

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Основы дефектологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Анализирует особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности ИУК-9.2: Демонстрирует навыки эффективной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности ИУК-9.3: Дифференцирует особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии	ИУК-9.1: Знать теоретические основы работы в инклюзивном коллективе. Уметь толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет умением учитывать в процессе общения, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ. ИУК-9.2: Знает: общие закономерности и особенности психического психофизиологического развития личности. Умеет: применять полученные знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе общения.. Владеет навыками эффективной коммуникации с Задания Тест Зачёт: Контрольные вопросы лицами, имеющими ограниченные возможности	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ИУК-9.3:</p> <p>Знать особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии;</p> <p>Уметь определять особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии; Владеть навыками поведения в инклюзивном коллективе с учетом особенностей инклюзии</p>		
<p>ПК-6: Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ИПК-6.1: Осуществляет стратегическое планирование просветительско-просветительской работы</p> <p>ИПК-6.2: Организует просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>ИПК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности;</p> <p>2) модели девиантного поведения;</p> <p>3) варианты проявления девиантного поведения;</p> <p>4) критерии нормы психической деятельности</p> <p>ИПК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32

- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.	34	10	10	20	14
Тема 2. Антипии психологического развития. Распространенность антипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация антипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные направления дефектологии.	38	12	12	24	14
Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.	34	10	10	20	14
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Тема 2. Антиипии психологического развития. Распространенность антипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация антипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные направления дефектологии.

Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы дефектологии и инклюзии, .

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Основы дефектологии и инклюзии, .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задание 1. Как Вы понимаете смысл выражения «Кто видит целое – тот приобретает мир»?

Задание 2. Приведите примеры собственных наблюдений из литературных источников, характеризующие закономерности атипичного развития

Задание 3. Проведите анализ научной литературы по теме исследования

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. На основе анализа литературы установите возможные причины конфликтов субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

2. Создайте подборку нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медиатора в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Специальная психология это область: УК-9

- а) психологической науки
- б) психолого-педагогического познания
- в) педагогической науки

Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития: УК-9

- а) изъясн
- б) медлительность
- в) дефект

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Нарастающий спад интеллекта наблюдается при: ПК-6

- а) при поврежденном психическом развитии
- б) олигофрении
- в) ЗПР церебро-органического происхождения

При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно: ПК-6

- а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы
- б) соблюдение принципов психологического обследования
- в) определение причин нарушенного хода развития

На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза: ПК-6

- а) поврежденное развитие
- б) искаженное развитие
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, социологический.
2. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии.
3. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями
2. Первичные дефект и вторичные нарушения.
3. Виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соловьева Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум для вузов / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06310-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766829&idb=0>.
2. Специальная психология : Учебник для вузов / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766856&idb=0>.
3. Щербакова Наталья Николаевна. Основы речевой культуры дефектолога : Учебное пособие для вузов / Щербакова Н. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06676-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759804&idb=0>.
4. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов / Глухов В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07275-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766565&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие для вузов / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт,

2021. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07272-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764085&idb=0>.
2. Поварова Ирина Александровна. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие Для СПО / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10552-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763562&idb=0>.
3. Поварова Ирина Александровна. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие для вузов / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760729&idb=0>.
4. Харламенков А. Е. Теория русского жестового языка : учебник / А. Е. Харламенков. - Москва : Юрайт, 2023. - 171 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14700-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848054&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Карпушкина Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.