

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 14 от

« 24 » ноября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Концепции зарубежного литературоведения
второй половины XX - начала XXI вв.
(постмодерн)**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

*Мировая литература и аудиовизуальные практики
искусства*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 45.04.01 - Филология, код дисциплины в учебном плане Б1.В.04.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в	<i>Доклад</i>

		<p>процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях;</p> <p>навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p>	
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>Владеет навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных</p>	<p><i>Доклад</i></p>

	<p>письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>ПК- 2.3. Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике.</p>	<p>результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p> <p>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>	
<p>Научно-исследовательский</p> <p>ПКД-1- Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки;</p>	<p>ПКД -1.1. Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;</p>	<p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных</p>	<p>Реферат</p>

	<p>ПКД -1.2. Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;</p>	<p>и перспективных направлений филологического исследования; Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	36	
- КСР	2	
самостоятельная работа	70	
Промежуточная аттестация –	Экзамен 36	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	из них																	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации		Всего		Очная			Очно-заочная	Заочная
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная							
1.Мировоззренческие категории постмодернизма		10			4												6	
2.Постструктурализм		10			4												6	
3..Определение специфики постмодернистского произведения И.Хассаном и У.Эко		10			4												6	
4.. Деконструкция в литературоведении		10			4												6	
5. Теория симулякра и симулякр в литературном произведении		10			4												6	
6. Деконструкция истории и прогресса в постмодернизме. Специфика художественного времени.		15			6												9	
7. Структурный психоанализ Ж.Лакана		10			4												6	
8. Феминизм в литературоведении		10			4												6	

и																
9. Посткультурные и мультикультурны е исследования		12		6											6	
10. Социологическое литературоведени е		11		5											6	
Промежуточная аттестация																
Экзамен 36																
Итого		144		36											70	

Практическая подготовка не предусмотрена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Концепция интертекста (Ю.Кристева, Р.Барт). «Коды» Р.Барта. Специфика художественного времени. Поэтика художественной модальности. Романы У.Эко и его представления о постмодернистской литературе.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Значение термина «эпистемологическая неуверенность».	УК-5
2. Концепция «нелинейной картины мира»	УК-5
3. Концепция Ф. Лиотара	УК-5
4. Логика позднего капитализма в работе Ф.Джеймисона.	УК-5
5. Критика языка в постструктурализме	ПК-2
6. Суть термина «лингвистический поворот» в гуманитарном знании второй половины XX века.	ПК-2
7. Концепция интертекста	ПК-2
8. Понятие «текст» в постструктурализме	ПК-2
9. Понятие «коды» в работах Р. Барга	ПКД-1
10. Признаки модернизма и постмодернизма в работах И. Хасана	ПКД-1
11. Теория открытого произведения в работах У. Эко	ПКД-1

12. Методы анализа литературного текста в работе У. Эко «Прогулки в литературных лесах»	ПКД-1
13. Идеи деконструкции в философии	УК-5
14. Деконструктивизм в литературоведении	ПК-2
15. Теория симулякра и отражение ее в литературных произведениях.	ПК-2
16. Основные положения структурного психоанализа Ж.Лакана	ПКД-1
17. Идея «остановки истории» в постмодернистском знании	ПК-2
18. Специфика постмодернистского художественного времени	ПКД-1
19. Поэтика художественной модальности	ПКД-1
20. Феминизм в литературоведении	ПК-2
21. Посткультурные исследования и постколониальный роман в Великобритании	УК-5
22. Социологическое литературоведение во второй половине XX века.	ПК-2

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5

Доклад

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Регламент выступления – 10-12 минут. Доклад может сопровождаться презентацией.

Основными критериями оценки доклада являются:

- Соответствие содержания доклада заявленной теме.
- Грамотный анализ проблемы.
- Обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией.
- Логичное и последовательное изложение материала.
- Обоснованность выводов.
- Умение участвовать в дискуссии.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Доклад хорошо структурирован, логичен и последователен, он соответствует заявленной теме и в нем представлен грамотный анализ проблемы,

	демонстрирующий владение терминологией и теоретические знания. Выводы самостоятельны, обоснованы и подтверждены участием в дискуссии.
Не зачтено	Доклад не самостоятелен, материал не соответствует заявленной теме, аналитическая часть поверхностна и непоследовательна, а также отсутствуют навыки свободной научной дискуссии.

Темы докладов:

1. Работы Ю. Кристевой «Бахтин, слово, диалог и роман»
2. Работы У. Эко «Заметки на полях «Имени розы», «Открытое произведение».
3. Работа Р.Барта «S\Z»

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-2

Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе – 3-5 страниц (Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал).

Основными критериями оценки эссе являются:

- Соответствие содержания эссе заявленной теме.
- Наличие в работе точки зрения автора.
- Грамотный анализ проблемы.
- Обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией.
- Связное и последовательное изложение материала.
- Обоснованность выводов.
- Уникальность.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Эссе хорошо структурировано, логично и последовательно, оно соответствует заявленной теме и в нем представлен грамотный анализ проблемы, демонстрирующий владение терминологией и теоретические знания. В эссе присутствует точка зрения автора, выводы самостоятельны и обоснованы.
Не зачтено	Эссе не самостоятельно, в нем нет точки зрения автора, материал не соответствует заявленной теме, аналитическая часть поверхностна и непоследовательна.

Темы эссе:

1. Ж.Бодрийар и его теория симулякра.
2. Концепция симулякра истории в современном социокультурном пространстве.

3. Анализ романа Д.Барнса в свете теории симулякра.
4. Неомарксизм Ф. Джеймисона
5. Значение для теории феминизма книги С. Де Бовуар «Второй пол»
6. Трактовка идей Ж. Деррида в йельской школе
7. Теория «смерти автора» Р. Барта

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКД-1

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основными критериями оценки реферата являются:

- Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.
- Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.
- Объем работы составляет 20-25 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)
- При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Реферат хорошо структурирован, логичен и последователен, он соответствует заявленной теме и в нем представлен грамотный анализ проблемы, демонстрирующий владение терминологией и теоретические знания. Выводы самостоятельны и обоснованы.
Не зачтено	Реферат не самостоятелен, материал не соответствует заявленной теме, аналитическая часть поверхностна и непоследовательна.

Темы рефератов

1. Концепция работы У. Эко «Шесть прогулок в литературных лесах»
2. Семантика симулякра в романе М. Брэдбери «Профессор Криминале»
3. Жанр альтернативной истории в свете теории нелинейного времени.
4. Тема фашизма как фактора, остановившего историю, в современном романе.
5. Проблема гендерной идентичности в современной женской прозе Великобритании
6. Колониальная тема в английской прозе XIX века
7. Ориентальные мотивы в постколониальной прозе Франции
8. Творчество С. Рушди как образей постколониальной прозы

9. Проблемы национальной идентичности в романах К. Исигуро
10. Традиция Д.Лукача и неомарксистское литературоведение.
11. Теория литературы Т.Иглтона

Полный перечень заданий представлен в ФОС.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. основная литература:

1. Аверкина С.Н. Литература XX-XXI веков: Проблемы поэтики. М., Флинта, 2020. 198 с.

Постоянная ссылка <https://znanium.com/catalog/document?id=394270>

2. Кабанова И. В. Современная литературная теория: Антология : учебное пособие / Кабанова И. В. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 344 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-623-9.

Постоянная ссылка на документ: <http://e>

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829707&idb=0

7.2 Дополнительная литература

1. Современная литературная теория : Антология / сост., пер., примеч. И. В. Кабановой. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 344 с. - ISBN 5-89349-623-X (Флинта). - ISBN 5-02-033001-9 (Наука) : 116.49.

Постоянная ссылка на документ: <http://e>

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=35188&idb=0

2. Уржа А. В. Первый план и фон в повествовательном тексте: нарратология, лингвистика, когнитивные исследования, переводоведение : учебное пособие / Уржа А. В. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 288 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-5076-6.

Постоянная ссылка на документ: <http://e>

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831225&idb=0

3. Нарратология / Шмид В. - Москва : ЯСК, 2008.

Постоянная ссылка на документ: <http://e>

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658956&idb=0

7.3 Дополнительная литература:

1. Современная литературная теория: Антология. М..2004 [Ф-1]

2. Западное литературоведение XX века: Энциклопедия. М., 2004 [Ф-1]
3. Вельш, В. Постмодерн. Генеалогия и значение одного спорного понятия / В. Вельш // Путь : междунар. филос. журн. – 1992. – № 1 (2). – С. 113. [Ф-1]
4. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996 [Ф-1]
5. Ильин И.П. Постструктурализм: От истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа. М., 1998 [Ф-1]
6. Маньковская Н.Б. Эстетика постмодернизма. СПб., 2000 [Ф-1]

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://studopedia.ru>

<http://www.вокабула.рф>

<http://dic.academic.ru>

<http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (персональный компьютер, телевизор или проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (ФГОС-3++) по направлению 45.04.01 Филология.

Автор (ы) Новикова В.Г.

Заведующий кафедрой Шарыпина Т.А.