

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Россия и Восток: особенности межкультурных отношений

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Россия и Восток: особенности межкультурных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1: Уметь анализировать содержание основных периодов отношений России и стран Востока. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса. Владеть представлениями об особенностях, закономерностях и движущих силах исторического процесса</p> <p>УК-5.2: Уметь объяснять причинноследственные связи ключевых исторических событий и явлений. Знать место личности в историческом процессе и политической организации общества. Владеть навыками анализа ключевых исторических событий и явлений.</p> <p>УК-5.3: Уметь осмысливать события и явления истории России и стран Востока. Знать имена государственных, военных, политических и</p>	Тест	Зачёт: Тест

	<p>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>общественных деятелей, сыгравших значительную роль в развитии отношений России и стран Востока, ключевые даты и события в отношениях России и стран Востока.</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Уметь анализировать содержание современных проблем отношений России и стран Востока.</p> <p>Знать принципы составления комплексной характеристики региона.</p> <p>Владеть представлениями об основных политических силах и акторах, являющихся участниками формирования отношений России и стран Востока.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Уметь объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и явлений.</p> <p>Знать сущность отношений России и стран Востока и их специфику.</p> <p>Владеть навыками ситуационного и прикладного анализа.</p>		
<p>ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,</p>	<p>ПК-7.1: Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Уметь анализировать содержание современных проблем отношений России и стран Востока.</p> <p>Знать принципы составления комплексной характеристики региона.</p> <p>Владеть представлениями об основных политических силах и акторах, являющихся участниками формирования отношений России и стран Востока.</p> <p>ПК-7.2:</p>	<p>Доклад</p>	<p>Зачёт: Доклад</p>

религиозных и иных особенностей	(анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Уметь объяснять причинноследственные связи ключевых событий и явлений. Знать сущность отношений России и стран Востока и их специфику. Владеть навыками ситуационного и прикладного анализа.		
---------------------------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Россия и страны Африки	36	0	11	11	25
Раздел 2. Россия и страны Дальневосточного региона	36	0	11	11	25
Раздел 3. Россия и мир ислама.	35	0	10	10	25
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	108	0	32	33	75
-------	-----	---	----	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Россия и страны Африки

Предистория русско-эфиопских отношений. Предпосылки русско-эфиопского сотрудничества. Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в. Русско-эфиопские отношения в XIX – начале XX вв. Угасание российского интереса к Эфиопии.

Раздел 2. Россия и страны Дальневосточного региона

Ранний этап истории русско-китайских отношений. Историческая роль Русского государства как «моста» между Европой и Восточной Азией. Первые известия о Китае на Руси. Империя Цин и Русское государство в XVII в. Русско-китайские отношения в XVIII в. Русско-китайские отношения в XIX в. Русско-китайские отношения в к. XIX - н. XX вв. Первые контакты между Россией и Японией. Посольство А.К. Лаксмана и попытки установления дипломатических и торговых отношений. Русско-японские отношения в XIX в. Российско-японские отношения в н. XX в.

Раздел 3. Россия и мир ислама

Запад-Восток: особенности цивилизационного развития. Причины и условия становления отношений между Московским царством и Османской империей. Русско-турецкие отношения в XVI- XVII вв. Русско-турецкие войны и их последствия для Турции и России. «Восточный» вопрос во внешней политике Российской империи в XIX в. Русско-турецкое соперничество на Балканах. Участие европейских держав в судьбе Османской империи. Русско-турецкие экономические связи на рубеже XIX-XX вв. Эпизодические контакты между Русью и Ираном в X-XVI вв. Русско-иранские отношения в XVII-XVIII в. Борьба европейских держав в Иране в н. XIX в. Русско-иранские войны 1804-1813 гг. и 1826-1828 гг. и их итоги. Усиление влияния России в Иране во второй половине XIX в. Англо-русское соперничество в Иране в преддверии раздела Ирана на сферы влияния.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. В 1587-1588 гг. в Москве интересы Сефевидов представлял?

- а) Менгли-Гирей б) Хади-бек в) Матеос г) Джанибек
2. Когда был осуществлен Персидский поход?
- а) при Иване Грозном б) при Петре Первом в) при Анне Иоанновне г) при Екатерине Второй
3. Присоединение Крыма к России произошло?
- а) в 1711 г. б) в 1739 г. в) в 1783 г. г) в 1878 г.
4. Что вошло по условиям Адрианопольского договора 1829 г. в состав территории России?
- а) Бухара б) дельта Дуная в) Крым г) Чечня
5. А.А. Орлов был временным поверенным?
- а) в Иране б) в Китае в) в Эфиопии г) в Японии
6. С чьим именем связан инцидент в Сагалло?
- а) Н.И. Ашинов б) П.М. Власов в) Н.Н. Курмаков г) В.Ф. Машков
7. Тяньцзинский мирный договор был заключен?
- а) в 1727 г. б) в 1855 г. в) в 1858 г. г) в 1860 г.
8. С именем Денбея связано развитие знаний?
- а) об Афганистане б) о Китае в) об Эфиопии г) о Японии
9. По какому договору была установлена русско-китайская граница по р. Амур?
- а) по Айгуньскому б) по Нерчинскому в) по Пекинскому г) по Петербургскому
10. Русско-японская война завершилась?
- а) в 1904 г. б) в 1905 г. в) в 1914 г. г) в 1916 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Формирование и развитие русско-турецких отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции.
2. Формирование и развитие русско-иранских отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции.
3. Формирование и развитие русско-китайских отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции.
4. Роль торговли во внешней политике России и Турции.
5. Роль торговли во внешней политике России и Ирана.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В 1587-1588 гг. в Москве интересы Сефевидов представлял? а) Менгли-Гирей б) Хади-бек в) Матеос г) Джанибек 2. Когда был осуществлен Персидский поход? а) при Иване Грозном б) при Петре Первом в) при Анне Иоанновне г) при Екатерине Второй 3. Присоединение Крыма к России произошло? а) в 1711 г. б) в 1739 г. в) в 1783 г. г) в 1878 г. 4. Что вошло по условиям Адрианопольского договора 1829 г. в состав территории России? а) Бухара б) дельта Дуная в) Крым г) Чечня 5. А.А. Орлов был временным поверенным? а) в Иране б) в Китае в) в Эфиопии г) в Японии 6. С чьим именем связан инцидент в Сагалло? а) Н.И. Ашинов б) П.М. Власов в) Н.Н. Курмаков г) В.Ф. Машков 7. Тяньцзинский мирный договор был заключен? а) в 1727 г. б) в 1855 г. в) в 1858 г. г) в 1860 г. 8. С именем Денбея связано развитие знаний? а) об Афганистане б) о Китае в) об Эфиопии г) о Японии 9. По какому договору была установлена русско-китайская граница по р. Амур? а) по Айгуньскому б) по Нерчинскому в) по Пекинскому г) по Петербургскому 10. Русско-японская война завершилась? а) в 1904 г. б) в 1905 г. в) в 1914 г. г) в 1916 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Формирование и развитие русско-турецких отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции. 2. Формирование и развитие русско-иранских отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции. 3. Формирование и развитие русско-китайских отношений в XVII-XIX вв.: основные тенденции. 4. Роль торговли во внешней политике России и Турции. 5. Роль торговли во внешней политике России и Ирана.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Звягельская И.Д. Ближний Восток: Политика и идентичность : монография / Звягельская И.Д. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-1120-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774502&idb=0>.
2. Жильцов С.С. Каспийская стратегия России : монография / Жильцов С.С. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1074-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773047&idb=0>.
3. Торкунов А.В. Современные международные отношения : учебник / Торкунов А.В.; Мальгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772690&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Печатнов В.О. История дипломатии России : учебник / Печатнов В.О.; Попов И.В.; Райков Ю.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772774&idb=0>.
2. Лузянин Сергей Геннадьевич. Россия-Китай: формирование обновленного мира : Монография / Институт Дальнего Востока Российской академии наук. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2018. - 328 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0727-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626152&idb=0>.
3. Стрельцов Д.В. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / Стрельцов Д.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0885-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772693&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Институт Ближнего Востока: <http://book.iimes.su>
2. Институт востоковедения РАН: <http://www.ivran.ru>
3. Институт всеобщей истории РАН: <http://igh.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Ахмедова Фатима Магомедовна.

Рецензент(ы): д.пол.н., проф. С.И. Грачев.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.