

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛО-
ГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – направление «Социальная работа»

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными категориями населения

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины», является обязательной для усвоения в рамках бакалавриата на третьем году обучения, читается в 5-м семестре.

Цель курса – углубить знания студентов в области методологии и методики организации и проведения качественных исследований.

Задачами освоения дисциплины «Качественные методы в социологических исследованиях» являются:

1. Расширить базовые знания студентов о методах, методиках и техниках сбора первичной социологической информации.
2. Ознакомить студентов с основными техниками анализа качественной социологической информации.
3. Научить студентов грамотно представлять результаты исследовательской работы по качественному исследованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 – Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе;• Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой; УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности; ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Ведением необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации; МОТИВАЦИЯ: <ul style="list-style-type: none">• Готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции.

<p>ПК-13 – Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации и проведения социологического исследования; • Техники сбора и анализа первичной социологической информации; • Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований; • Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации; • Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; • Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации и проведения прикладных исследований; • Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований; • Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации; • Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы; • Готов участвовать в командной работе.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 81 час составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

	Очно ное	Заочно е	Очно ое	Заочно е	Очное	Заочно ное	Очно ое	Заочно е	Очно ное	Заочно е
Раздел 1. <i>Методология качественного социологического исследования. Основные техники сбора информации</i>										
Тема 1.1. Методология социального познания и проблема понимания социальной реальности Проблема смысла социального явления и проблема понимания. Социальный факт. Сильные и слабые гипотезы и диалектика количественного и качественного анализа. Качественный анализ в диалектике общего и особенного. Сильные и слабые гипотезы – как основание перехода от количественного к качественному анализу. Этапы социологического исследования: от качественной постановки задачи к качественному описанию (объяснению) реальности.	9	12	2	1	4	1	66	2	33	110
Тема 1.2. Методологические аспекты качественных методов Понятие качественных и количественных методов в социологии. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Достоинства и недостатки качественных методов. Применение качественных методов при решении исследовательских задач. Качественная составляющая системного анализа.	9	12	2	1	4	1	66	2	3	110
Тема 1.3. Неформализованное наблюдение Наблюдение в качественной социологии. Проблема объективности полученных данных. Роль наблюдателя и основные требования к нему. Ситуация наблюдения. Использование специальной техники.	9	12	2	1	4	1	66	2	33	10

Тема 1.4. Глубинное интервью Особенности интервью в качественном исследовании. Разновидности интервью. Преимущества и недостатки интервью. Функции интервьюера. Обработка материалов интервью: редактирование, реферирование, аннотирование, анализ сюжетов (контент-анализ), многомерный контент-анализ.	9	12	2	1	4	1	66	2	33	110
Тема 1.5. Фокус-группа Понятие «фокус-группа». Специфика социологического подхода к фокус-группе. Сфера и границы применения этого метода. Организация и этапы проведения фокус-группы. Общие принципы формирования групп и критерии отбора респондентов. Модератор и основные требования к нему. Виды предоставления информации, полученной в результате проведения фокус-группы.	9	12	2	11	44	11	6	2	3	10
Тема 1.6. Традиционный анализ текстов Понятие традиционного анализа текста. Возможности и границы применения. Методические подходы в традиционном анализе текстов, его основные схемы. Составление тематической картотеки, ее возможности в социологическом анализе.	9	12	2	1	44	11	66	2	33	110
Раздел 2. Аналитический этап качественного исследования										
Тема 2.1. Анализ данных Виды анализа данных. Программное обеспечение обработки количественных и качественных данных. Проблема кодировки данных. Статистические пакеты для обработки качественной информации. Принципы обработки. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Подходы к качественному анализу результатов социологического исследования..	8	12	2	1	4	11	66	2	32	10

Тема 2.2. Представление результатов исследования различным аудиториям Оформление отчета по итогам качественного социологического. Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам исследований. Презентация результатов качественного исследования.	8	13	2	1	44	11	66	2	32	111
В т.ч. текущий контроль	2	2			22	22				
Промежуточная аттестация – Экзамен										

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-6 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: разработка исследовательского инструментария для качественного социологического исследования (гайд глубинного интервью, бланк наблюдения, топик-гайд фокус-группы, кодировочный бланк для анализа документов):

Алгоритм выполнения задания:

1. *Выбрать тему исследования.*

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с курсовой работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

2. *Разработать программу социологического исследования.*

3. *Разработать инструментарий.*

Оформление работы:

Объем – 8-10 стр. (10-14 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал)

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: написание научной статьи или

аналитической записки по результатам эмпирического исследования, её презентация.

Алгоритм выполнения задания:

Курсовая работа по дисциплине предусматривает взаимодействие индивидуальных и групповых форм участие в полноценном исследовательском проекте. Студенты объединяются в группы от 5 до 10 человек и начинают работать над выбранной темой. Выбор темы осуществляется самостоятельно группой (в зависимости от научного интереса членов группы) и согласуется с преподавателем. В ходе работы студентами осуществляются все этапы реального социологического исследования: от разработки инструментария, определения и расчета выборки до защиты исследовательского проекта. Самостоятельно разрабатывается программа социологического исследования, рассчитывается выборка исследования, осуществляется полевой этап, этап кодировки и ввода данных, производится обработка первичной социологической информации, пишется аналитический отчет и подготавливается презентация результатов исследования. Преподаватель проводит консультации и осуществляет контроль работы студенческой группы на всех этапах социологического исследования.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата (аналитической записки) или научной публикации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде электронной презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.
2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Оценка выставляется по семизначной шкале: «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно».

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Индикаторы компетенции	Наименование оценки						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

3. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения
ОПК-9 – Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе; • Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведением необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов использовать различные способы поиска дополнительных (профессиональных и информационных) ресурсов, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции. 	<p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б))</i></p>

<p>ПК-13 – Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации и проведения социологического исследования; • Техники сбора и анализа первичной социологической информации; • Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований; • Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации; • Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; • Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации и проведения прикладных исследований; • Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований; • Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации; • Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы; • Готов участвовать в командной работе. 	<p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i></p> <p><i>данное реконструктивное уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б))</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б))</i></p> <p><i>Дискуссия, практическое задание, (задания к разделам 1-2 (А))</i> <i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции, задания к разделам 1-2 (Б))</i></p>
--	---	--

*критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

- Понятие качественных и количественных методов в социологии.
- Этапы качественного социологического исследования.
- Различия стратегий в качественной и количественной методологии.
- Достоинства и недостатки качественных методов.
- Применение качественных методов при решении исследовательских задач.
- Наблюдение в качественной социологии.

- Роль наблюдателя и основные требования к нему.
- Особенности интервью в качественном исследовании.
- Разновидности интервью.
- Преимущества и недостатки интервью.
- Функции интервьюера.
- Понятие «фокус-группа». Специфика социологического подхода к фокус-группе.
- Сфера и границы применения метода фокус-группы.
- Организация и этапы проведения фокус-группы.
- Общие принципы формирования групп и критерии отбора респондентов.
- Понятие традиционного анализа текста.
- Возможности и границы применения традиционного анализа текстов.
- Методические подходы в традиционном анализе текстов, его основные схемы.
- Составление тематической картотеки, ее возможности в социологическом анализе.
- Виды анализа данных в качественном исследовании.
- Программное обеспечение обработки количественных и качественных данных.
- Использование факторного анализа в социальных науках.
- Подходы к качественному анализу результатов социологического исследования.
- Оформление отчета по итогам качественного социологического.
- Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам качественного исследования.
- Презентация результатов качественного исследования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51987> — Загл. с экрана.
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2. [Электронный ресурс] / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51988> — Загл. с экрана.
3. Зерчанинова, Т.Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] / Т.Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421> — Загл. с экрана.

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44108> — Загл. с экрана.

5. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / под ред. И.Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B> — Загл. с экрана.

6. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48359> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Божук, С.Г. Маркетинговые исследования : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / С.Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3014568F-E1A6-4233-BEA1-B6BE3F0FD31F> — Загл. с экрана.

2. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований. [Электронный ресурс] / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63964> — Загл. с экрана.

3. Глотов, М.Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / М.Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 114 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1396DE9-660A-4C8B-8C12-8CA56261AF90> — Загл. с экрана.

4. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51896> — Загл. с экрана.

5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51986> — Загл. с экрана.

6. Коротков, А.В. Маркетинговые исследования : учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / А.В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 595 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75C64E3F-0950-4CFB-AF2E-52995A04A09D> — Загл. с экрана.

7. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9> — Загл. с экрана.
8. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7> — Загл. с экрана.
9. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58331> — Загл. с экрана.
10. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69983> — Загл. с экрана.
11. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Е.Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1> — Загл. с экрана.
12. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.В. Наместникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2F6EA0DA-8E8D-4B53-9223-9EBA8FABBDC0> — Загл. с экрана.
13. Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C1A5D1E-2E8F-45B1-B302-DFFA2B210ECE> — Загл. с экрана.
14. Тимерманис, И.Е. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] / И.Е. Тимерманис, Н.Н. Кудрина, А.Г. Танова, Ю.О. Обухова. — Электрон. дан. — СПб.: СПбГПУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89820> — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);
2. Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);
3. Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);

4. Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);
5. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
6. 5. Советская социология и Программа Гособразования СССР «Общественное мнение» (<http://sovso.nisoc.ru/>);
7. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);
8. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
9. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
10. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);
11. ЭБС «Znanium.com» (www.znanium.com);
12. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>);
13. Сайты крупнейших российских социологических центров (ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>, ФОМ: <http://fom.ru/>) Левада-Центр: <http://www.levada.ru/> и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.02.03. «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021 г., протокол № 2

Автор профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Иудин А.А.

Рецензент доцент общей социологии и социальной работы ФСН Мигунова А.В.

Заведующий кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН
от _____ года, протокол № _____.