

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Цифровая гуманитаристика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Цифровая гуманитаристика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Демонстрирует знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; знаком с сообществами для профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Реализует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: правила и закономерности личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках,</p> <p>Уметь: использовать знания о правилах и закономерностях личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о правилах и закономерностях личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках вообще и в определенных профессиональных сообществах.</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия,</p> <p>Уметь: использовать знания о коммуникативных технологиях, методах и способах делового общения для академического и профессионального взаимодействия,</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Владеть: навыками применения знания о коммуникативных технологиях, методах и способах делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий,</p> <p>Уметь: использовать знания о методике межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о методике межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>		
ПК-6: Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<p>ПК-6.1: Показывает знания ведущих современных подходов и продуктивные образовательные технологии</p> <p>ПК-6.2: Проявляет готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в целях повышения качества педагогической деятельности</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать: ведущие современные подходы и продуктивные образовательные технологии.</p> <p>Уметь: оптимально использовать знания о ведущих современных подходах и продуктивных образовательных технологиях.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области ведущих современных подходов и продуктивных образовательных технологиях.</p>	Дискуссия	<p>Зачёт:</p> <p>Деловая игра</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>ПК-6.3: Использует соответствующие современные образовательные технологии в ходе преподавания определенных разделов философского знания (введение в философию; история философии; онтология; гносеология; философия общества; философия человека) на лекциях и семинарах</p>	<p>ПК-6.2:</p> <p>Знать: основы индивидуальной готовности использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в целях повышения качества педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать знания об индивидуальной готовности использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в целях повышения качества педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области индивидуальной готовности использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии в целях повышения качества педагогической деятельности.</p> <p>ПК-6.3:</p> <p>Знать: современные образовательные технологии оптимально применимые в ходе преподавания соответствующих разделов философского знания.</p> <p>Уметь: использовать знания о современных образовательных технологиях оптимально применимых в ходе преподавания соответствующих разделов философского знания.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области использования современных образовательных технологий оптимально применимых в ходе преподавания соответствующих разделов философского знания.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Наука и образование в контексте «общества знания».	7	2	2	4	3
Тема 2. Цифровая гуманитаристика: предметное поле и инфраструктура исследований.	19	2	8	10	9
Тема 3. Цифровая история.	12	3	0	3	9
Тема 4. Цифровая гуманитаристика: эпистемология и методология.	12	3	0	3	9
Тема 5. Цифровая гуманитаристика (практика).	21	2	10	12	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Наука и образование в контексте «общества знания».

Понятие и основные характеристики «общества знания», «цифрового общества». Проблема интерпретации «информации» в философии и различных науках. Влияние информационно-технологической революции на научно-техническую сферу. «Цифровой поворот» в науке и образовании. Демократизация знания и открытый, свободный доступ к данным.

Тема 2. Цифровая гуманитаристика: предметное поле и инфраструктура исследований.

Digital Humanities (DH): проблема определения. Переход от «гуманитарной информатики» к «цифровым гуманитарным наукам». Манифесты Digital Humanities (2009 и 2010 гг.). Междисциплинарный характер цифровых гуманитарных наук, пересечение DH с информационными технологиями и филологией.

Основные направления научно-исследовательской деятельности в DH.

Тема 3. Цифровая история.

Современная историческая наука и цифровизация. Проблема соотношения цифровых гуманитарных наук, цифровой истории и исторической информатики. Проблема тотальной оцифровки прошлого, создания электронной копии всего массива данных об исторической реальности и обеспечение свободного доступа

Тема 4. Цифровая гуманитаристика: эпистемология и методология.

Основополагающие принципы исследований в Digital Humanities, инструменты и техники, упрощающие исследователю работу с данными; открытые данные, большие данные, сетевая модель данных, базы данных, визуализация.

Тема 5. Цифровая гуманитаристика (практика).

Разбор и обсуждение практических примеров (кейсов)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

-, -.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

-, -.

Иные учебно-методические материалы:

Используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Проблема определения понятия «общества знания». Соотношение понятий «общество знания» и «экономика знания». Основные характеристики общества знания.

2. Проблема интерпретации сущности «информации» в философии и различных науках.
3. Влияние информационно-технологической революции на научно-техническую сферу.
4. Новая социальная роль знаний. «Знаниевый товар» и свободный доступ к знаниям.
5. Роль науки в современном обществе знания.
6. Социально-технологические проблемы глобализации науки.
7. Цифровые гуманитарные науки – естественное продолжение и расширение традиционной сферы гуманитарных наук или замена / отказ от традиционного гуманитарного знания?
8. «Манифест Digital Humanities» и проблема основополагающих принципов исследования в цифровой гуманитаристике.
9. Digital Humanities и проблема междисциплинарности. Можно ли рассматривать информацию как общий объект, объединяющий различные перспективы в рамках цифровой гуманитаристики?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Теория информации как общенаучная методология.
2. Проблема выработки концептуальной системы цифровой гуманитаристики.
3. Прикладные методы цифровых гуманитарных наук – статистическая обработка данных, контент-анализ, «визуализация» (визуализация данных, в том числе анализ и визуализация сетевых данных), дизайн (поиск наиболее репрезентативных с научной точки зрения форм представления результатов анализа больших данных) и др.; анализ и использование новых медиа, привлечение технологий трехмерного моделирования и реконструкции исторических объектов; технологии VR, AR; компьютерные игры.
4. Виртуальная реконструкция объектов культурного наследия, пространственная репрезентация в исторических и археологических исследованиях. Возможности и ограничения.
5. Цифровая культура, взаимодействие технологий и культуры: социальные и экзистенциальные аспекты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части

Оценка	Критерии оценивания
	компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Понятие и основные характеристики «общества знания».
2. Основные интерпретации сущности «информации» в философии и различных науках.
3. Влияние информационно-технологической революции на научно-техническую сферу.

4. Цифровая гуманитаристика: проблема определения и специфика предметного поля.
5. Основные направления научно-исследовательской деятельности в цифровой гуманитаристике.
6. Современная историческая наука в условиях цифровых вызовов.
7. Методологические основания цифровой гуманитаристики.
8. Исследование текстов и их компьютеризированный анализ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Прикладная визуализация: виртуальная реконструкция объектов культурного наследия, пространственная репрезентация в исторических и археологических исследованиях
2. Визуализация, научная визуализация, информационная визуализация.
3. Концепция «открытых исследовательских данных» и «больших данных».
4. Цифровая культура, взаимодействие технологий и культуры.
5. Проблема открытого свободного доступа к данным; «открытая наука».
6. Исследование социокультурных последствий цифровых технологий, критический анализ их возможностей и ограничений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо

Оценка	Критерии оценивания
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Изучите список и проведите исследование следующих образовательных и научно-исследовательских практик (на выбор 2-3). Обозначьте цели, задачи, обоснуйте предметную область и необходимость привлечения тех или иных исследователей в подобные практики.

Инфраструктура образовательных и научно-исследовательских практик в области Digital Humanities. Анализ практик ключевых центров и институтов поддержки Digital Humanities (2-3 на выбор): Центр цифровых гуманитарных наук (Center for Digital Humanities); Академический технологический сервисный центр (Academic Technology Services); Эмпирический технологический центр (the Experiential Technologies Center); Институт цифровой науки и образования (the Institute for Digital Research and Education); Библиотека Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе (the UCLA Library); Лаборатория цифрового культурного наследия (the Ahamanson Laboratory for Digital Cultural Heritage); факультет цифровых гуманитарных наук (The Department of Digital Humanities) в Школе искусств и гуманитарных наук Королевского колледжа в Лондоне (The School of Arts and Humanities at King's College London); Цифровая сеть гуманитарных наук создана в Кэмбридже (The Cambridge Digital Humanities Network); австралийская ассоциация The Australasian Association for Digital Humanities Inc (aaDH), организованная на базе Австралийского национального университета (Australian National University). Российская перспектива: анализ интерактивной карты центров Digital Humanities.

2. Digital Humanities и перспективы цифрового воссоздания мира исторических эпох. Выберите предлагаемые примеры либо предложите свой и опишите его с точки зрения целей, задач, результатов, перспектив применения и междисциплинарных особенностей.

Предлагаемые примеры для анализа: «Эволюция цифрового Гарлема» (воссоздание мира эпохи 1920-х гг); проект «Кассий»: фантастический нарратив трехмерной компьютерной игры как инструмент изучения общественной истории» и др.

3. Культуромика как метод гуманитарного исследования.

Проведите анализ проекта Google Ngram Viewer либо другого аналогичного проекта, помогающего проанализировать цифровую библиотеку для изучения культурных моделей в использовании языка в течение заданного времени. Опишите его с точки зрения целей, задач, результатов, перспектив применения и междисциплинарных особенностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Integrum: точные методы и гуманитарные науки / отв. ред.-сост. Г. Никипорец-Такигава. - М. : Летний сад, 2006. - 430 с. - ISBN 5-98856-007-5 : 134.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Сафонов Александр Андреевич. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для спо / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2025. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19748-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925403&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.