

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
31 мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.20 Евразийские концепции и проекты на
пространстве СНГ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «Евразийские концепции и проекты на пространстве СНГ» относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов», преподается на втором курсе в четвертом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.20 «Евразийские концепции и проекты на пространстве СНГ» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Цель курса – познакомить слушателей с историей и современным состоянием евразийских проектов и концепций, особенностями экономической, военно-политической интеграции на пространстве Евразии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Знать основные параметры торгово-экономических отношений стран Евразии; Уметь анализировать статистическую и другую информацию, касающуюся процессов интеграции и сотрудничества евразийских государств, деятельности евразийских организаций; Владеть навыками определения ключевых направлений торгово-экономического сотрудничества стран Евразии.	Тесты, доклады, аналитическая записка
	ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных	Знать основные концепции и проекты реализуемые на пространстве СНГ; Уметь анализировать содержание ключевых идей, лежащих в основе евразийских концепций и проектов; Владеть навыками сравнения	Тесты, доклады, аналитическая записка

	текстах с использованием основного набора прикладных методов.	различных евразийских концепций и проектов	
	ОПК-3.3. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Знать основы классификации и систематизации проектов и концепций; Уметь выделять ключевые идеи концепций, представленных в экспертном и практическом, политико-экономическом пространстве Евразии; Владеть навыками анализа основных концепций евразийской интеграции и кооперации	Тесты, доклады, аналитическая записка
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Использует базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения.	Знать основы теоретического и прикладного анализа в области зарубежного регионоведения; Уметь использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения; Владеть навыками выбора и применения подходящих методов теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения	Круглый стол, контрольная работа (аналитическая записка)
	ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку международным и региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Знать особенности процессов интеграции и кооперации, в том числе, на основе евразийских проектов, на пространстве СНГ; Уметь анализировать процессы экономического, политического, военного, гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ, в том числе, в рамках региональных организаций; Владеть навыками определения взаимовлияния и взаимосвязи между разными направлениями интеграции и сотрудничества на пространстве СНГ, в Евразии.	Круглый стол, контрольная работа (аналитическая записка)
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-	Знать основные внутренние и внешние факторы, влияющие на характер процессов интеграции и кооперации на пространстве СНГ; Уметь выделять основные факторы, препятствующие или способствующие реализации евразийских проектов и концепций, Владеть навыками анализа роли	Круглый стол, контрольная работа (аналитическая записка)

	экономическими, культурными явлениями и процессами	региональных и внерегиональных игроков на процессы, происходящие в СНГ и в Евразии в целом.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	49
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	59
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. История интеграционных проектов на пространстве Евразии	13	4	2	6	7
Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное измерение проектов евразийской интеграции.	12	4	2	6	6
Тема 3. Экономическая интеграция на пространстве Евразии	14	4	2	6	8
Тема 4. Особенности военно-политической интеграции на пространстве Евразии	14	4	2	6	8
Тема 5. Россия и интеграционные процессы в Евразии	14	4	2	6	8
Тема 6. Проблема сопряжения и конкуренции интеграционных проектов в Евразии	14	4	2	6	8
Тема 7. Аналитические центры стран ЕАЭС о евразийской интеграции	14	4	2	6	8
Тема 8. Перспективы развития евразийских интеграционных проектов	12	4	2	6	6
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	108	32	16	48	59

Содержание разделов дисциплины:

- Тема 1. История интеграционных проектов на пространстве Евразии.
- Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное измерение проектов евразийской интеграции.
- Тема 3. Экономическая интеграция на пространстве Евразии.
- Тема 4. Особенности военно-политической интеграции на пространстве Евразии.
- Тема 5. Россия и интеграционные процессы в Евразии.
- Тема 6. Проблема сопряжения и конкуренции интеграционных проектов в Евразии.
- Тема 7. Аналитические центры стран ЕАЭС о евразийской интеграции.
- Тема 8. Перспективы развития евразийских интеграционных проектов.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает участие в круглом столе, дискуссиях, выполнение кейс-задач, подготовку аналитического доклада

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения;
- сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации
- компетенций -
- ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в четвертом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
 «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
 «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
 «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
 «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
---------------	--

Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал,

	способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Евразийские концепции и проекты на пространстве СНГ»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные «западные» модели интеграции	ОПК-3, ОПК-4
2. Основные «восточные» модели интеграции	ОПК-3, ОПК-4
3. Цели и приоритеты РФ в евразийских экономических процессах.	ОПК-3, ОПК-4
4. ЕАЭС: направления и перспективы развития	ОПК-3, ОПК-4
5. Взаимодействие ЕС и ЕАЭС в формате Большого евразийского партнерства	ОПК-3, ОПК-4
6. Инструменты евразийской интеграции	ОПК-3, ОПК-4
7. Роль аналитических центров в развитии евразийских процессов интеграции	ОПК-3, ОПК-4
8. Проект «Один пояс – один путь» в системе интеграционных процессов Евразии.	ОПК-3, ОПК-4
9. Военно-политическое сотрудничество стран в рамках ОДКБ и ШОС.	ОПК-3, ОПК-4
10. Экономическая интеграция в Евразии.	ОПК-3, ОПК-4
11. Проект Евразийского союза.	ОПК-3, ОПК-4
12. Перспективы расширения ЕАЭС.	ОПК-3, ОПК-4

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые тестовые задания для оценки компетенции ОПК-3

Тест

- Назовите год создания Евразийского экономического союза:
А) 2001, Б) 2015, В) 2016, Г) 2020
- Выберите страну, не являющуюся членом ЕАЭС:
А) Белоруссия, Б) Туркменистан, В) Казахстан, Г) Киргизия
- Обычно таможенный союз основан на политике:
А) Коллективного меркантилизма, Б) Коллективного протекционизма, В) Селективного протекционизма, Г) Либерализма
- Какая внешнеполитическая концепция РФ активно обсуждалась в середине 2010-х гг.?

А) Славянофильство, Б) Союзное государство, В) Русский мир, Г) Русская Правда

5. Выберите из предложенных стран те, которые входят в состав ОДКБ

А) Армения, Б) Азербайджан, В) Узбекистан, Г) Казахстан

6. Какое государство является центром миропорядка согласно концепции *Rex Sinica*?

А) Япония, Б) Россия, В) Китай, Г) Турция

5.2.3. Темы докладов для оценки компетенции ОПК-3:

1. Стратегические направления и перспективы развития ЕАЭС
2. Роль России в евразийских интеграционных процессах
3. Таможенный Союз как инструмент евразийской интеграции
4. Китайский проект «Один пояс – один путь» в рамках евразийских интеграционных процессов
5. Аспекты взаимодействия ЕС и ЕАЭС в формате Большого евразийского партнерства
6. Приоритеты внешней политики России в Евразийском Союзе

5.2.4 Контрольная работа в виде аналитической записки для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Темы аналитической записки:

1. Перспективы расширения состава участников ЕАЭС.
2. Интеграция в рамках ЕАЭС и китайская инициатива «Один пояс- один путь»: возможности и вызовы.
3. Сходства и отличия подходов стран Евразии к реализации региональных политических и экономических проектов.

Аналитическая записка. Объем -5-10 страниц.

Должна содержать не только фактический материал, но и собственный авторский экспертный анализ проблемы.

5.2.5. Ролевая игра в виде экспертного круглого стола для оценки компетенции ОПК-4

Тема круглого стола: «Перспективы развития евразийских интеграционных проектов».

Участники представляют разные аналитические центры государств ЕАЭС, ОДКБ, ШОС.

Круглый стол представителей различных государств в формате ЕАЭС, где проводятся дискуссии о внедрении различных моделей евразийской интеграции (ведется обсуждение как западных (Европейский Союз, НАТО, Восточное Партнерство), так и восточных образцов моделей интеграции (Организация исламского сотрудничества, Лига арабских государств, АСЕАН, ТЮРКСОЙ, ШОС).

Участники круглого стола выявляют основные аспекты и особенности данных моделей, анализируют концептуальное обеспечение, выявляют их достоинства и недостатки, сходства и различия. По итогам круглого стола участники должны выбрать

одну из существующих моделей, наиболее подходящую для евразийских интеграционных процессов или скомпилировать новую на основе изученного материала

5.2.6. Контрольная работа в виде аналитической записки для оценки компетенции ОПК-4.

Тема: Сравнительный анализ исследований аналитических центров стран ЕАЭС актуальных проблем евразийской интеграции.

Объём -5-10 страниц.

Должна содержать не только фактический материал, но и собственный авторский экспертный анализ проблемы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции: монография / Я.В. Калиш. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1680617>
2. Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС: монография / отв. ред.: С.Г. Лузянин. - М.: Весь Мир, 2017. - 168 с. ISBN 978-5-7777-0638-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013795>
3. Противоречия и вызовы евразийской интеграции: пути преодоления: монография / под ред. Л.Э. Слуцкого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b50aafc50a3c9.71105596. - ISBN 978-5-16-013848-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053703>

б) дополнительная литература:

1. Агазаде, М. М. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / ред.-сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 496 с.- ISBN 978-5-7567-1009-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240796>
2. Алимов, Р. К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы / Р. К. Алимов. - М.: Весь Мир, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0678-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014428>
3. Вертинская, Т.С. Теоретические и практические основы экономической интеграции регионов стран-членов ЕАЭС: монография / Т.С. Вертинская. - Минск: Беларуская навука, 2018. - 373 с. - ISBN 978-985-08-2274-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067646>
4. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсовет. простр.: Моногр. / С.Ю.Кашкин, А.О.Четвериков, В.А.Жбанков и др.; Под ред. С.Ю.Кашкина - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-421-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008025>
5. Харламова, Ю. А. Борьба за Евразию в фокусе транспортных геостратегий: монография / Ю.А. Харламова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1033110. - ISBN 978-5-16-015450-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242221>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышьяA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышьяA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831

	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)
<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)
<https://www.ejournal.ru/jour/index> - международный научно-аналитический журнал «Евразийская интеграция: экономика, право, политика»
<http://www.sov-europe.ru/> - научный журнал «Современная Европа»
<https://globalaffairs.ru> - журнал «Россия в глобальной политике»
<https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE> - журнал «Россия и новые государства Евразии»
<http://journal-ks.kisi.kz/index.php/ks> - журнал «Казахстан-Спектр»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.А. Берендеев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.