

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили) образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Русский язык» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1-4 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации по русскому языку, специфику системного подхода для решения поставленных языковых задач.	<i>Собеседование</i>
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания по русскому языку на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области лингвистики.	<i>Таблицы, схемы, кластеры, алгоритмы</i>
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы со словарями, справочными пособиями по русскому языку, навыками адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных языковых задач.	<i>Контрольные задания</i>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> основные виды речевой деятельности, особенности устной и письменной речи.	<i>Собеседование</i>
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> выступать перед аудиторией с речью, произнесенной экспромтом и подготовленной заранее.	<i>Устный опрос</i>
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основными составляющими речевого мастерства педагога.	<i>Оценка публичной речи по критериям</i>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общепедagogических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> основы науки о русском языке, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Собеседование. Устный опрос</i>
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания по русскому языку для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Составление таблиц, схем, кластеров, алгоритмов</i>

	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку.	<i>Презентации</i>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> русский язык как предмет изучения; базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных разделов современного русского языка, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития лингвистической науки.	<i>Устный опрос</i>
		<i>Уметь</i> опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка; характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка; выполнять фонетический, графический, орфографический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализы; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка.	<i>Тестирование</i>
		<i>Владеть</i> навыками проведения различных видов анализа слова (фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, пунктуационного анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Контрольные задания</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	14 з.е.
часов по учебному плану, из них	504
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	246
– занятия лекционного типа	114

– занятия семинарского типа	132
контроль самостоятельной работы	7
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	108
Самостоятельная работа	143

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения					
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
РАЗДЕЛ 1: ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ														
Тема 1. Введение. Русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилиевая дифференциация литературного языка	9		2		4								3	
Тема 2. Фонетика как область языка и как наука. Аспекты фонетики. Сегментные единицы языка. Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков.	12		4		6								2	
Тема 3. Суперсегментные единицы языка. Слог. Ударение. Интонация.	10		2		6								2	
Тема 4. Основные положения фонологии. Понятие фонемы в Московской и Санкт-Петербургской фонологической школах. Система гласных и согласных фонем современного русского языка.	8		2		4								2	
Тема 5. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его истори-	6		2		2								2	

ческом развитии. Орфоэпические нормы.													
Тема 6. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	6				4							2	
Тема 7. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.	6		2		2							2	
Тема 8. Графический анализ слова.	4				2							2	
Тема 9. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов.	6		2		2							2	
Тема 10. Орфографический анализ слова.	4				2							2	
В том числе текущий контроль	1							1					
Контроль - зачет													
ИТОГО	72		16		34			1				21	
Раздел 2: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ													
Тема 1. Лексика и лексикология. Семасиология. Слово как единица языка.	8		2		2							4	
Тема 2. Эпидигматика. Семная структура значения слова. Типы лексического значения. Полисемия. Виды переносных значений слова.	8		2		2							4	
Тема 3. Лексикосемантическая парадигматика. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Гиперонимы и гипонимы. Тематическая, лексикосемантическая группы слов. Лексикографический и текстовый виды анализа значения слова.	12		6		2							4	
Тема 4. Историческое формирование лексической системы. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика.	10		4		2							4	
Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	8		2		2							4	
Тема 6. Функционально-стилевая дифференциация лексики. Активная и пассивная лексика. Лексический анализ слова.	8		2		2							4	
Тема 7. Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Семантика и форма фразеологизмов. Эпидигматика и парадигматика фразеологизмов.	8		2		2							4	
Тема 8. Социально-функциональная характеристика фразеологии. Лингвистический анализ фразеоло-	8		2		2							4	

гизма. Изменения в лексике и фразеологии современного русского языка.													
Тема 9. Лексикография. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари, их типы.	9		2		2							5	
Раздел 3: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМИКА													
Тема 1. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Морфемика. Типология морфем. Основа слова. Типы основ.	12		6		2							4	
Тема 2. Морфемный анализ слова. Его цель, задачи, методика. Трудные случаи морфемного анализа. Морфемный анализ в вузе и школе.	6				2							4	
Тема 3. Исторические изменения структуры слова и характера основ. Этимологический анализ слова. Его цель, задачи, методика.	12		6		2							4	
Тема 4. Дериватология. Единицы словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательное (деривационное) значение. Словообразовательные отношения. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.	12		6		2							4	
Тема 5. Способ словообразования. Типология способов словообразования. Способы словообразования в диахронии и синхронии.	12		6		2							4	
Тема 6. Словообразовательный анализ слова. Морфемные и словообразовательные словари.	9				4							5	
В том числе текущий контроль	2							2					
Контроль - экзамен	36										36		
ИТОГО	180		48		32			2			36		62
Раздел 4: МОРФОЛОГИЯ													
Тема 1. Морфология. Система частей речи. Имя существительное как часть речи.	12		4		4							4	
Тема 2. Морфологический анализ существительных.	4				2							2	
Тема 3. Имя прилагательное как часть речи.	8		2		4							2	
Тема 4. Морфологический анализ прилагательных.	4				2							2	
Тема 5. Имя числительное как часть речи. Морфологический анализ.	6		2		2							2	
Тема 6. Местоимение как часть речи. Морфологиче-	6		2		2							2	

ский анализ.													
Тема 7. Глагол как часть речи. Словоизменительные классы и группы глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические разряды глагола.	10		4		2							4	
Тема 8. Категория вида глагола.	6		2		2							2	
Тема 9. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.	10		4		4							2	
Тема 11. Нефинитные глагольные формы. Причастие. Деепричастие.	12		6		2							4	
Тема 12. Морфологический анализ глагола.	6				2							4	
Тема 13. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Морфологический анализ.	6		2		2							2	
Тема 14. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Морфологический анализ.	10		4		2							4	
Тема 15. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Функциональные омонимы.	6		2		2							2	
В том числе текущий контроль	2							2					
Контроль - экзамен	36									36			
ИТОГО	144		34		34			2		36		38	

Раздел 5: СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксическая форма слова (синтаксема) как единица синтаксиса. Словосочетание как единица языка. Форма, парадигматика, модели словосочетания. Семантика словосочетания. Анализ словосочетаний.	8		2		4							2	
Тема 2. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Грамматическое членение предложения. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения. Типы предложений по цели высказывания. Утвердительные/ отрицательные предложения. Восклицательные предложения.	8		2		4							2	
Тема 3. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы. Сказуемое и его типы.	6		2		2							2	
Тема 4. Односоставное	8		2		4							2	

предложение. Односоставные глагольные предложения. Односоставное предложение. Односоставные именные предложения. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Неполные предложения. Слова-предложения.													
Тема 5. Вопрос о второстепенных членах предложения. Определения и приложения. Дополнения. Обстоятельства. Полный синтаксический анализ простого предложения.	8		2		4							2	
Тема 6. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	6		1		2							3	
Тема 7. Предложения, осложнённые вводными конструкциями. Вставка как синтаксическое явление. Конструкции со сравнительным оборотом. Предложения, осложнённые обращением.	6		1		2							3	
Тема 8. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	7		1		4							2	
Тема 9. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение усложненного типа. Сложное синтаксическое целое. Полный синтаксический анализ сложного предложения.	7		1		4							2	
Тема 10. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	6		2		2							2	
В том числе текущий контроль	2							2					
Контроль – экзамен	36									36			
ИТОГО	108		16		32			2		45		22	
ИТОГ	504		114		132			7		108		143	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Русский язык. Часть I» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8329>, «Русский язык. Часть II» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8330>, «Русский язык. Часть III» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8331>, созданные в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- изучение учебно-методической и научной литературы по отдельным темам;
- работа со словарями и справочниками.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- систематизация учебного материала, составление таблиц, схем, алгоритмов.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка докладов-сообщений для представления на заключительных занятиях-конференциях и университетских научных конференциях.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Изучение учебно-методической и научной литературы по отдельным темам

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть процесса обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Конспектирование учебной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам понять логику изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить основные мысли и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли понята логика развития мысли, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки - пункты плана - наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Работа со словарями и справочниками

Рекомендуется применять **языковые словари и справочники** разных видов для повышения грамотности и речевой выразительности: толковые, синонимов, орфографические, орфоэпические, сочетаемости, грамматических трудностей и др. В целях достижения более высоких результатов по предмету рекомендуется использовать:

для уточнения значения слов — словари: толковые, энциклопедические, иностранных и устаревших слов, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, лингвострановедческие;

для саморедактирования и взаимного редактирования письменных текстов — словари: толковые, сочетаемости, синонимов, антонимов, паронимов;

для составления заданий на семантически и грамматически правильное построение высказывания — словари: толковые, сочетаемости, грамматические;

для предотвращения речевых и грамматических ошибок — словари: толковые, сочетаемости, грамматических трудностей, синонимов, паронимов.

Методические рекомендации

Чтобы правильно пользоваться словарем и быстро находить нужное слово, надо:

1. Твердо знать русский алфавит в порядке расположения его букв.
2. Уметь находить начальную форму слова. Словарь дает слова в начальных формах, тогда как в текстах они встречаются большей частью в производных формах.
3. Знать условные сокращения и грамматические пометы.
4. Уметь пользоваться аппаратом ориентировки (указателями, оглавлением, заголовками и т.п.).

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания правил и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Методические рекомендации

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- 1) обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- 2) изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- 3) изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Необходимо:

- 1) выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- 2) записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы;
- 3) иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- 4) обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Составление таблиц, схем, алгоритмов

Составление схем, алгоритмов, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, умение преобразовать и обобщить лингвистический материал, привести его в систему и т. д.

Под **алгоритмом** применительно к преподаванию русского языка понимают развернутое предписание, указывающее, что и в какой последовательности следует выполнить, чтобы применить правило. Алгоритмом можно назвать правило или инструкцию, если все команды, предписания и условия описаны детально, точно и однозначно.

Схема / кластер - это графическое изображение лингвистического материала, где отдельные части, признаки явления изображаются условными знаками: геометрическими фигурами, символами, надписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением, связываются линиями и стрелками.

Таблица - это графическое изображение материала в виде сопоставляемых логически граф.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления алгоритмов, схем или таблиц, предложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию алгоритма, схемы или таблицы: расположение соотносимых понятий, терминов, примеров, пояснений и т.д.
5. Разработайте схему, алгоритм, таблицу и заполните необходимым содержанием.
6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальные задания являются одним из видов самостоятельной работы студентов. Целью их выполнения является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания в конкретных ситуациях.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал конспектов, составленных на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, терминов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; составлению алгоритмов, схем, таблиц и т.д.

Подготовка докладов-сообщений для представления на заключительных занятиях-конференциях и университетских научных конференциях

Доклад-сообщение – небольшая письменная или устная работа, посвященная раскрытию одного узкого вопроса. Подготовка сообщения позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде. В ходе подготовки сообщения могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Сообщения могут зачитываться и обсуждаться на практических занятиях, заключительных занятиях-конференциях и университетских научных конференциях.

Методические рекомендации

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Структура письменной работы

1. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, ответ на поставленный вопрос в виде тезиса.

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

3. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка компьютерных презентаций

Компьютерные презентации к занятиям используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудио- файлы, схемы и таблицы).

Методические рекомендации

1) Общие требования к презентации.

- Презентация должна включать не менее 10 и не более 20 слайдов.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на собеседовании или при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки публичного выступления

1. Удачно ли начало выступления?
2. Есть ли драматизм в изложении?
3. Удачны ли примеры, иллюстрации?
4. Адекватна ли громкость?

5. Адекватен ли темп?
6. Адекватен ли язык и стиль выступления?
7. Удачно ли завершено выступление?
8. Уложился ли оратор в регламент?
9. Хорошо ли держался оратор?
10. Интересно ли изложена тема?
11. Оригинален ли стиль изложения?
12. Ясна ли основная мысль выступления?
13. Убедительно ли выступление?

Оценка публичного выступления осуществляется по десятибалльной шкале: *да* – 10 баллов, *нет* – 1 балл, остальные оценки в промежутке между 10 и 1. Удачным считается выступление, набравшее не менее двух третей возможных баллов, т.е. не менее 86 при 13 вопросах.

Критерии оценки таблиц, схем, кластеров, алгоритмов

Оценка «отлично» - таблица, схема, кластер, алгоритм составлен(а) по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем соответствует исходному материалу.

Оценка «хорошо» - таблица, схема, кластер, алгоритм выполнен(а) по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в оформлении работы, объем в целом соответствует исходному материалу.

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении таблицы, схемы, кластера, алгоритма наблюдается отклонение от плана, отсутствует внутренняя логика, удовлетворительное внешнее оформление, объем не соответствует исходному материалу.

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем не соответствует исходному материалу.

Критерии оценки презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Оценка «отлично» – 60-75 баллов.

Оценка «хорошо» – 40-55 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 30-35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 1 /1 курс

Вопросы к устному опросу / собеседованию для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКР-4 для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Русский язык как предмет изучения. Связи курса «Русский язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др.
2. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика.
3. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
4. Орфографические нормы. Орфографические словари и справочники.

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др.
2. Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официального, научного и публицистического стилей.
3. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты.
3. Литературный язык и язык художественной литературы.
4. Стили произношения.
5. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики.
2. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения.
3. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Произношение грамматических форм. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.
4. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы.
2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
3. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
4. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке.
5. Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.

6. Интонация. Тональные средства интонации: интонационные конструкции, регистры. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная.

7. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Слоговой принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв, обозначающих согласные звуки. Значение букв ь и ъ. Значение букв, обозначающих гласные звуки.

8. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип этого раздела с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ. Дифференцирующие написания.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Акустическая характеристика звуков – это

- 1) высота
- 2) сила
- 3) длительность
- 4) тембр
- 5) частота
- 6) напряжение
- 7) произношение
- 8) колебание

2. К суперсегментным фонетическим единицам относятся

- 1) фраза
- 2) речевой такт (фонетическая синтагма)
- 3) фонетическое слово
- 4) слог
- 5) звук
- 6) слоговость/неслоговость
- 7) ударение
- 8) интонация

3. Установите соответствие между участками речевого аппарата и органами речи.

1) дыхательные органы	а) нёбо
2) гортань	б) бронхи
3) надгортанные полости	в) голосовая щель

4. Активные органы речи

- 1) передняя часть спинки языка
- 2) верхняя губа
- 3) мягкое небо средней части спинки языка
- 4) верхние зубы
- 5) твердое небо
- 6) нижние зубы
- 7) нижняя губа
- 8) средняя часть спинки языка

5. С артикуляционной точки зрения гласные звуки характеризуются по следующим признакам:

- 1) по месту образования
- 2) по способу образования
- 3) по участию голоса и шума
- 4) по наличию или отсутствию палатализации
- 5) по участию или неучастию полости носа
- 6) по участию губ
- 7) по степени подъема языка по вертикали по отношению к небу

8) по месту подъема языка, то есть степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали

6. К позиционным фонетическим процессам относятся

- 1) ассимиляция
- 2) диссимиляция
- 3) диэрза
- 4) аккомодация
- 5) гаплогия
- 6) эпентеза
- 7) протеза
- 8) метатеза
- 9) оглушение звонких согласных на конце слова
- 10) редукция количественная
- 11) редукция качественная
- 12) синкопа
- 13) апокопа

7. Установите соответствие между признаками, по которым характеризуется слог в русском языке, и характеристиками

1) по положению в слове	а) прикрытый, неприкрытый
2) по отношению к ударению	б) начальный, внутренний, конечный
3) по началу	в) открытый, закрытый
4) по концу	г) ударный, безударный
5) по степени звучности	д) с постоянной звучностью, с восходящей звучностью, восходяще-нисходящей звучностью, с нисходяще-восходящей звучностью

8. Выделение в устной речи какой-либо фонетической единицы с помощью тех или иных фонетических средств называется ...

9. Для литературного языка характерны

- 1) высокая степень обработанности
- 2) полифункциональность
- 3) стилистическая дифференциация
- 4) тенденция к регламентации
- 5) устная и письменная форма
- 6) нормированность
- 7) средство общения территориального ограничения группы людей
- 8) свойственен образованным слоям городского населения
- 9) социальная ограниченность

10. Звуковой поток расчленяется на следующие звенья речевой цепи:

- 1) фраза
- 2) речевой такт (фонетическая синтагма)
- 3) фонетическое слово
- 4) слог
- 5) звук
- 6) проклитики
- 7) энклитики

11. Функции словесного ударения

- 1) фонетическое объединение слова
- 2) словоразличительная функция
- 3) экспрессивная
- 4) объединение нескольких слов в синтагму
- 5) объединение нескольких синтагм во фразу

12. Установите соответствие между типом языка и характеристикой.

1) для языка этого типа характерна неизменяемость слова, значимый порядок слов, слабое противопоставление знаменательных и служебных слов, слабо развито словообразование	а) флективный
2) сильно развитое словообразование, словоизменительная аффиксация, однозначность аффиксов, слабая связь между морфемами, проявляющаяся в отсутствие фонетических изменений на стыке морфем	б) агглютинирующий
3) использование особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глаг. ф. имя объекта, обстоятельство действия, иногда имя субъекта	в) инкорпорирующий
4) четкое противопоставление частей речи, широкое использование словоизменения, многозначность морфем, их тесная спайка вплоть до наложения, наличие позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфем, использование внутренней или внешней флексии	г) изолирующий

13. Фонемный уровень языка изучают следующие дисциплины:

- 1) фонетика
- 2) фонология
- 3) морфонология
- 4) морфология
- 5) семасиология
- 6) ономасиология
- 7) лексикология
- 8) фразеология

14. Установите соответствие между сущностью теории происхождения языка и названием теории

1) язык возник в результате того, что человек подражал звуковым и незвуковым признакам называемых объектов	а) теория трудовых выкриков
2) язык возник в результате того, что первобытные люди превратили инстинктивные животные вопли в естественные звуки, сопровождающие эмоции	б) теория звукоподражания
3) язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд	в) теория междометий

15. Охарактеризуйте подчеркнутые гласные звуки по ряду

- 1) передний
- 2) средний
- 3) задний

Слова¹рь совреме²нного ру³сского литературного языка имеет временны⁴е грани⁵цы: от Пушкина до наших дней.

16. Охарактеризуйте подчеркнутые гласные звуки по подъему

- 1) верхний
- 2) средний
- 3) нижний

Слова¹рь совреме²нного ру³сского литературного языка имеет временны⁴е грани⁵цы: от Пушкина до наших дней.

17. Определите согласные звуки по месту образования

- 1) губно-губной
- 2) губно-зубной
- 3) переднеязычный
- 4) среднеязычный
- 5) заднеязычный

Слов¹арь соврем²енного русского лит³ературного языка имеет временные границы: от Пушкина до наших⁴ дней⁵.

18. Определите согласные звуки по наличию шума и голоса в словах

- 1) сонорный
- 2) шумный звонкий
- 3) шумный глухой

С¹ловар²ь современного русского лит³ературного яз⁴ыка имеет временны⁴е грани⁵цы: от Пушкина до наших дней⁵.

19. Единство взаимосвязанных ритмико-мелодических компонентов речи: мелодики, интенсивности, длительности, темпа речи, тембра произношения называется ...

20. Фонема выполняет функции

- 1) перцептивную
- 2) строевую
- 3) номинативную
- 4) коммуникативную
- 5) сигнификативную
- 6) делимитативную

21. Русское письмо является

- 1) предметным
- 2) пиктографическим
- 3) буквенно-звуковым
- 4) идеографическим
- 5) слоговым
- 6) иероглифическим

Контрольные задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Дайте орфоэпический комментарий слову, пользуясь орфоэпическим словарём.
2. Произведите орфографический анализ слова, обращайтесь к орфоэпическому словарю.
3. Произведите графический анализ слова, обращайтесь к орфоэпическому и орфографическому словарю.

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Произведите транскрипцию 4-х строчек текста.
2. Приведите примеры (2-3) позиционной мены и позиционных изменений гласных звуков (по тексту).
3. Произведите орфографический анализ слова, подчеркнутого одной чертой.
4. Произведите графический анализ **выделенного** слова.
5. Приведите примеры проявления и нарушения СПРГ.

*Русь, ты вся **поцелуй** на морозе!*

Синеют ночные дорожки.

Синею молнией слиты уста,

Синеют вместе тот и та.

Ночами молния взлетает

Порой из ласки пары уст.

И шубы вдруг проворно

Обегает, синея, молния без чувств.

А ночь блестит умно и чётно. (В. Хлебников)

Темы выступлений (публичной речи)

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа.

2. Современный русский язык как средство межнационального общения.
3. Русский язык в современном мире.
4. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.

Задания для составления таблиц, схем, кластеров, алгоритмов для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Функционально-стилевая дифференциация СРЛЯ».
2. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Фонетические чередования гласных и согласных звуков в СРЛЯ».
3. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Компоненты национального русского языка».
4. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Слог».
5. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Ударение».
6. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Интонация».

Темы презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Современные орфоэпические словари и справочники.
2. Современные орфографические словари и справочники.
3. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв.
4. Русское письмо в XVIII-XIX вв.
5. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 1930-1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х гг.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связи курса «Современный русский язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др.	УК-1
2.	Русский язык – национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.	УК-4
3.	Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; её стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная форма литературного языка, их основные различия.	ПКР-4
4.	Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др. Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официального, научного и публицистического стилей. Сове-	ОПК-8

	менная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык и язык художественной литературы.	
5.	Современный русский язык как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире.	УК-1
6.	Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика.	УК-4
7.	Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.	ПКР-4
8.	Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.	ОПК-8
9.	Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и др. признакам.	УК-1
10.	Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам.	УК-4
11.	Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке.	ПКР-4
12.	Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.	ОПК-8
13.	Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Нейтрализация фонем. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.	УК-1
14.	Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Произношение грамматических форм. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм.	УК-4
15.	Графика. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Слоговой принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв, обозначающих согласные звуки. Значение букв ь и ъ. Значение букв, обозначающих гласные звуки.	ПКР-4
16.	Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача	ОПК-8

	буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы этого раздела: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип этого раздела с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ. Дифференцирующие написания.	
17.	Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Другие основания правила переноса. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.	УК-1
18.	Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918 гг. Упорядочение правописания в 1930-1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х гг. Возможности усовершенствования современной русской орфографии. Современные орфографические словари и справочники.	УК-4

Семестр 2 / 1 курс

Вопросы к устному опросу / собеседованию для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКР-4 для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Лексический уровень системы языка. Структурно-семантические подсистемы лексики: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.
2. Дифференциальные признаки слова. Степень их универсальности. Конститутивные признаки слова в лексикологии.
3. Семантическая структура слова. Структурно-семантический аспект значения слова: ядро, ядерное окружение и периферия. Понятие и его виды Коннотация и ее разновидности. Потенциальное значение.
4. Типы лексического значения слова: производное – непроизводное, прямое – переносное, мотивированное – немотивированное, свободное – связанное. Способы толкования лексического значения слова.
5. Свободное номинативное значение. Фразеологически связанное значение. Синтаксически обусловленное значение. Конструктивно ограниченное значение.

для оценки сформированности компетенций УК-4

1. Синонимия и полисемия. Функционально-стилистическое назначение синонимов. Словари синонимов.
2. Антонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль антонимии в речи (антитеза, оксюморон и др.). Словари антонимов.
3. Системные связи слов, определяемые функционально-стилевой принадлежностью и эмоционально-экспрессивной окраской. Стилевое расслоение лексики. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика.
4. Разговорная лексика. Группы разговорной лексики. Литературный язык, просторечие и просторечная лексика.
5. Границы фразеологии: точки зрения лингвистов. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Эпидигматика фразеологии. Полисемия фразеологизмов: ее отличия от лексической полисемии.

2. Парадигматика фразеологии. Омонимия фразеологизмов в сравнении с лексической омонимией.

3. Синонимия фразеологизмов. Типология фразеологических синонимов: семантические, стилевые, стилистические, синкретичные. Синонимия фразеологизмов в словарях русского языка.

4. Антонимия фразеологизмов. Типология фразеологических синонимов: контрарные, контрадикторные, конверсивные. Фразеологические антонимы в словарях русского языка.

5. Словообразование как раздел языкознания: история вопроса. Словообразование и другие разделы лингвистики. Диахроническое и синхроническое словообразование. Морфемика как раздел языкознания: ее предмет, задачи. Морфемика и словообразование, их соотношение.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Вопрос о статусе интерфикса в морфемике. Морфемы переходного характера между корневыми и аффиксальными.
2. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные аффиксы.
3. Эпидигматика морфем. Полисемия морфем. Парадигматика морфем. Омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем.
4. Морфонология. Явления морфемного шва. Морфонема. Субморф.
5. Способ деривации как единица словообразовательной системы языка. Способы деривации в синхронии и диахронии.
6. Комплексные единицы словообразования.
7. Словообразовательная регулярность – нерегулярность, продуктивность – непродуктивность. Словообразование в языке и речи.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

«Лексика. Фразеология. Лексикология»

1. Номинативная метафора используется в примерах
1. звуки тают. 2. ножка стула. 3. железнодорожная ветка. 4. нос корабля. 5. снег тает.
2. К метонимическому переносу наименования относятся примеры
1. читать Бунина. 2. серебряный ручей. 3. коллекция фарфора. 4. докопаться до истины.
5. внимательная аудитория
3. Коннотативный компонент содержит лексическое значение слов
1. друг, читать, комната, дверь
2. осел, змея, лиса, соловей
3. дивный, отвратительный, гениальный, слащавый
4. смородина, береза, ива, яблоня
5. трущоба, дребедень, транжира, ангел
4. Словами, совпадающими по написанию, но различающимися произношением и значением, являются:
1. плот – плод
2. гво'здики – гвозди'ки
3. печь (сущ.) – печь (глагол.)
4. норка (от «нора») – норка («зверек»).
5. и'рис – ири'с.
5. Паронимическую парадигму составляют слова:
1. старожил, абориген. 2. прибыльный, убыточный. 3. логичный, логический. 4. старый, давний. 5. старожил, сторожил. 6. обосновать, основать.
6. Семантическими синонимами являются слова

1. легкомысленный, несерьезный, шалопутный. 2. энергичный, активный, деятельный. 3. мелодия, мотив, напев. 4. паломник, странник, пилигрим. 5. бессмыслица, тарабарщина, абра-кадабра.

7. К парадигмам, в которых нет слов, обозначающих родовые понятия, относятся:

1. хлеб, батон, буханка, булка. 2. сыр, пирог, мясо, молоко. 3. дерево, клен, липа, ясень. 4. молоко, кефир, творог, ряженка. 5. делец, предприниматель, бизнесмен.

8. К абсолютным синонимам относятся

1. языкознание, лингвистика. 2. поцеловать, чмокнуть. 3. орфография, правописание. 4. бросить, зашвырнуть. 5. простой, пустяковый. 6. алфавит, азбука.

9. Многозначное слово «жидкий» входит в антонимические парадигмы:

1. жидкий (чай) – светлый. 2. жидкий (чай) – крепкий. 3. жидкие (волосы) – редкие. 4. жидкий (чай) – слабый. 5. жидкие (волосы) – тонкие. 6. жидкие (волосы) – густые.

10. Из приведенных примеров паронимами не являются: 1. факт – фактор, 2. вместе – со-обща, 3. популярный – популистский, 4. одаренный – бездарный, 5. одеть – надеть.

11. Негативные эмоционально-оценочные коннотации преобладают у слов:

1. книжных. 2. нейтральных. 3. просторечных. 4. терминологических. 5. жаргонных.

12. Старославянизмы *злато, молодой, ночь, брег, врата, власы, чреда* обладают следующими отличительными признаками:

1. морфологическими. 2. фонетическими. 3. семантическими. 4. стилистическими. 5. словообразовательными.

13. Слова *private, a capella, a priori, bonjour, gaudeamus, de jure, vis-a-vis* входят в группу

1. освоенных заимствований. 2. иноязычных вкраплений. 3. экзотизмов. 4. варваризмов.

14. Отличительным признаком иноязычных заимствований *какао, кафе, Гете, боа, эссе* является

1. грамматическая особенность. 2. произношение. 3. графический облик. 4. значение.

«Морфемика. Словообразование».

1. Конечное *-а* является суффиксом наречий

амплуа, бра, буржуа

1. гримаса, забава, трава

2. добела, издавна, слева

молода, свежа, нова

гаража, врача, стула

3. лежа, влача, слыша

2. Нулевая флексия есть в словах

кофе, регби, аргю

дружески, навеки, позади

1. лисий, медвежий, рыбацкий

2. пологий, синий, рыбацкий

5. огромна, узка, глубока

3. Формообразующие суффиксы включают словоформы

тишь, синь, глубь, зелень

кто-то, где-либо, какой-нибудь, куда-то

1. разве, фойе, кафе, везде

2. направо, истинно, недешево, прохладно

3. долголетие, отличие, созвездие, содержание

красивее, сильнейший, везла, поющий

4. Словообразующая и формообразующая функции могут одновременно проявляться у префиксов

а) существительного

б) местоимения

в) прилагательного

г) глагола

д) наречия

5. Суффикс – *ник*- в словах *ельник*, *ягодник*, *осинник* выражает значение

лицо

1. помещение
2. сосуд
3. пространство, занятое каким-л. видом растительности

6. Префикс *при*- в словах *приклеить*, *примерзнуть*, *присохнуть*, *пришить* выражает

значение

1. доведение движения до цели
 2. скрепление, соединение
 3. сжатие, уплотнение в результате давления сверху
 4. действие, совершаемое в своих интересах
 5. добавление, дополнение
 6. неполнота действия
7. Интерфиксы входят в морфемный состав слов
1. метеосводка, автозавод, телемост
 2. вечнозеленый, нижеследующий, быстрорастворимый
 3. треугольник, бледно-зеленый, шестиметровый
 4. двести, триста, пятьсот
 5. межгосударственный, сверхпроводимость, антинародный
8. Омонимичные корни включают слова

1. переводить, перевод, переводчик, переводной
2. водитель, водянистый, обводка, наводнение
3. паводок, подводник, водопой, полноводный
4. вода, обезвоженный, водица, водичка
5. водить, вождение, вожак, провожать

9. Антонимические парадигмы составляют морфемы

1. строитель – летчик, пение – стрельба
2. довоенный – постсоветский, включить – выключить
3. горошина – тишина, пианист – илистый
4. парилка – напарник, косьба – вкось

10. Нечленимую основу имеют слова

1. вкрутую, слева, по-твоему
2. охотничий, городской, прохожий
3. который, куда, через
4. некоторый, куда-то, круго'м
5. глубь, выход, литься

11. К словам с остаточной членимостью основы относятся

1. белеться, рассказать, долечиваться
2. вертолет, треугольный, первокурсник
3. боа, шоссе, жюри
4. нести, лезть, идти
5. почтампт, дубрава, радуга

12. Опрошение основы слова *дар* «подарок» (образовано от глагола *дати* с помощью суффикса –*ръ*- ср. *жир*, *пир*) вызвано

1. утратой родственных слов
2. расхождением в семантике производного и производящего слов
3. утратой словообразовательного аффикса
4. изменением фонетического состава слова

**Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4**

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Дайте этимологический комментарий слову, пользуясь этимологическим словарём.
2. Произведите лексический анализ слова, обращайтесь к соответствующим словарям.
3. Произведите анализ фразеологизма, обращайтесь к толковым и фразеологическим словарям.

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Выполните полный мотивированный лексический анализ **выделенного** слова.

*Были бури, непогоды, да **младые** были годы! (Барат.)*

2. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов:

Раскатистость, рыбий, осенний, черноморский, неожиданно, чернота, ограбление, дымилась.

Темы выступлений (публичной речи)

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Русская лексика как выразитель истории и культуры русского народа.
2. Русская фразеология как выразитель истории и культуры русского народа.
3. Заимствования в СРЛЯ: их роль и значение.
4. Может ли язык существовать без заимствований?
5. Заимствования в СРЛЯ в XXI веке.
6. Словообразовательные процессы в СРЛЯ в XXI веке.

Задания для составления таблиц, схем, кластеров, алгоритмов для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Словообразовательная система имени существительного».
2. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Словообразовательная система имени прилагательного».
3. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Словообразовательная система глагола».
4. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Словообразовательная система наречия».
5. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Словообразование служебных частей речи».

Темы презентаций

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Словарь В.И. Даля.
2. Словарь Д.Н. Ушакова.
5. Словарь С.И. Ожегова.
6. Аспектные словари. Словари омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Этимологические и исторические словари. Словари иностранных слов.
7. Аспектные словари. Диалектные словари. Словари жаргонной и арготической лексики. Словари устаревших слов. Словари новых слов.
8. Аспектные словари. Фразеологические словари. Орфоэпические и орфографические словари. Словари правильности русской речи и трудностей русского языка. Словообразовательные словари. Частотные, обратные словари. Словари сочетаемости слов. Словари языка писателей.
3. Энциклопедические словари.

4. Словообразовательные словари.
5. Этимологические словари.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Лексикология. Лексика и лексикология. Словарный состав языка и его особенности: открытость, подвижность и др. Лексикология и другие разделы языкознания: семасиология, ономасиология, этимология и др.	УК-1
2.	Слово как предмет лексикологии и других разделов языкознания. Слово как основная номинативная и когнитивная единица языка. Соотношение слова и единиц других уровней языка. Дифференциальные признаки слова.	УК-4
3.	Лексическое значение: денотат и сигнификат. Лексическое значение слова и понятие. Различия слов с точки зрения способности выполнять номинативную функцию. Лексическое и грамматическое значения слова.	ПКР-4
4.	Семантическая структура слова. Структурно-семантический аспект значения слова: ядро, ядерное окружение и периферия. Понятие и его виды Коннотация и ее разновидности. Потенциальное значение.	ОПК-8
5.	Однозначные и многозначные слова. Семная структура лексического значения однозначного слова или одного из значений (ЛСВ) многозначного слова. Сема и семема, лексема и семема. Гиперсема, гипосема.	УК-1
6.	Типы лексического значения слова: производное – непроизводное, прямое – переносное, мотивированное – немотивированное, свободное – связанное. Способы толкования лексического значения слова. Свободное номинативное значение. Фразеологически связанное значение. Синтаксически обусловленное значение. Конструктивно ограниченное значение.	УК-4
7.	Полисемия. Вопрос и классификации типов переносных значений слов в лингвистической литературе. Метафора: ее семантические и функциональные разновидности. Метонимия и ее семантические разновидности. Синекдоха. Смысловая структура многозначного слова: радиальная и др. полисемия. Употребление слов в переносных значениях в речи.	ПКР-4
8.	Лексико-семантическая парадигматика. Омонимическая парадигма. Полные и неполные омонимы. Способы образования омонимов разных типов. Критерии разграничения омонимии и полисемии. Функционально-стилистическая роль омонимии в художественной речи. Словари омонимов.	ОПК-8
9.	Паронимия. Сходство и различия паронимов. Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи. Функционально-стилистическая роль паронимии в речи. Словари паронимов.	УК-1
10.	Синонимия. Синонимическая парадигма. Синонимический ряд. Доминанта ряда. Типология синонимов: семантические, стилевые, стилистические. Синонимы синкретичного характера. Структурные типы синонимов. Абсолютные синонимы. Синонимия и полисемия.	УК-4

	Классификация синонимов по характеру функционирования: языковые (узуальные) – контекстуальные (оказиональные). Функционально-стилистическое назначение синонимов. Словари синонимов.	
11.	Антонимия. Антонимическая парадигма. Типология антонимов: а) по структуре (разнокорневые, однокорневые, энантиосемичные, б) употреблению (узуальные – оказиональные). Антонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль антонимии в речи (антитеза, оксюморон и др.). Словари антонимов.	ПКР-4
12.	Понятие «исконная русская» лексика. Индоевропейская, общеславянская лексика: тематические группы, семантические, словообразовательные и другие особенности. Восточнославянская, древнерусская и собственно русская лексика: тематические группы, словообразовательные и другие особенности. Этимологические словари.	ОПК-8
13.	Заимствованная лексика. Экстралингвистические и внутрилингвистические причины заимствования слов. Понятие заимствования и его характеристики (источники заимствования; прямое/опосредованное; уровневое/межуровневое). Заимствования из славянских языков. Старославянизмы: признаки, функции в современном русском языке. Заимствования из других славянских языков. Иноязычная лексика. Отличительные признаки иноязычных слов и их типология.	УК-1
14.	Системные связи слов, определяемые сферой распространения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного распространения. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Специальная лексика. Термины. Профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Словари лексики ограниченного распространения.	УК-4
15.	Системные связи слов, определяемые функционально-стилевой принадлежностью и эмоционально-экспрессивной окраской. Стилиевое расслоение лексики. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Разговорная лексика. Группы разговорной лексики. Литературный язык, просторечие и просторечная лексика.	ПКР-4
16.	Активная и пассивная лексика. Лексика активного запаса литературного языка. Лексика пассивного запаса: вопрос о ее составе в лексикологии. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы и их типы. Неологизмы. Словари устаревшей и новой лексики.	ОПК-8
17.	Фразеология. Фразеология и фразеологизм как единица фразеологической системы русского языка. Семантика фразеологизмов. Семантические типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания.	УК-1
18.	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари	УК-4
19.	Лексикология. Лексика и лексикология. Словарный состав языка и его особенности: открытость, подвижность и др. Лексикология и другие разделы языкознания: семасиология, ономасиология, этимология и др.	ПКР-4
20.	Слово как предмет лексикологии и других разделов языкознания. Слово как основная номинативная и когнитивная единица языка. Соотношение слова и единиц других уровней языка. Дифференциальные признаки слова.	ОПК-8
21.	Лексическое значение: денотат и сигнификат. Лексическое значение слова и понятие. Различия слов с точки зрения способности выполнять	УК-1

	номинативную функцию. Лексическое и грамматическое значения слова.	
22.	Семантическая структура слова. Структурно-семантический аспект значения слова: ядро, ядерное окружение и периферия. Понятие и его виды Коннотация и ее разновидности. Потенциальное значение.	УК-4
23.	Однозначные и многозначные слова. Семная структура лексического значения однозначного слова или одного из значений (ЛСВ) многозначного слова. Сема и семема, лексема и семема. Гиперсема, гипосема.	ПКР-4
24.	Типы лексического значения слова: производное – непроизводное, прямое – переносное, мотивированное – немотивированное, свободное – связанное. Способы толкования лексического значения слова. Свободное номинативное значение. Фразеологически связанное значение. Синтаксически обусловленное значение. Конструктивно ограниченное значение.	ОПК-8
25.	Полисемия. Вопрос и классификации типов переносных значений слов в лингвистической литературе. Метафора: ее семантические и функциональные разновидности. Метонимия и ее семантические разновидности. Синекдоха. Смысловая структура многозначного слова: радиальная и др. полисемия. Употребление слов в переносных значениях в речи.	УК-1
26.	Лексико-семантическая парадигматика. Омонимическая парадигма. Полные и неполные омонимы. Способы образования омонимов разных типов. Критерии разграничения омонимии и полисемии. Функционально-стилистическая роль омонимии в художественной речи. Словари омонимов.	УК-4
27.	Паронимия. Сходство и различия паронимов. Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи. Функционально-стилистическая роль паронимии в речи. Словари паронимов.	ПКР-4
28.	Синонимия. Синонимическая парадигма. Синонимический ряд. Доминанта ряда. Типология синонимов: семантические, стилевые, стилистические. Синонимы синкретичного характера. Структурные типы синонимов. Абсолютные синонимы. Синонимия и полисемия. Классификация синонимов по характеру функционирования: языковые (узуальные) – контекстуальные (окаzionaliальные). Функционально-стилистическое назначение синонимов. Словари синонимов.	ОПК-8
29.	Антонимия. Антонимическая парадигма. Типология антонимов: а) по структуре (разнокорневые, однокорневые, энантиосемичные, б) употреблению (узуальные –okkazionaliальные). Антонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль антонимии в речи (антитеза, оксюморон и др.). Словари антонимов.	УК-1
30.	Понятие «исконная русская» лексика. Индоевропейская, общеславянская лексика: тематические группы, семантические, словообразовательные и другие особенности. Восточнославянская, древнерусская и собственно русская лексика: тематические группы, словообразовательные и другие особенности. Этимологические словари.	УК-4
31.	Словообразование как раздел языкознания: история вопроса. Словообразование и другие разделы лингвистики. Диахроническое и синхроническое словообразование. Морфемика как раздел языкознания: ее предмет, задачи. Морфемика и словообразование, их соотношение.	ПКР-4
32.	Морфема как единица языка. Морф и морфема. Алломорфы и варианты	ОПК-8

	морфемы.	
33.	Классификация морфем русского языка: ее основания. Корневые и аффиксальные морфемы. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.	УК-1
34.	Аффиксальные морфемы. Типология аффиксов по выполняемой функции: словообразовательные и другие. Материально выраженные и нулевые аффиксы.	УК-4
35.	Классификация аффиксов по их месту в составе слова. Вопрос о статусе интерфикса в морфемике. Морфемы переходного характера между корневыми и аффиксальными.	ПКР-4
36.	Регулярные – нерегулярные, продуктивные - непродуктивные аффиксы.	ОПК-8
37.	Эпидигматика морфем. Полисемия морфем. Парадигматика морфем. Омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем.	УК-1
38.	Основа слова. Основа словоизменения, основа формообразования, основа словообразования. Основа словоформы и слова. 2 основы глагола.	УК-4
39.	Членимость основы. Степени членимости основ. Уникальные части слова. Членимость и производность основы слова: их соотношения.	ПКР-4
40.	Морфемный анализ слова. Цель, принципы, методика морфемного анализа.	ОПК-8
41.	Исторические изменения морфемной структуры и характера основы слова. Этимологический анализ слова: цель, принципы, методика.	УК-1
42.	Морфонология. Явления морфемного шва. Морфонема. Субморф.	УК-4
43.	Словообразование (деривация) как уровень языковой системы. Дериватология как раздел языкознания. Производное слово – основная единица словообразования.	ПКР-4
44.	Деривационное значение: его отличия от лексического и грамматического значений. Виды отношений производности. Множественная мотивация.	ОПК-8
45.	Способ деривации как единица словообразовательной системы языка. Способы деривации в синхронии и диахронии. Традиционная классификация способов деривации.	УК-1
46.	Аффиксальные способы словообразования: простые и комбинированные.	УК-4
47.	Сложение как способ деривации. Чистое сложение. Сложение в сочетании с аффиксацией. Сложносоставной способ деривации.	ПКР-4
48.	Безаффиксные способы деривации. Аббревиация и её виды. Сращение. Усечение. Субстантивация.	ОПК-8
49.	Комплексные единицы словообразования.	УК-1
50.	Словообразовательная регулярность – нерегулярность, продуктивность – непродуктивность. Словообразование в языке и речи.	УК-4
51.	Словообразование частей речи. Словообразовательная система имени существительного.	ПКР-4
52.	Словообразовательная система имени прилагательного.	ОПК-8
53.	Словообразовательная система глагола.	УК-1
54.	Словообразовательная система наречия. Словообразование служебных частей речи.	УК-4
55.	Словообразовательный анализ слова: цель, принципы, методика. Его соотношение с морфемным и этимологическим анализом. Словообразовательные словари. Этимологические словари.	ПКР-4

**Вопросы к устному опросу / собеседованию
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКР-4
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Вариантность падежных форм имен существительных.
2. Типы склонения имен прилагательных.
3. Лексико-грамматические разряды глагола. Способ действия.
4. Связь категории вида с другими глагольными категориями.

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Переносное употребление форм наклонений. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.
2. Переносное употребление временных форм. Связь категории времени с другими глагольными категориями.
3. Ограничения в образовании форм лица. Связь категории лица с другими глагольными категориями.
4. Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов. Семантика безличных глаголов. Парадигма.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Вопрос о звукоподражаниях. Функции и употребление звукоподражаний. Их отличия от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
2. Переходность частей речи и функциональная омонимия.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разные точки зрения на систему частей речи.
2. Категория числа как историческое явление. Следы двойственного числа в современном русском языке.
3. Местоименные наречия.
4. Омонимия наречий с другими частями речи.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Категория рода имен существительных – это категория
 - 1) словоизменительная
 - 2) классификационная
 - 3) смешанного типа
2. Основным средством выражения рода у склоняемых существительных являются
 - 1) лексические значения
 - 2) словообразовательные суффиксы
 - 3) окончания
 - 4) формы согласования
3. Из несклоняемых существительных к среднему роду относятся
 - 1) названия животных
 - 2) названия языков
 - 3) названия ветров
 - 4) названия неодушевленных предметов
4. Одушевленность – неодушевленность имен существительных проявляется
 - 1) в форме именительного падежа единственного числа
 - 2) в форме именительного падежа множественного числа
 - 3) в форме родительного падежа множественного числа
 - 4) в форме винительного падежа множественного числа
5. Распределение имен существительных по типам склонения связано с категорией

- 1) рода
- 2) числа
- 3) падежа
6. К первому типу склонения относятся существительные
 - 1) мужского рода с окончанием –а
 - 2) мужского рода с нулевым окончанием
 - 3) женского рода с окончанием –а
 - 4) женского рода с нулевым окончанием
 - 5) общего рода
7. Ко второму типу склонения относятся существительные
 - 1) мужского рода с окончанием –а
 - 2) мужского рода с нулевым окончанием
 - 3) среднего рода
 - 4) общего рода
8. Имена существительные третьего склонения имеют окончание –и в падежах
 - 1) родительном
 - 2) дательном
 - 3) винительном
 - 4) предложном
9. Окончание –ым в творительном падеже единственного числа имеют
 - 1) мужские русские фамилии на -ов, -ев, -ин, -ын
 - 2) мужские иностранные фамилии на -ов, -ев, -ин, -ын
 - 3) названия населенных пунктов на -ов, -ев, -ин, -ын, -ово, -ево, -ино, -ыно
10. К разносклоняемым существительным относятся
 - 1) существительные на –мя
 - 2) существительные общего рода
 - 3) слово путь
 - 4) слово дитя
 - 5) существительные pluralia tantum

Подсекция 1.2. Задания весом в 2 балла.

1. В форме винительного падежа единственного числа проявляется одушевленность – неодушевленность существительных
 - 1) мужского рода первого склонения
 - 2) мужского рода второго склонения
 - 3) женского рода первого склонения
 - 4) женского рода третьего склонения
2. Из несклоняемых существительных к мужскому роду относятся
 - 1) существительные, обозначающие лиц мужского пола
 - 2) названия животных
 - 3) названия неодушевленных предметов
 - 4) названия языков
3. К существительным singularia tantum относятся существительные
 - 1) собирательные
 - 2) вещественные
 - 3) конкретные
 - 4) отвлеченные
 - 5) собственные
4. К существительным pluralia tantum относятся
 - 1) отвлеченные
 - 2) вещественные
 - 3) конкретные
 - 4) единичные
 - 5) собственные

5. Окончание -ом в творительном падеже единственного числа имеют
- 1) мужские русские фамилии на -ов, -ев, -ин, -ын
 - 2) мужские иностранные фамилии на -ов, -ев, -ин, -ын
 - 3) названия населенных пунктов на -ов, -ев, -ин, -ын, -ово, -ево, -ино, -ыно

Подсекция 1.3. Задания весом в 3 балла.

1. Деление имен существительных на лексико-грамматические разряды связано с морфологической категорией
- 1) рода
 - 2) числа
 - 3) падежа
2. Соотносительные формы единственного и множественного числа имеют имена существительные
- 1) единичные
 - 2) конкретные
 - 3) собирательные
 - 4) собственные
 - 5) вещественные
3. Существительные первого склонения одни имеют окончание –е, а другие – окончание –и в одном и том же падеже
- 1) родительном
 - 2) дательном
 - 3) предложном
4. Существительные второго склонения одни имеют окончание –е, а другие – окончание –и в одном и том же падеже
- 1) родительном
 - 2) дательном
 - 3) предложном
5. Для существительных всех трех склонений общими являются окончания форм множественного числа
- 1) именительного падежа
 - 2) родительного падежа
 - 3) дательного падежа
 - 4) винительного падежа
 - 5) творительного падежа
 - 6) предложного падежа

**Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4**

для оценки сформированности компетенций УК-1

- 1. Определите частеречную принадлежность слов в тексте, в случае необходимости обращайтесь к словарям.**

И эти люди, и тени вокруг костра, и тёмные тюки, и далёкая молния, каждую минуту сверкавшая вдали, – всё теперь представлялось ему нелюдимым и страшным. Он ужасался и в отчаянии спрашивал себя, как это и зачем попал он в неизвестную землю, в компанию страшных мужиков? Где теперь дядя, о. Христофор и Дениска? Отчего они так долго не едут? Не забыли ли они о нём? От мысли, что он забыт и брошен на произвол судьбы, ему становилось холодно и так жутко, что он несколько раз порывался спрыгнуть с тюка и опрометью, без оглядки побежать назад по дороге, но воспоминание о тёмных, угрюмых крестах, которые непременно встретятся ему на пути, и сверкавшая вдали молния останавливали его... (А.П. Чехов)

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Произведите морфологический анализ выделенных словоформ.

И эти люди, и тени вокруг костра, и тёмные тюки, и далёкая молния, каждую минуту сверкавшая вдали, – всё теперь представлялось ему нелюдимым и страшным. Он ужасался и в отчаянии спрашивал себя, как это и зачем попал он в неизвестную землю, в компанию страшных мужиков? Где теперь дядя, о. Христофор и Дениска? Отчего они так долго не едут? Не забыли ли они о нём? От мысли, что он забыт и брошен на произвол судьбы, ему становилось холодно и так жутко, что он несколько раз порывался прыгнуть с тюка и опрометью, без оглядки побежать назад по дороге, но воспоминание о тёмных, угрюмых крестах, которые непременно встретятся ему на пути, и сверкавшая вдали молния останавливали его... (А.П. Чехов)

Темы выступлений (публичной речи) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы классификации частей речи. Система частей речи русского языка. Разные точки зрения на систему частей речи.
2. Эволюция категории рода в русском языке.
3. Категория числа как историческое явление. Следы двойственного числа в современном русском языке.
4. Вопрос о так называемых порядковых числительных. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
5. Разные точки зрения на объем местоимения как части речи.
6. Переносное употребление форм наклонений. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.
7. Переносное употребление временных форм. Связь категории времени с другими глагольными категориями.

Задания для составления таблиц, схем, кластеров, алгоритмов для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Система частей речи в СРЛЯ».
2. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Имя существительное».
3. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Степени сравнения прилагательного».
4. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Местоимение как часть речи».
5. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Глагол».
6. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Служебные части речи».

Темы презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Вклад В.В. Виноградова в современную грамматическую науку.
2. Исследователи морфологии русского языка XVIII-XIX вв.
3. Исследователи морфологии русского языка XX в.
4. Основные направления в исследовании морфологии русского языка в XXI в.
5. Грамматические словари и справочники СРЛЯ.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код
---	--------	-----

		формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Средства выражения грамматических значений (грамматические формы).	УК-1
2.	Грамматическая (морфологическая) категория. Типы морфологических категорий. Морфологическая парадигма слова. Типы морфологических парадигм.	УК-4
3.	Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы классификации частей речи. Система частей речи русского языка. Разные точки зрения на систему частей речи.	ПКР-4
4.	Имя существительное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.	ОПК-8
5.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	УК-1
6.	Категория рода имен существительных. Способы и средства выражения грамматического значения рода в русском языке. Распределение по родам склоняемых существительных, несклоняемых существительных, аббревиатур. Существительные общего рода.	УК-4
7.	Категория числа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Категория числа как историческое явление. Существительные, имеющие соотносительные (коррелятивные) формы числа. Существительные, не имеющие коррелятивных форм числа: существительные <i>singularia tantum</i> , существительные <i>pluralia tantum</i> .	ПКР-4
8.	Категория падежа имен существительных, ее значение, средства выражения грамматических значений. Вопрос о числе падежей в русском языке. Падежная парадигма. Значения падежей имен существительных. Вариантность падежных форм имен существительных.	ОПК-8
9.	Склонение имен существительных. Типы склонения. Вопрос о так называемых несклоняемых существительных.	УК-1
10.	Имя прилагательное как часть речи: категориальное грамматическое значение, вопросы; морфологические, синтаксические, деривационные признаки.	УК-4
11.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные: семантическое отличие и морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические признаки. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	ПКР-4
12.	Краткие формы качественных прилагательных: образование, семантика, морфологические и синтаксические признаки.	ОПК-8
13.	Степени сравнения качественных прилагательных: система степеней сравнения (положительная, сравнительная, превосходная); формы сравнительной степени; формы превосходной степени.	УК-1
14.	Типы склонения имен прилагательных.	УК-4
15.	Имя числительное как часть речи. Отграничение числительных от других разрядов слов со значением числа. Вопрос о так называемых порядковых числительных. Вопрос о неопределенно-количественных словах.	ПКР-4
16.	Количественные числительные. Собираательные числительные. Дробные числительные.	ОПК-8
17.	Разные точки зрения на объем местоимения как части речи. Местоимение как часть речи.	УК-1

18.	Разряды местоимений по соотнесенности с именными частями речи. Разряды местоимений по семантике.	УК-4
19.	Склонение местоимений.	ПКР-4
20.	Глагол как часть речи.	ОПК-8
21.	Типология форм глагола. Инфинитив, его значение. Формальные показатели, синтаксическое использование. Формообразование глагола. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм.	УК-1
22.	Лексико-грамматические разряды глагола. Способ действия.	УК-4
23.	Лексико-грамматические разряды глагола. Переходность / непереходность. Возвратность / невозвратность.	ПКР-4
24.	Категория вида глагола. Ее значение, характер. Отличия глаголов совершенного и несовершенного видов. Процессы видообразования. Видовая пара. Типы видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Связь категории вида с другими глагольными категориями.	ОПК-8
25.	Категория залога. Ее значение, характер. Связь категории залога с переходностью – непереходностью глаголов. Связь категории залога и вида.	УК-1
26.	Категория наклонения. Ее значение, характер. Изъявительное, побудительное, сослагательное наклонения: общее и частные значения, средства выражения, парадигма. Переносное употребление форм наклонений. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.	УК-4
27.	Категория времени глагола. Ее значение, характер. Настоящее, прошедшее, будущее время: общее и частные значения, средства выражения, парадигма. Переносное употребление временных форм. Связь категории времени с другими глагольными категориями.	ПКР-4
28.	Категория лица глагола. Ее значение и средства выражения, парадигма. Ограничения в образовании форм лица. Связь категории лица с другими глагольными категориями. Безличные глаголы и безличные формы личных глаголов. Семантика безличных глаголов. Парадигма.	ОПК-8
29.	Вопрос о морфологическом статусе причастия. Семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция причастий. Категории вида, залога и времени у причастий. Категории рода, числа, падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы. Склонение.	УК-1
30.	Вопрос о морфологическом статусе деепричастия. Семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	УК-4
31.	Спряжение глагола. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.	ПКР-4
32.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Местоименные наречия. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация).	ОПК-8
33.	Категория состояния как часть речи. Семантические разряды категории состояния. Формы степеней сравнения. Образование категории состояния. Отграничение категории состояния от других частей речи.	УК-1
34.	Модальные слова как особая часть речи. Разряды модальных слов по семантике. Образование модальных слов.	УК-4
35.	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике. Предлоги однозначные и многозначные. Разряды предлогов по структуре и способу образования. Переход знаменательных слов в предлоги.	ПКР-4
36.	Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Разряды союзов по семантике. Союзы однознач-	ОПК-8

	ные и многозначные. Разряды союзов по структуре и способу образования.	
37.	Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике. Многозначность частиц. Разряды частиц по структуре и способу образования. Переход слов разных частей речи в частицы.	УК-1
38.	Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Разряды междометий по семантике, структуре и способу образования. Вопрос о звукоподражаниях.	УК-4

Семестр 4 /2 курс

Вопросы к устному опросу / собеседованию для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКР-4 для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Типы словосочетаний по главному слову.
2. Типы предложений по функции: повествовательные, побудительные, вопросительные. Их структурные и семантические признаки. Разновидности побудительных и вопросительных предложений.
3. Восклицательные предложения как особый эмоциональный тип, их разновидности.
4. Конструкции, совпадающие по форме с номинативными предложениями.

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Неполные предложения. Типология неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
2. Нечленимые предложения.
3. Сочинительный ряд, его структура и семантика.
4. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Простое предложение, осложненное обращением.
2. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных.
3. Сложное предложение усложненного типа: особенности строения и анализа.
4. Диалог: общая характеристика, особенности протекания и оформления.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Чужая речь: общая характеристика, способы передачи чужой речи.
2. Пунктуация: общая характеристика, история вопроса.
3. Принципы русской пунктуации.
4. Функции знаков препинания.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В словосочетаниях реализованы синтаксические отношения: а) атрибутивные, б) объектные, в) обстоятельственные:
 - 1) объявил о решении;
 - 2) познакомиться с характеристикой;
 - 3) решение устроиться;
 - 4) внезапная инвентаризация;
 - 5) при этом пояснил.

2. По морфологическому выражению главного слова словосочетание: а) глагольное, б) субстантивное, в) адъективное, г) адverbиальное:

- 1) подъехавшие к Наполеону;
- 2) одинаково мрачно;
- 3) весьма решительный;
- 4) на своих местах;
- 5) представлялось ненужным.

3. В словосочетании реализована синтаксическая связь: а) согласование, б) управление, в) примыкание:

- 1) сейчас установлено;
- 2) сравнительно небольшие;
- 3) накладываются на них;
- 4) нервно-психические заболевания;
- 5) протекают в ритме.

4. По цели высказывания предложение: а) повествовательное, б) вопросительное, в) побудительное:

- 1) Что такое стационарный зритель?
- 2) Сущий мученик четырнадцатого класса, ограждённый своим чином токмо от побоев, и то не всегда...
- 3) Покоя ни днем, ни ночью.
- 4) Так вы знали мою Дуню?
- 5) Кто же и не знал её? (Пушкин)

5. Вопросительное предложение является: а) собственно вопросительным местоименным, б) собственно вопросительным неместоименным, в) вопросительно-риторическим, г) вопросительно-побудительным, д) вопросительно-отрицательным, е) вопросительно-утвердительным:

- 1) [Городничий] *И на долгое время изволите ехать?* [Хлестаков] Право, не знаю. (Гоголь)
- 2) О Север, Север-чародей! *Иль я тобою околдован?* (Тютчев)
- 3) [Бубнов] *Вечером в шашки играть придёшь?* [Медведев] Приду. (Горький)
- 4) *Мама, с кем ты разговариваешь?* – кричала из соседней комнаты Варя. – С роялем, – смеялась в ответ Татьяна Петровна. (Паустовский)
- 5) *Куда там сейчас ехать!* – сказала она и встала. – *Разве отсюда вырвешься!* (Паустовский)
- 6) *Кто в детстве не осаждал старинные замки, не погибал на корабле с изодранными в клочья парусами?* (Паустовский)

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-4

для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Расставьте знаки препинания. Произведите полный синтаксический анализ простого предложения:

В одну ночь светлую теплую ветреную взорвало лед на реке. (Копт.)

2. Произведите полный анализ словосочетаний в предложении:

В подвале с маленькими окнами, закрытыми снаружи частой проволоочной сеткой, под сводчатым потолком стоит облако пара, смешанное с дымом махорки. (Горький)

для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Выполните полный мотивированный анализ сложного предложения.

Он знал что христиане не пользовались особым расположением у правительства которое еще склонно было почитать их за людей преданных общественному благоустройству сам же правитель ненавидел александрийского патриарха который был очень умный и ловкий

человек имел в столице могущественных друзей и крепко удерживал их расположение посредством таких александрийских пурпуровых ковров о которых еще Феокрит писал что они «нежнее сна и легче пуха» (Н.С. Лесков).

2. Выполните полный мотивированный анализ ССЦ.

Не будем говорить о любви, потому что мы до сих пор не знаем, что это такое. Быть может, это густой снег, падающий всю ночь, или зимние ручьи, где плещется форель. И это и смех и пение и запах смолы перед рассветом, когда догорают свечи и звезды прижимаются к стеклам, чтобы блеснуть в глазах у Марии Черни. Это мужские слезы о том, чего никогда не ожидало сердце: о нежности, о ласке. Кто знает? И может быть, это отчаяние перед расставанием, когда падает сердце и Мария Черни судорожно гладит рукой обои, столик, дверь той комнаты, что была свидетелем ее любви. И может быть, это крик и беспамятство женщины, когда за окнами наполеоновские жандармы соскакивают с лошадей и входят в дом, чтобы арестовать маршала по личному приказу императора. Кто знает? (К. Паустовский)

Темы выступлений (публичной речи) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Разные точки зрения на словосочетание как синтаксическую единицу.
2. Неоднозначность классификации односоставных предложений.
3. Знаки препинания в предложениях, осложненных обособленными членами.
4. Пунктуация в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
5. Знаки препинания при обращении и сравнительном обороте.
6. Сложносочиненные предложения: история изучения, различные классификации.
7. Сложноподчиненное предложение: история изучения, различные классификации.
8. Бессоюзное сложное предложение: история изучения, различные классификации.
9. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Задания для составления таблиц, схем, кластеров, алгоритмов для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Словосочетание».
2. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Главные члены предложения».
3. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Второстепенные члены предложения».
4. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Осложненное простое предложение».
5. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Простое односоставное предложение».
6. Представьте в форме таблицы, схемы, кластера, алгоритма материал по теме «Сложное предложение».

Темы презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Вклад П.А. Леканта в современную грамматическую науку.
2. Исследователи синтаксиса русского языка XVIII-XIX вв.
3. Исследователи синтаксиса русского языка XX в.
4. Основные направления в исследовании синтаксиса русского языка в XXI в.
5. Актуальные направления в изучении синтаксиса текста.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой
---	--------	-----------------

		компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Подчинение и сочинение как основные виды синтаксических отношений. Основные синтаксические единицы русского языка.	УК-1
2.	Словосочетание как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетаний. Семантические отношения в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову.	УК-4
3.	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по структуре и степени спаянности компонентов.	ПКР-4
4.	Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Коммуникативная сущность предложения.	ОПК-8
5.	Основы структурно-семантической классификации предложения в русском языке.	УК-1
6.	Типы предложений по функции: повествовательные, побудительные, вопросительные. Их структурные и семантические признаки. Разновидности побудительных и вопросительных предложений. Восклицательные предложения как особый эмоциональный тип, их разновидности.	УК-4
7.	Простое двусоставное предложение и его главные члены. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы.	ПКР-4
8.	Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое и его типы.	ОПК-8
9.	Простое односоставное предложение в современном русском языке. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные глагольные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения; их типовое значение и средства выражения главного члена.	УК-1
10.	Безличные и инфинитивные предложения; их типовое значение и средства выражения главного члена.	УК-4
11.	Односоставные именные предложения. Типовое значение и структурно-семантическая классификация номинативных и генитивных предложений. Конструкции, совпадающие по форме с номинативными предложениями.	ПКР-4
12.	Неполные предложения. Типология неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Нечленимые предложения.	ОПК-8
13.	Второстепенные члены предложения. Дополнение как второстепенный член предложения.	УК-1
14.	Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение.	УК-4
15.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Разряды обстоятельств по значению.	ПКР-4
16.	Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Сочинительный ряд, его структура и семантика. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	ОПК-8
17.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Функции и средства обособления. Условия обособления.	УК-1
18.	Предложение, осложненное вводными конструкциями. Понятие о вводных конструкциях и их признаки. Группы вводных конструкций по структуре и по функции.	УК-4
19.	Предложение, осложненное вставными конструкциями. Структура и функции вставных конструкций. Пунктуация в предложениях со встав-	ПКР-4

	ными конструкциями.	
20.	Понятие о сравнении. Сравнительный оборот. Простое предложение, осложненное обращением.	ОПК-8
21.	Сложное предложение как единица синтаксиса: признаки сложного предложения.	УК-1
22.	Сложносочиненные предложения. Общая характеристика: грамматическая семантика; средства связи; лексические конкретизаторы.	УК-4
23.	Сложносочиненные предложения открытой структуры.	ПКР-4
24.	Сложносочиненные предложения закрытой структуры.	ОПК-8
25.	Сложноподчиненное предложение. Основные классификационные признаки: расчлененность / нерасчлененность; тип средства связи; порядок следования предикативных частей; позиция для лексического конкретизатора.	УК-1
26.	СПП нерасчлененного типа.	УК-4
27.	СПП расчлененного типа.	ПКР-4
28.	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	ОПК-8
29.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения придаточных. Сложное предложение усложненного типа: особенности строения и анализа.	УК-1
30.	Сложное синтаксическое целое: общая характеристика, смысловая связь предложений. Типы речи в ССЦ.	УК-4
31.	Средства и способы связи предложений в ССЦ.	ПКР-4
32.	Диалог: общая характеристика, особенности протекания и оформления.	ОПК-8
33.	Чужая речь: общая характеристика, способы передачи чужой речи.	УК-1
34.	Пунктуация: общая характеристика, история вопроса. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	УК-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01512-6. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549#page/1>.

2. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785#page/1>.

3. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01166-1. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-413086>.

б) дополнительная литература:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469086>

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432826>
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>
4. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437371>
5. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729>
6. Современный русский язык : учеб. пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437826>
7. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348>
8. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03034-1. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-425357>
9. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Русский язык** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.фил.н., доцент

Андреева И.В.

Рецензент (ы):
к.фил.н., доцент

Никифорова О.В.

Кафедра русского языка и литературы
зав. кафедрой
к.фил.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.