

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения
очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения | ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности | ПКО-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. ПКО-1.2: Знать: теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть: навыками анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | Собеседование Реферат Задачи | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ПКО-1.3:</p> <p>Знать: информационные источники, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: работать с информационными источниками.</p> <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p> | | |
| <p>ПКР-11: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>ПКР-11.1: Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся</p> <p>ПКР-11.2: Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПКР-11.3: Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> | <p>ПКР-11.1:</p> <p>Знать: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> <p>ПКР-11.2:</p> <p>Знать: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать</p> | <p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Задачи</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> <p>ПКР-11.3:</p> <p>Знать: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> | | |
| <p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p> | <p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся /</p> | <p>ПКР-5.1:</p> <p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание,</p> | <p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Задачи</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> | <p>организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ПКР-5.2:</p> <p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ПКР-5.3:</p> <p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 20 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 30 | 8 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 57 | 89 |
| Промежуточная аттестация | 0 | 4 |
| | Зачёт | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | |
| Тема 1. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования. | 14 | 10 | 2 | 0.5 | 4 | 0.5 | 6 | 1 | 8 | 9 | |
| Тема 2. ФГОС НОО. Структура стандарта, его особенности. | 12 | 11.5 | 2 | 1 | 2 | 0.5 | 4 | 1.5 | 8 | 10 | |
| Тема 3. Методическая деятельность учителя начальных классов. | 14 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 8 | 10 | |
| Тема 4. Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании. | 14 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 8 | 10 | |
| Тема 5. Современные программы, педагогические технологии в области начального общего образования. | 12 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 8 | 10 | |
| Тема 6. Предметно-развивающая среда учебного кабинета. | 14 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 8 | 10 | |
| Тема 7. Основы исследовательской деятельности в области начального образования. | 12 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 6 | 10 | |
| Тема 8. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов. | 8 | 12 | 4 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 10 | |
| Тема 9. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. | 7 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 1 | 10 | |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 20 | 6 | 30 | 8 | 51 | 15 | 57 | 89 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Тема 1. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования.

Современные стратегии обновления и развития образования РФ. Изменение содержания и функций образования. Стратегическая цель и задачи государственной политики в области образования РФ.

Нормативно - правовые документы в сфере образования.

Тема 2. ФГОС НОО. Структура стандарта, его особенности.

Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС начального общего образования как совокупность требований, обязательных при реализации программы начального общего образования.

Структура стандарта, его особенности.

Тема 3. Методическая деятельность учителя начальных классов.

Методическая деятельность учителя начальных классов. Понятие, цели, задачи, содержание методической деятельности учителя начальных классов. Управление и контроль за методической деятельностью учителя в образовательном учреждении.

Методическая работа учителя начальных классов. Цели, задачи, функции. Формы организации методической работы в школе. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.

Методическое объединение учителей начальной школы. Цели и задачи.

Тема 4. Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании.

Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы.

Направления планирования и виды планов в начальном образовании. Планирование методической деятельности учителя начальных классов.

Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе. График учебного процесса, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование на основе образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования.

Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы с младшими школьниками на основе государственного образовательного стандарта и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Теоретические и методические основы планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, личных потребностей, склонностей и интересов.

Тема 5. Современные программы, педагогические технологии в области начального общего образования.

Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования Учебно-методические комплекты для начальной школы.

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания».

Классификация педагогических технологий.

Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования: технология критического мышления, игровые технологии, кейс-стади, проектная технология, деятельностная технология и др.

Характеристика современных технологий в области воспитания.

Авторские методики в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Тема 6. Предметно-развивающая среда учебного кабинета.

Характеристика предметно-развивающей среды и ее роль в организации методической работы учителя начальных классов. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).

Тема 7. Основы исследовательской деятельности в области начального образования.

Научно-исследовательская деятельность как способ научного познания педагогической действительности и вид деятельности учителя начальных классов. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Классификация методов исследования. Многообразие их видов.

Проектная деятельность учителя начальных классов. Проект, учебный проект. Цель и задачи проектной деятельности, роль учителя и ученика.

Педагогический эксперимент. Технология организации педагогического эксперимента, его этапы.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Тема 8. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов.

План, тезис, конспект как важные средства организации.

Рецензия, аннотация, статья, доклад, методическая работа, реферат. Требования к ним.

Защитная речь. Стендовый доклад. Основные подходы к составлению План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности. Требования к составлению презентации.

Тема 9. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Самообразование и самовоспитание педагога. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.

Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.

Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Осознанное планирование повышения квалификации.

Обобщение педагогического опыта. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта (ППО). Основные формы и методы изучения и обобщения ППО. Представление и распространение ППО. Портфолио достижений педагога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов: формирование системы базовых знаний о теоретических и прикладных аспектах методической работы учителя начальных классов, саморазвитии личности педагога.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Роль учителя и ученика в проектной деятельности.
2. Исследовательская деятельность учителя начальных классов
3. Проектная деятельность учителя начальных классов.

4. Процесс самообразования педагога.
5. Направления и источники самообразования педагога.
6. Портфолио достижений педагога.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Предметные методические объединения.
2. Школы молодого учителя.
3. Школы передового опыта.
4. Индивидуальная работа с учителями.
5. Проведение открытых и показательных уроков.
6. Научно-педагогические конференции и педагогические чтения.
7. Творческие отчеты учителей.
8. Педагогические консилиумы.
9. Методическое объединение учителей начальной школы.
10. Планирование и организация учителем собственной деятельности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Нормативно - правовые документы в сфере образования.
2. ФГОС НОО. Его структура.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| отлично | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя. |
| очень хорошо | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя. |
| удовлетворительно | Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы. |
| неудовлетворительно | Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания. |
| плохо | Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
2. Проектная деятельность учителя начальных классов.
3. Педагогический эксперимент.
4. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
5. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания.
6. Процесс самообразования педагога.
7. Направления и источники самообразования педагога.
8. Портфолио достижений педагога.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
2. Планирование и организация учителем собственной деятельности.
3. Планирование повышения квалификации учителя начальных классов.
4. Школы молодого учителя.
5. Школы передового опыта.
6. Индивидуальная работа с учителями.
7. Проведение открытых и показательных уроков.
8. Научно-педагогические конференции и педагогические чтения.
9. Творческие отчеты учителей.
10. Педагогические консилиумы.
11. Методическое объединение учителей начальной школы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Нормативно - правовые документы в сфере образования.
2. ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
4. Специфика использования ИКТ в педагогической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|--|
| превосходно | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| | <p>максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p> |
| отлично | <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p> |
| очень хорошо | <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p> |
| хорошо | <p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с</p> |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. |
| удовлетворительно | - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер. |
| неудовлетворительно | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. |
| плохо | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Представить модель методической работы учителя начальных классов (в виде схемы или краткого описания).
2. Проведите анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов (по месту базы практики).
3. Разработать индивидуальный план самообразования педагога (на полгода-с сентября по февраль), ответ оформить на отдельном листе.

4. В педагогической литературе найти понятие «качество» и изучить его содержание. Выбрать ведущее и обосновать свой ответ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Раскройте сущность аналитической деятельности методического объединения учителей начальных классов.
2. Раскройте сущность информационной деятельности методического объединения учителей начальных классов.
3. Раскройте сущность организационно – методической деятельности методического объединения учителей начальных классов.
4. Раскройте сущность консультационной деятельности методического объединения учителей начальных классов.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Раскройте специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
2. Разработайте отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | не в полном объеме | в полном объеме, но некоторые с недочетами | некоторые с недочетами | енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания.
2. Процесс самообразования педагога.

3. Направления и источники самообразования педагога.
4. Виды портфолио.
5. Структура портфолио.
6. Требования к оформлению и содержанию портфолио.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
8. Основные методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
9. Основные формы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Представление и распространение передового педагогического опыта.
11. Портфолио достижений педагога.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Школы молодого учителя.
 2. Школы передового опыта.
 3. Индивидуальная работа с учителями.
 4. Проведение открытых и показательных уроков.
 5. Научно-педагогические конференции и педагогические чтения.
 6. Творческие отчеты учителей.
 7. Педагогические консилиумы.
 8. Методическое объединение учителей начальной школы. Цели и задачи.
1. Рецензия. Требования к ней.
 2. Аннотация. Требования к ней.
 3. Статья. Требования к ней.
 4. Доклад. Требования к нему.
 5. Методическая работа. Требования к ней.
 6. Реферат. Требования к нему.

7. Защитная речь. Основные подходы к составлению.
8. Стендовый доклад. Основные подходы к составлению.
9. План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности.
10. Требования к составлению презентации.
11. Самообразование и самовоспитание педагога.
12. Непрерывное образование учителя.
13. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
14. Планирование и организация учителем собственной деятельности.
15. Осознанное планирование повышения квалификации.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Нормативно - правовые документы в сфере образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гут А. В. Психология и педагогика : Учебно-методическое пособие. Ч. 2. Педагогика / Гут А. В. - Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. - 135 с. - Книга из коллекции Поволжский ГУФКСиТ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6047133-1-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797866&idb=0>.
2. Кроль Владимир Михайлович. Педагогика : Учебное пособие / МИРЭА - Российский технологический университет. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 303 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01536-0. - ISBN 978-5-16-104451-3. - ISBN 978-5-16-011918-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833977&idb=0>.

3. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Оренбургский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 439 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019568-1. - ISBN 978-5-16-109864-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890569&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Турбовской Яков Семенович. Педагогика : Монография / Институт стратегии и развития образования Российской академии образования. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 209 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016499-1. - ISBN 978-5-16-108766-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768860&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.