

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания иностранных языков

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08.02 Методика преподавания иностранных языков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	<p>УК-5.1:</p> <p>Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности.</p>	Собеседование Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Собеседование Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	ПК-5.1: Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	ПК-5.1: ПК-5.1. Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	Собеседование Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-7: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК-7.3: Применяет знания теоретических основ разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности ПК-7.4: Участвует в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК-7.3: ПК-7.3. Применяет знания теоретических основ разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности ПК-7.4: ПК-7.4. Участвует в организации и разработке проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;	Собеседование Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах				
ПК-8 мпия: Способен организовывать и сопровождать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	<p>ПК-8 мпия.1: Ориентируется в современных направлениях научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-8 мпия.2: Оказывает профессиональную поддержку обучающихся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-8 мпия.3: Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>ПК-8 мпия.1: ПК-8 мпия. 1 Ориентируется в современных направлениях научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-8 мпия.2: ПК-8 мпия. 2 Оказывает профессиональную поддержку обучающихся на разных этапах планирования и реализации их научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-8 мпия.3: ПК-8 мпия. 3 Формирует у обучающихся способность к критическому анализу и осмыслению результатов научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	Собеседование Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКД-4: Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПКД-4.1: Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при планировании и проведении занятий	ПКД-4.1: ПКД-4.1. Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при планировании и проведении занятий	Собеседование Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Методика как наука	5	2	1	3	2
Тема 2. Система обучения иностранным языкам	5	2	1	3	2
Тема 3. Методы обучения иностранным языкам	5	2	1	3	2
Тема 4. Подходы и принципы иностранным языкам	5	2	1	3	2
Тема 5. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам	5	2	1	3	2
Тема 6. Язык, речь, речевая деятельность	5	2	1	3	2
Тема 7. Система упражнений в обучении иностранным языкам	5	2	1	3	2
Тема 8. Обучение фонетическим средствам общения	5	2	1	3	2
Тема 9. Обучение лексическим средствам общения	5	2	1	3	2
Тема 10. Обучение грамматическим средствам общения	5	2	1	3	2
Тема 11. Обучение аудированию	5	2	1	3	2
Тема 12. Обучение чтению	5	2	1	3	2
Тема 13. Обучение говорению	5	2	1	3	2
Тема 14. Обучение письму	5	2	1	3	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	28	14	44	28

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Система обучения. Цели и задачи обучения. Принципы обучения. Содержание обучения. Подходы к обучению иностранным языкам. Методы обучения. Организационные формы обучения. Тема 2. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика преподавания иностранного языка, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11020>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа студентов организуется, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов организуется, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку контрольных и тестовых заданий, лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, разработку планов-конспектов занятий с последующей симуляцией урока в группе, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в обсуждении актуальных ключевых аспектов тем, изучаемых в рамках дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Каково взаимодействие между языком и культурой в процессе овладения иностранным языком?
2. В чем заключается межкультурный подход к обучению иностранным языкам?
3. Дайте определение понятия «социокультурная компетенция».
4. Что входит в состав социокультурных средств общения?

5. Как, по вашему мнению, происходит взаимодействие языка и культуры в практическом курсе языка? Как вы понимаете термин «диалог культур»?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Какие звуки представляют наибольшие трудности для учащихся и почему?
2. Какие недочеты могут иметь место в работе по развитию фонологической компетенции? Как их следует преодолевать?
3. В чем заключаются трудности овладения произношением на изучаемом языке для русскоязычных учащихся?
4. В чем заключаются трудности в овладении лексикой изучаемого языка?
5. Почему на занятиях по грамматике важно учитывать особенности родного языка учащихся? Какие особенности грамматической системы изучаемого вами языка представляют наибольшие трудности для русскоязычных учащихся?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Дайте определение термина «методика» с позиции системного и компетентностного подходов.
3. Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.
4. Как в современной науке разграничиваются понятия «методика» и «лингводидактика»?
5. Перечислите компонентный состав системы обучения иностранному языку. Почему целям обучения в системе обучения отводится ведущая роль?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
2. Какие науки считаются для методики базисными? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие дисциплины знакомят учащихся со страной изучаемого языка и коммуникативным поведением носителей языка?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия:

1. В чем заключаются отличия между исследовательской и проектной деятельности обучающихся?
2. Какие типы проектов Вам известны?
3. Назовите основные этапы организации проекта.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

1. В чем отличие языковых упражнений от речевых? Приведите примеры упражнений, предназначенных для обучения говорению.
2. С какой целью на занятиях по говорению используются ролевые игры? Приведите примеры игр.

3. Какие из перечисленных видов письменных заданий вы предложите вашим ученикам на начальном и продвинутом этапах обучения: диктант, резюме текста, сочинение, изложение, план текста, аннотация?
4. Какие виды тестов вы можете предложить для определения достигнутого учащимися уровня лексической/грамматической компетенции?
5. Приведите образцы лексических игр.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и

Оценка	Критерии оценивания
	неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1.

Перефразируйте приведенные цитаты, стараясь выразить ту же мысль своими словами. Старайтесь избегать прямых повторов текста. Работайте в парах или мини-группах, прочтите цитату вслух или про себя, затем закройте книгу и повторите основную идею. Сравните несколько вариантов и выберите из них наиболее удачный.

Цитата № 1

«Слова — это имена вещей, явлений, событий, имена всего того, что есть и может быть в действительности. Если имя непонятно для слушающего, оно пусто — такого предмета нет. Любая вещь, даже воображаемая, к какой бы области сенсорики она ни относилась, может стать заметной, если имеет имя». (Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — М.: Просвещение, 1982. С. 95.)

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1.

Составьте список наиболее распространенных ошибок при употреблении новой лексики. Обсудите в группах причины ошибок. Предложите алгоритм предвосхищения ошибок и снятия трудностей на всех этапах работы с лексикой.

Задание 2.

Составьте список приемов для того, чтобы запомнить новые слова и употреблять их правильно. Отметьте наиболее/наименее эффективные, с вашей точки зрения, приемы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Задание 1.

Разделитесь на группы по 3-5 человек выберите и просмотрите один из открытых видеоуроков по иностранному языку. Определите цели урока. Приведите примеры заданий и упражнений, которые:

1. имеют чисто языковую направленность;

2. формируют определенные коммуникативные умения в устной и письменной речи;
3. способствуют пониманию учащимися социокультурных особенностей общения на иностранном языке в сравнении с аналогичными ситуациями речевого взаимодействия на родном языке;
4. характеризуются высоким образовательным и воспитательным потенциалом ;
5. в комплексе решают несколько целей обучения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задание 1.

1. Посмотрите на приведенные ниже примеры из практики учебного общения и отметьте: знаком «V» те, которые вам хорошо знакомы по собственному опыту «ученичества»; знаком «+» те, которые, на ваш взгляд, полезны и интересны для обучающихся; знаком «—» те, которые, как вам кажется, вызывают отрицательные эмоции у учащихся, не способствуют эффективному использованию учебного времени.
2. Вспомните общие дидактические принципы обучения. Посмотрите еще раз на примеры задания 2 и попробуйте назвать те принципы, которые учитель соблюдает/нарушает в каждом конкретном случае.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия:

Задание 1.

Просмотрите предлагаемые темы для проектов. Учащимся какого класса они могут быть предложены? Какие из них могут быть реализованы индивидуально? В группе? Аргументируйте свое мнение.

- Какие они англичане/ немцы/ французы?
- Животные в опасности.
- История мирового кинематографа.
- В мире английских/ немецких/ французских сказок
- Политическая система страны изучаемого языка.
- День Св. Валентина в разных странах.
- Домашние животные в английских/ немецких/ французских пословицах и поговорках.
- Чем знаменателен день, когда я родился?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

1. Проанализируйте один из учебников иностранного языка для средней/ высшей школы с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения. Какие дидактические, психологические, лингводидактические и методические принципы лежат в основе данного учебника?

2. Разработайте фрагмент занятия по формированию умений аудирования на основе аудиотекста.
3. Составьте план урока по обучению чтению и обсудите его на занятии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено, все задачи решены. Ответы аргументированы, научно обоснованы.
не зачтено	Задание не выполнено

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Вопрос 1. Межкультурный подход дает обучающимся возможность ...

1. изучить культуру страны изучаемого языка;
2. лучше понять культуру своей страны на основе ее сравнения с культурой страны изучаемого языка;
3. расширить систему знаний в области культурологии.

Вопрос 2. Отметьте одно правильное утверждение:

1. социокультурная компетенция входит в состав межкультурной коммуникативной компетенции.
2. социокультурная компетенция включает в качестве одного из компонентов межкультурную коммуникативную компетенцию.
3. социокультурная и межкультурная коммуникативная компетенции не зависят друг от друга.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Вопрос 1. Методика обучения иностранным языкам имеет статус

1. прикладной лингвистической науки
2. прикладной психологической науки
3. прикладного приложения положений ряда дисциплин

4.самостоятельной теоретико-прикладной педагогической наук

Вопрос 2.

Общие закономерности и принципы деятельности по обучению и воспитанию подрастающего поколения изучает

1. методика
2. дидактика

3.педагогика

4. лингводидактика

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Вопрос 1.

Сообщение правила, которое затем иллюстрируется примерами его речевого употребления является

1. прямым методом
2. индуктивным методом

3.дедуктивным методом

4. исследовательским методом

Вопрос 2.

Наличие неполных предложений, эллиптических структур и редуцированных форм относится к трудностям аудирования, обусловленным

1. социокультурными особенностями страны изучаемого языка

2.стилистическими особенностями воспринимаемого на слух текста

3. лингвистическими особенностями воспринимаемого на слух материала
4. грамматическими особенностями аудирования как вида речевой деятельности

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Вопрос 1. Что является основной целью использования аудиолингвального метода в преподавании иностранных языков?

1. Развитие навыков письменной речи
2. Упрощение перевода с иностранного языка
3. Автоматизация языковых навыков через многократное повторение
4. Формирование лексического запаса

Вопрос 2. Какой из методов преподавания иностранного языка нацелен на прямую связь между объектами реального мира и языковыми выражениями, исключая родной язык?

1. Прямой метод
2. Коммуникативный метод
3. Мультимедийный метод
4. Переводной метод

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия:

Вопрос 1. Распределите этапы проектной работы в правильной последовательности:

- 1) защита проекта
- 2) постановка проблем/задач
- 3) работа в группах в классе
- 4) выдвижение гипотез
- 5) внеклассная индивидуальная/групповая работа
- 6) оформление результатов

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

Вопрос 1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Вопрос 2. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1. Базовые логические действия
2. Самоорганизация
3. Работа с информацией
4. Общение
5. Базовые исследовательские действия
6. Совместная деятельность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
неудовлетворительно	Количество ошибок – 11-12
плохо	Количество ошибок – более 12

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Взаимодействие языка и культуры в процессе овладения иностранным языком
2. Структура и содержание межкультурной коммуникативной компетенции.
3. Обучение социокультурным средствам общения.
4. Диалог культур. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам.
5. Вторичная языковая личность.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Трудности в обучении фонетическим средствам общения.
2. Трудности в обучении лексическим средствам общения.
3. Трудности в обучении грамматическим средствам общения.
4. Язык и речь. Речевая деятельность.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Методика как наука.
2. Система обучения иностранным языкам.
3. Методы обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения иностранным языкам.
5. Подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам.

7. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
8. Типы и виды урока иностранного языка по ФГОС. Этапы урока.
9. Обучение аудированию.
10. Обучение технике чтения.
11. Обучение различным видам чтения.
12. Обучение монологической речи.
13. Обучение диалогической речи.
14. Обучение технике письма.
15. Обучение письменной речи.
16. Виды и свойства навыков. Этапы формирования навыков.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Иностранный язык как учебная дисциплина.
2. Смежные и базисные дисциплины для методики преподавания иностранных языков.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8 мпия

1. Отличия между исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2. Типы проектов.
3. Основные этапы организации проекта.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Система упражнений для обучения иностранным языкам.
2. Универсальные учебные действия.
3. Принципы отбора фонетического, грамматического и лексического минимумов.
4. Типы и виды уроков по ФГОС.
5. Виды контроля.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и

Оценка	Критерии оценивания
	собеседовании
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Татарницева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / Татарницева С. Н. - Тольятти : ТГУ, 2021. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1552-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755644&idb=0>.
2. Фадеева Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Фадеева Л. В. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4862-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803203&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-907101-18-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869247&idb=0>.
2. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 2: Методические теории : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - ISBN 978-5-907101-19-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869343&idb=0>.
3. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам : учебник / Солонцова Л.П. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-907101-20-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869322&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Малышева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.