первый период – психоанализ как метод лечения неврозов с отдельными попытками общих заключений о характере душевной жизни. Второй период – общепсихологическое учение о личности и ее развитии. Третий период. Психоанализ претерпевает существенные изменения и получает свое философское завершение.	Лекция	
	Раздел 7	Аналитическая психология. Структура психики человека в концепции К.Г. Юнга		
	Раздел 8	Индивидуальная психология А. Адлера		
Классический бихевиоризм и необихевиоризм	Раздел 9	Классический бихевиоризм. Теория личности Б.Ф. Skinner (типы обусловливания, основные характеристики подкреплений.	Лекция	
	Раздел 10	Теория социального научения А. Бандуры		
Гуманистическая, экзистенциальная психология	Раздел 11	Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии.	Лекция	
	Раздел 12	Теория А. Х. Маслоу.		
	Раздел 13	Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Дазайн-анализ М. Босса. Логотерапия В. Франкла.		
Гештальт-психология	Раздел 14	Основные представители и основные положения. законы гештальтпсихологии, полученные при изучении восприятия.	Лекция	
Когнитивное направление психологии	Раздел 15	Дж. Миллер, У. Найссер, Дж. Брунер – создатели когнитивной психологии	Лекция	
	Раздел 16	Л. Фестингер и теория когнитивного диссонанса. Ф. Хайцдер, Х. Келли. Теория каузальной атрибуции.		
	Раздел 17	Д. Роттер. Теория локализации субъективного контроля: локус контроля		
7. Трансперсональное направление.	Раздел 18	К. Юнг, Р. Ассаджиоли, С. Гроф как основные представители. Структура личности по Р. Ассаджиоли.	Лекция	

8. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений	Раздел 19	Выготский Л.С. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (впф) человека.	Лекция	
	Раздел 20	А.Н. Леонтьев. Деятельностный подход к объяснению психических явлений.		

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Разработка методов психодиагностики» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
3. подготовка к практическим занятиям,
4. подготовка к текущему контролю успеваемости 1 (тестирование),
5. выполнение контрольной работы в виде проектной творческой работы по разработке авторской методики психодиагностики,
6. подготовка к текущему контролю успеваемости 2 (защита контрольной работы).

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

По дисциплине «Разработка методов психодиагностики» в процессе обучения предусмотрены 2 текущих контроля успеваемости (текущих аттестаций), которые сопряжены с оценкой сформированности компетенций (таблица 6). Текущий контроль успеваемости 1 проходит в форме тестирования. Тест содержит 50 вопросов. Примеры заданий теста размещены в приложении 2а. Текущий контроль успеваемости 2 проходит в форме индивидуальной защиты самостоятельной проектной (контрольной) работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка методов психодиагностики» проводится в форме зачета¹ с двухбалльной оценкой «зачет-незачет». Зачет проводится в

¹ Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине могут быть очень разные. Необходимо их подробно описать. Кроме того, необходимо указать шкалы оценивания («зачет-незачет», «оценка» по пятибалльной шкале, «оценка» по семибалльной шкале).

устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает 3 вопроса к зачету и готовится к ответу 45 минут.

При текущей и промежуточной аттестации успеваемости по дисциплине проводится оценка сформированности следующих компонентов компетенций: знания, умения, способности мотивации. Индикаторы (дескрипторы) сформированности компетенций, которые используются при контроле текущей успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в приложении 2г. Во время текущего контроля успеваемости 1 оцениваются только знания. Во время текущего контроля успеваемости 2 и промежуточной аттестации проводится оценка знаний, умений, способностей и мотивации. Кроме того, на промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде интегральных оценок знаний, умений, способностей и мотивации и по каждой компетенции заполняется соответствующая ведомость. Для оценки сформированности компетенций используются 7-балльная шкала.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Список вопросов содержания рабочей программы дисциплины
«Методологические направления в психологии»,
которые выносятся для изучения на семинарских занятиях.

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?
6. Что делает работу научной?
7. Каковы критерии научности?
8. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных проблем теоретической психологии?
9. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?
10. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
11. Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?
12. Каковы возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
13. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?
14. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
15. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?
16. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
17. Основные методологические постулаты теории деятельности.
18. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?
19. Чего не хватает современной российской психологии?
20. В чем сильные и слабые стороны методологии российской психологии?
21. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?
22. Чем обусловлена и насколько велика преобразующая роль познания?
23. Как отличить психическое от непсихического?
24. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
25. Каковы возможные пути выхода из кризиса?
26. Каковы основные черты кризиса науки?
27. Каким требованиям должна соответствовать новая психология?
28. В чем состоят этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
29. В чем обнаруживается значение методологии для психологической практики?

Список вопросов к текущему контролю успеваемости
в виде тестирования

1. Каким способом может проявлять себя бессознательное?
2. Каковы движущие силы психического развития в гуманистической психологии / бихевиоризме?
3. Различия в понимании бессознательного в аналитической психологии и фрейдизме?
4. Вклад бихевиоризма в экспериментальную психологию?
5. Какие направления психологии, по вашему мнению, можно считать функционирующими аналогично естественно-научным направлениям?
6. Вклад классического психоанализа (фрейдизма) в теорию и практику медицины?
7. Развитие потребностей человека согласно взглядам А. Маслоу?
8. Назовите признаки самоактуализирующейся личности.
9. Что служит движущей силой развития психики в индивидуальной психологии?
10. Расскажите о топическом, динамическом и экономическом аспектах психики, описанных З. Фрейдом.
11. Согласно представлениям последователей трансперсонального направления психологии можно ли считать, что психологические явления определяются реальными, естественными причинами?
12. Верно ли мнение, упрочившееся в бихевиоризме, что поведение человека определяется только внешними стимулами?

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методологические направления в психологии»

1. Что объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление «психоанализ»?
2. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
3. Почему гуманистическую психологию называли «третьей силой» в психологии XX в.?
4. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?
5. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и произведениях П. Жане?
6. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?
7. Какие идеи культурно-исторического подхода Л.С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А.Н. Леонтьева?
8. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?
9. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?
10. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.
11. Что конкретно дает понимание психики как функционального органа деятельности для решения теоретических и практических задач психологии?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Константинов В.В. Методологические основы психологии: Учебное пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 240 с.
2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. – 413 с.
3. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к методическим и семинарским занятиям / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

б) Дополнительная литература

1. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Кн. 1: Методология современной психологии. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 280 с.
2. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
3. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии; Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 224 с.
4. Мазилов В.А. Интеграция психологического знания: методологические проблемы. Монография. – Ярославль: МАПН, 2008. – 122 с.
5. Мазилов В.А. Методологические проблемы психологии. Монография. – Ярославль: МАПН, 2006. – 252 с.
6. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 336 с.
7. Методологические основы психологии: Учебно-методический комплекс дисциплин для студентов заочного и очно-заочного (вечернего) обучения. «Специальность: «Психология». – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 64 с.
8. Никандров В.В. Методологические основы психологии: Учеб.пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 235 с.
9. Помогайбин В.Н. История психологии: эволюция основ. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 520 с.
10. Розин В.М. Психология: наука и практика: Учеб пособие / В.М. Розин. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 544 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

- MS Microsoft Office Word 2007,
- MS Microsoft Office PowerPoint 2007,
- MS Microsoft Office Excel 2007,
- IBM SPSS Statistics 19,
- Psychometric Expert 7

Интернет-ресурсы:

- <http://adalin.mospsy.ru>- На этом сайте имеется раздел, посвященный психодиагностике детей дошкольного возраста. Можно найти теоретическую информацию о диагностике и конкретные методики. Материал хорошо структурирован.
- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://imaton.com>– Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий". На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
- <http://psychovyvert.boom.ru> – Информационный ресурс содержит много известных психологических методик. В большинстве своем они представляют отсканированные версии из сборников психологических тестов или методички
- <http://psy-diagnoz.com/> - Сайт содержит готовые к работе стимульный материал и психодиагностические методики: интерпретации тестов, тексты опросников, бланки тестов, ключи к тестам.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://testoteka.narod.ru/> - Интернет ресурс по психодиагностике, профессиональной работе с психодиагностическими тестами.
- <http://vch.narod.ru> – Сайт «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки). Сайт создан в помощь студентам психологических, педагогических специальностей. Материал сайта ориентирован на тех, кто профессионально занимается психологией.
- <http://www.bitnet.ru/psycho>- Сервер Bitnet предлагает обширную коллекцию тестов разных направлений (личностные, тесты способностей, тесты контроля знаний).
- <http://www.e-test.ru>- Сайт, на котором собраны авторские психологические тесты, созданные студентами и выпускниками факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова в рамках выполнения дипломных и курсовых проектов
- <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
- <http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

- <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
- <http://www.psychometrica.ru> - Сайт, посвященный проекту «Psychometric Expert». Это многофункциональная (гибридная) компьютерная диагностическая система, позволяющая проводить комплексное психологическое обследование сотрудников организации. По сути это программа, с помощью которой можно создать компьютерную версию различных тестов (с обработкой и возможностями статистического анализа). Готовые тесты для программы приобретаются дополнительно или скачиваются из библиотеки методик. На сайте так же расположена информация о процессе психодиагностики (формирование батареи тестов, процедуре проведения и другое)
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
- <http://www.psylist.net> - Сайт для студентов-психологов. Есть возможность работы с психодиагностическими методиками. Сайт призван помочь студентам подготовиться к прохождению практикумов по психодиагностике в вузах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- www.ht.ru– HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.
- www.psytest.ru– Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон». Есть возможность задать вопрос разработчикам методик, подобрать удобную методику для проведения исследования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: к. пс. н., доцент Н.Ю. Стоюхина

Рецензент: к. пс. н., доцент А.Ю. Акимова

Заведующий кафедрой: д. пс. н., профессор Л.Н. Захарова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 02.12.2024 года, протокол № 10.