

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Патология и тератология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Патология и тератология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1: Знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с имеющими отклонения в состоянии здоровья, что способствует решению вопросов профилактики, ранней диагностики и лечению отдельных нозологических форм. ОПК-7.2: Уметь учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; использовать современные методики развития качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп, сенситивных периодов развития их функций ОПК-7.3: Владеть навыками использования современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;	ОПК-7.1: Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития двигательных качеств, занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп ОПК-7.2: Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	Собеседование	Зачёт: Разноуровневые задачи Реферат

	применения психологических подходов в обучении, воспитании лиц с нарушением в развитии.	ОПК-7.3: Владеет современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; применения психологических подходов в обучении, воспитании лиц с нарушением в развитии.		
ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1: Знать морфофункциональ-ные, социально- психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. Знать особенности реабилитационной (восстановительной) деятельности при наиболее часто встречающихся видах заболеваний и повреждений; видах инвалидности у лиц различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.2: Умеет выбирать необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3: Владеет приемами лечебной физкультуры и	ОПК-8.1: Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2: Умеет: - выделять средства ,формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в	Собеседование	Зачёт: Разноуровневые задачи Реферат

	<p>массажа, работает на реабилитационном оборудовании, применяет современные методы и средства, оценивает эффективность и прогнозирует результаты восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека</p>	<p>зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методики физической реабилитации при различных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, умеет провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>ОПК-8.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании 		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3

Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	93
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Норма и здоровье. учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.	10	11.5	2	1	4	0.5	6	1.5	4	10	
Тема 2. Значение конституции и возраста в развитии болезни. Роль наследственности в патологии	14	12.5	2		4	0.5	6	0.5	8	12	
Тема 3. Патология тканевого роста. Воспаление и лихорадка.	12	12	2	1	4	1	6	2	6	10	
Тема 4. Учение о реактивности организма. Иммунная система и иммунитет. Аллергия.	14	13	2		4	1	6	1	8	12	
Тема 5. Учение о стрессе.	15	12.5	2		4	0.5	6	0.5	9	12	
Тема 6. Нарушения обмена веществ и эндокринные нарушения. Недостаточность сердечная и дыхательная.	18	19	2	1	4	1	6	2	12	17	
Тема 7. Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Врожденные пороки развития органов и систем.	12	12	2	1	4	1	6	2	6	10	
Тема 8. Хромосомные болезни и генные синдромы.	12	10.5	2		4	0.5	6	0.5	6	10	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	4	32	6	49	11	59	93	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.Норма и здоровье. учение о болезни. Этиология, патогенез и саногенез.

Тема 2. Значение конституции и возраста в развитии болезни. Роль наследственности в патологии.

Тема 3. Патология тканевого роста. Воспаление и лихорадка.

Тема 4. Учение о реактивности организма. Иммунная система и иммунитет. Аллергия.

Тема 5. Учение о стрессе.

Тема 6. Нарушения обмена веществ и эндокринные нарушения. Недостаточность сердечная и дыхательная.

Тема 7. Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Врожденные пороки развития органов и систем.

Тема 8. Хромосомные болезни и генные синдромы.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки письменных заданий, решения ситуационных задач, написания рефератов.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки письменных заданий, решения ситуационных задач, написания рефератов.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Вопросы:

1. Предмет и задачи предмета « Патология и тератология»
2. Сущность понятий «норма» и «здоровье»
3. Критерии и принципы классификации болезней
4. Патологические реакции. Патологический процесс. Патологическое состояние.
5. Формы и стадии болезней
6. Этиологические факторы, их классификация
7. Патогенез, его стадии. Саногенез.
8. Роль наследственности в патологии. Гены и хромосомы
9. Роль наследственных и средовых факторов
10. Врожденная и наследственная патология, патогенез наследственных заболеваний
11. Реактивность и резистентность организма, виды реактивности
12. Иммунная система. Иммуитет, его виды. Фагоцитоз
13. Аллергия: основные понятия и этиология аллергических реакций. Классификация аллергенов
14. Патогенез аллергических реакций
15. Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов
16. Этиология и патогенез, морфология воспалительных процессов
17. Лихорадка, ее роль и классификация температурных реакций организма
18. Патология тканевого роста, ее классификация
19. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация
20. Опухоли (новообразования)
21. Атрофия и дистрофия
22. Стресс как общий адаптационный синдром, основные причины и факторы
23. Патогенез стресса, биохимические и психофизиологические составляющие
24. Стадии стресса. Дистресс
25. Шок, Коллапс. Кома
26. Обмен веществ, его виды
27. Нарушения белкового обмена веществ
28. Нарушения углеводного обмена
29. Нарушения липидного обмена
30. Эндокринные нарушения
31. Сердечная недостаточность. Нарушения сердечного ритма
32. Дыхательная недостаточность

33. Тератология и врожденные пороки развития, их классификация
34. Врожденные пороки развития (ВПР), этиология и патогенез
35. Методы исследования в клинической тератологии
36. Врожденные пороки развития лица и шеи, органов чувств
37. ВПР органов дыхания
38. ВПР опорно-двигательного аппарата
39. ВПР сердечно-сосудистой системы
40. ВПР центральной нервной системы
41. Хромосомные болезни
42. Генные синдромы
43. ВПР органов пищеварения и выделительной системы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Сущность понятий «норма» и «здоровье»
2. Патогенез, его стадии. Саногенез.
3. Роль наследственных и средовых факторов
4. Реактивность и резистентность организма, виды реактивности
5. Иммунная система. Иммуитет, его виды. Фагоцитоз
6. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация
7. Стресс как общий адаптационный синдром, основные причины и факторы
8. Нарушения углеводного обмена
9. Методы исследования в клинической тератологии

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка "зачтено ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индик)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

атор достиж ения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задача 1.

Расскажите о необходимости изучения биологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями для работы с различными категориями больных и инвалидов.

Задача 2.

Приведите пример причинно-следственной связи между патологическим процессом, способности организма к адаптации и составлением программы физической нагрузки для различных категорий больных и инвалидов.

Задача 3.

Назовите объективные критерии болезни: жалобы больного, данные осмотра, результаты функциональных проб, данные инструментальных исследований, данные лабораторных исследований.

Задача 4.

Назовите принципы классификации болезней.

Задача 5.

Вставьте пропущенный термин:

_____ - наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний.

Задача 6.

Вставьте пропущенный термин:

_____ - закономерно возникающая в организме последовательность реакций на повреждающее действие патогенного фактора.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Задача 1.

Как понимание общебиологических закономерностей функционирования организма позволяет разрабатывать индивидуальные реабилитационные программы для различных категорий больных и инвалидов.

Задача 2.

Вставьте пропущенный термин:

Оптимальное состояние жизнедеятельности организма в данной конкретной для человека среде называется _____.

Задача 3.

Как понятие «здоровый образ жизни» может быть применено при составлении индивидуальных реабилитационных программ для различных категорий больных и инвалидов.

Задача 4.

Поясните значения термина «практически здоров».

Задача 5.

Вставьте пропущенный термин:

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и _____ благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Задача 6.

Вставьте пропущенный термин:

Способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде называется - _____.

Задача 7.

Раскройте суть формулировки «Здоровье – это способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию».

Задача 8.

Назовите современное течение следования здоровому образу жизни.

В рамках данного понятия о здоровье и здоровом образе жизни учитываются следующие критерии: оценка физической формы, система питания, материальное благополучие, профессиональная успешность, общение с домашними животными, тип личности, наличие стрессов и умение их преодолевать, владение практиками медитации, культура общения с окружающими.

Задача 9.

Может ли развитие стресса быть связано с приятными переживаниями?

Задача 10. Обязательно ли для развития стресса действие чрезвычайного по силе раздражителя?

Задача 11. Укажите верное утверждение:

1. Связанные со стрессом изменения не могут быть полезными для организма;
2. Связанные со стрессом изменения не могут причинить организму вред;
3. Только слабые люди страдают от стресса;
4. Полная свобода от стресса невозможна.

Задача 12. Как изменяется частота пульса у взрослых при повышении температуры тела на 1 °С?

1. Увеличивается на 3-5 уд./мин.
2. Уменьшается на 3-5 уд/мин.
3. Увеличивается на 8-10 уд./мин.

Задача 13. Всегда ли после перенесенного инфекционного заболевания формируется стойкий иммунитет?

Задача 14. Осмотическое давление плазмы крови в основном зависит от концентрации:

1. Белков
2. Ионов кальция
3. Ионов калия
4. Ионов натрия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно - Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все

Оценка	Критерии оценивания
	<p>задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Очень хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не грубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много не грубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с не грубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Плохо - Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Атрофия и дистрофия.
2. Роль наследственности в патологии тканевого роста.
3. Сущность понятий «норма» и «здоровье»
4. Патологические реакции. Патологический процесс. Патологическое состояние.
5. Патогенез, его стадии. Саногенез.
6. Роль наследственности в патологии. Гены и хромосомы
7. Врожденная и наследственная патология, патогенез наследственных заболеваний
8. Реактивность и резистентность организма, виды реактивности
9. Патогенез аллергических реакций
10. Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов
11. Лихорадка, ее роль и классификация температурных реакций организма
12. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация
13. Атрофия и дистрофия
14. Эндокринные нарушения
15. Дыхательная недостаточность
16. Учение о стрессе. Стрессоры. Стадии стресса. Общий адаптационный синдром.
17. Виды обмена веществ, классификация нарушений обмена веществ.
18. Сердечная недостаточность, ее виды.
19. Аритмии (нарушения сердечного ритма)

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Атрофия и дистрофия.
2. Роль наследственности в патологии тканевого роста.
3. Учение о стрессе. Стрессоры. Стадии стресса. Общий адаптационный синдром.
4. Виды обмена веществ, классификация нарушений обмена веществ.
5. Эндокринные нарушения.
6. Сердечная недостаточность, ее виды.
7. Аритмии (нарушения сердечного ритма)
8. Дыхательная недостаточность.
9. Тератология как наука. Этиология и патогенез врожденных пороков развития.
10. Методы исследования в клинической тератологии.
11. Врожденные пороки развития лица и шеи, органов чувств.
12. Врожденные пороки развития ЦНС.
13. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата;
14. Врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы.
15. Врожденные пороки развития органов дыхания.
16. Врожденные пороки развития органов пищеварения.
17. Врожденные пороки развития мочевыделительной системы.
18. Врожденные пороки развития половых органов.
19. Гены и хромосомы, строение и функции.
20. Этиопатогенез хромосомных болезней.
21. Аномалии половых и неполовых хромосом.
22. Генные синдромы при аутосомно-рецессивном типе наследования.
23. Генные синдромы при аутосомно-доминантном типе наследования.
24. Генные синдромы с X-сцепленным типом наследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Очень хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не грубых ошибок. Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много не грубых ошибок.
не зачтено	Неудовлетворительно - Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки. Плохо - Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие владения материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жук Ирина Александровна. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - М. : Academia, 2003. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1287-3 : 85.00., 40 экз.
2. Власов В. Н. Патология и тератология : учебное пособие / Власов В. Н. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 148 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708361&idb=0>.
3. Тарасова О. Л. Патология и тератология / Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Медицина. - ISBN 978-5-8353-1564-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=694550&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бубович Е. В. Клиническая патофизиология: патология системы гемостаза : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Бубович Е. В., Дарвин В. В. - Сургут : СурГУ, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции СурГУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866159&idb=0>.
2. Давыдов. Патология. Том 1 : учебник / Давыдов; Черешнев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6458-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868559&idb=0>.
3. Давыдов. Патология. Том 2 : учебник / Давыдов; Черешнев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-6459-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868558&idb=0>.
4. Русанов В. В. Тератология : учебное пособие / Русанов В. В. - Пенза : ПГУ, 2020. - 84 с. - Книга из коллекции ПГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-907262-48-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863533&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Буйлова Татьяна Валентиновна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.