

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в педагогике и психологии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Проектная деятельность в педагогике и психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать: содержание основных категорий, понятий и принципов управления проектами (программами), предметных областей управления проектами. Уметь: применять методы и правовые нормы для разработки и реализации проектов. Владеть: методами поиска проектных идей и оптимальных решений в рамках процессе разработки проектов в педагогике ИУК-2.2: Знать: роль проекта в достижении целей и развитии в педагогике и психологии. Уметь: использовать методы управления проектами (программами) в педагогике и психологии. Владеть: методами управления проектами в соответствии с НПА, национальными стандартами и применительно к российским условиям работы ИУК-2.3: Знать: механизмы	Доклад Опрос	Зачёт: Проект

		<p>организационной поддержки проектной деятельности, обеспечивающих реализацию проекта (программы);</p> <p>Уметь: формулировать миссию и цели проекта (программы); определять особенности жизненного цикла проекта.</p> <p>Владеть: методическим инструментарием разработки проектов</p>		
<p>ПКД-1: Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования</p>	<p>ИПКД-1.1: Знает теорию и практику научных и прикладных исследований в сфере образования, основы психолого-педагогической проектной деятельности, методы сбора и анализа данных, алгоритмы разработки психолого-педагогических программ на основе проведённых исследований.</p> <p>ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогические исследования, разрабатывать проекты в сфере образования.</p> <p>ИПКД-1.3: Владеет алгоритмами проектной деятельности, методами психолого-педагогических исследований.</p>	<p>ИПКД-1.1:</p> <p>Знать: основы психолого-педагогической проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы сбора и анализа данных для разработки психолого-педагогических проектов.</p> <p>Владеть: алгоритмами разработки психолого-педагогических проектов на основе проведённых исследований.</p> <p>ИПКД-1.2:</p> <p>Знать способы проведения исследований в рамках разработки психолого-педагогических проектов</p> <p>Уметь разрабатывать проекты в сфере образования</p> <p>Владеть способами реализации проектов в сфере образования</p> <p>ИПКД-1.3:</p> <p>Знать методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь применять методы психолого-педагогических исследований в проектной деятельности</p> <p>Владеть алгоритмами проектной деятельности</p>	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Проект</p>
<p>ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на</p>	<p>ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития,</p>	<p>ИПКД-2.1:</p> <p>Знать:</p> <p>психологические механизмы социального взаимодействия в</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Проект</p>

<p>этой основе психолого-педагогические программы развития личности</p>	<p>способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.</p> <p>ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.</p> <p>ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.</p>	<p>рамках проектной деятельности.</p> <p>Уметь: применять психологические механизмы социального взаимодействия в соответствии с концепцией психического здоровья личности.</p> <p>Владеть: методами командной работы.</p> <p>ИПКД-2.2:</p> <p>Знать: методы выстраивания системы коммуникаций, роли в команде проекта, обеспечивающие реализацию проекта (про-граммы)</p> <p>Уметь: проводить диагностику личности, выстраивать социально-психологическое взаимодействие, обеспечивающее реализацию психолого-педагогического проекта (программы).</p> <p>Владеть: методическим инструментарием формирования команды проекта и команды управления психолого-педагогического проектом.</p> <p>ИПКД-2.3:</p> <p>Знать: методы оценки личности,</p> <p>Уметь: распределять на основе оценки личности роли в команде проекта, обеспечивающие реализацию проекта (программы).</p> <p>Владеть: алгоритмами разработки психолого-педагогических про-грамм её развития и профилакти-ки психических дисфунк-ций.</p>		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Основные понятия в проектной деятельности.	6		2	2	4
Тема 2. Проект как объект управления.	5		2	2	3
Тема 3. Участники и организация проекта	6		2	2	4
Тема 4. Управление проектом в разных фазах жизненного цикла.	6		2	2	4
Тема 5. Разнообразие форм проектирования в системе образования и психологии	6		2	2	4
Тема 6. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности	8		4	4	4
Тема 7. Технология разработки проекта в педагогике и психологии	32		16	16	16
Тема 8. Презентация учебных проектов (мини-конференция)	2		2	2	
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия в проектной деятельности.

Определение проекта. Проекты и процессная деятельность. Виды и классификация проектов. Место и

роль проектов в деятельности организации. Проекты развития и стратегический менеджмент в организации. Управление проектами: определение и ключевые концепции. Системная модель управления проектами. Проектно ориентированное управление. От управления отдельными проектами к управлению программами и портфелями проектов.

Тема 2. Проект как объект управления.

Успех проекта и критические факторы успеха проекта. Цели и содержание проекта. Жизненный цикл проекта. Ограничения и условия реализации проекта. Неопределенность и риск.

Тема 3. Участники и организация проекта

Участники проекта. Организационная структура проекта.

Команда проекта и команда управления проектом. Организационные формы реализации проекта внутри компании. Выбор организационной формы проекта. Роль менеджера проекта

Тема 4. Управление проектом в разных фазах жизненного цикла.

Инициация проекта. Планирование проекта. Торги, закупки, контракты. Управление реализацией проекта. Управление рисками проекта. Завершение проекта.

Тема 5. Разнообразие форм проектирования в системе образования и психологии.

Классификации проектов в образовании (С.В. Антонюк, В.А. Луков, Е.С. Полат) .Проектирование в современном образовании: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Метод проектов как технология организации образовательного процесса. Социально-педагогическое проектирование как сфера образовательной деятельности.

Тема 6. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности

Социально-психологическая характеристика членов проектной команды, ее отбор в условиях образовательной организации и за ее пределами. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования.

Тема 7. Технология разработки проекта в педагогике и психологии

Заказ на деятельность, инициация проекта, поиск проектной идеи, обоснование ее актуальности.

Формулировка рабочей цели и задач проекта, «Пользователь услуг», «Провайдер услуг», «Заказчик услуг», «Стейкхолдер услуг», техники анализа интересов всех заинтересованных сторон проекта, построение «дерева проблем» и «дерева целей» для формулировки цели и задач проекта.

Формулировка планируемых результатов, понятия «индикатор», «показатель», «значение» планируемых результатов проекта.

Разработка план-графика проекта, описание методики построения план-графика проекта.

Оценка необходимых ресурсов и бюджета проекта.

Оценивание проекта, разработка критериев оценки проекта, по которым планируется проводить промежуточную и итоговую оценку результатов проекта, мероприятия по снижению рисков проекта.

Тема 8. Презентация учебных проектов (мини-конференция)

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». - Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии; М.: Стандартинформ. 2011. - 10 с. Режим доступа: https://www.isopm.ru/metodicheskie_osnovy/gosts/gost-r-54869-2011/.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». - Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии; М.: Стандартинформ. 2011. - 11 с. Режим доступа: <https://www.isopm.ru/download/gost-54871.pdf>.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». - Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии; М.: Стандартинформ. 2011. - 8 с. Режим доступа: <https://www.isopm.ru/download/gost-54870.pdf>.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52806–2007 «Менеджмент рис-ков проектов. Общие положения». - Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии; М.: Стандартинформ. 2009. - 20 с. Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost48230.html>.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52807–2007 «Руководство по оценке компетентности менеджеров проектов». - Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии; М.: Стандартинформ. 2007. - 8 с. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200073588>.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту». - Москва: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии; М.: Стандартинформ. 2014. - 8 с. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200118020>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Подготовить индивидуальный доклад по одной из тем:

1. История возникновения и развития метода проектов в образовании.
2. История социального проектирования в СССР, России и за рубежом.
3. Профессиональное проектирование. Понятие и классификация стандартов по управлению проектами.
4. Проектирование в современном образовании.

5. Классификации проектов в образовании.
6. Социально-педагогическое проектирование как сфера образовательной деятельности.
7. Способы достижения цели проекта.
8. Методы генерации идей решения задач проекта.
9. Виды деятельности проекта и причинная связь между ними и поставленными задачами.
10. Сущность проекта как основа для выбора метода его описания и представления.
11. Формы представления результатов проектной деятельности.
12. Социально-психологическая характеристика членов проектной команды.
13. Отбор команды проекта в условиях образовательной организации и за ее пределами.
14. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта.
15. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта.
16. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования.
17. Профессиональные ассоциации специалистов по управлению проектами: национальные и международные.
18. Жизненный цикл проекта и роли в команде проекта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Задание: в докладе проанализируйте структуру документа: наименование проекта, заказчик, куратор, руководитель (менеджер проекта), основания для инициации проекта, тип проекта (на что направлен), ограничения проекта, цель, задачи; целевые показатели (результаты проекта), сроки реализации (ключевые контрольные точки); связь с другими проектами, процессами, заинтересованные стороны проекта (бенефициарии); бюджет проекта (источники финансирования), ключевые риски. Доклад по теме 7-8 минут.

1. Анализ паспорта федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»
2. Анализ паспорта федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение»
3. Анализ паспорта федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
4. Анализ паспорта федерального проекта «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»))» национального проекта «Образование»
5. Анализ паспорта федерального проекта «Создание условий для реализации творческого потенциала нации» национального проекта «Культура»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Подготовить индивидуальный доклад по одной из тем:

1. Социально-психологическая характеристика членов проектной команды.
2. Отбор команды проекта в условиях образовательной организации и за ее пределами.
3. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта.
4. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта.

5. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад в целом подготовлен. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ по теме доклада выполнен. Умения и владения продемонстрированы.
не зачтено	Доклад подготовлен не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ по теме доклада не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Дайте определение понятия «проект» и «программа».
2. Перечислите отличительные черты проекта.
3. Приведите примеры областей применения проектного управления.
4. Назовите принципы классификации проектов.
5. Какие методы управления проектами вы знаете?
6. Назовите стадии и фазы жизненного цикла проекта.
7. Охарактеризуйте стадии и фазы жизненного цикла проекта.
8. Какие предметные области выделяют в составе любого проекта?
9. Что представляют собой функции управления проектом?
10. Что представляет собой содержание проекта?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Что представляет собой социально-психологическое взаимодействие, обеспечивающее реализацию психолого-педагогического проекта?
2. Как осуществляется управление продолжительностью (временем) проекта?
3. Что такое качество проекта?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

1. Какие процессы планирования относятся к основным, какие к вспомогательным?
2. Что такое реестр рисков проекта?
3. Опишите стратегии реагирования на риски проекта.
4. Опишите стратегии реагирования на возможности проекта.
5. Какие методы минимизации рисков вам известны?
6. Когда проект считается законченным?
7. Какие виды деятельности осуществляются в процессе завершения проекта?
8. Опишите организационную структуру системы управления проектной деятельностью?
9. Какие стандарты/руководства по управлению проектами вы знаете?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы изучены. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продemonстрированы базовые навыки и владения.
не зачтено	Вопросы изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения, базовые навыки и владения.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объёме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объёме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonс

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	--	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2

Примерная тематика проектов

1. Проект в области противодействия домашнему насилию.
2. Проект в сфере оказания социальных услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной помощи и реабилитации.
3. Проект по работе с химически зависимыми гражданами.
4. Проект в области совершенствования опеки и попечительства.
5. Проект в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

Примерная тематика проектов

1. Проект в области социальной педагогики.
2. Проект по работе с многодетными семьями.
3. Проект по работе с молодежью.
4. Проект по работе с семьями с детьми-инвалидами.
5. Проект по развитию медиации в образовательной организации.
6. Проект по развитию психологической помощи трудовым коллективам.
7. Проект по развитию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Примерная тематика проектов

1. Проект в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.
2. Проект по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проект по работе с пожилыми гражданами.
4. Проект по развитию психологической помощи населению.
5. Проект по развитию психологической помощи трудовым коллективам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проект в целом выполнен. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Умения и владения продемонстрированы
не зачтено	Проект выполнен не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Умения и владения не продемонстрированы .

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Обухов Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : Учебник и практикум для вузов / Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э. ; под общ. ред. Обухова А.С. - Москва : Юрайт, 2020. - 391 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7225-2 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580279&idb=0>.
2. Управление проектами : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской

Федерации, Орловский ф-л; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013197-9. - ISBN 978-5-16-105962-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837514&idb=0>.

3. Цителадзе Давид Джемалович. Управление проектами : Учебник / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 361 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018658-0. - ISBN 978-5-16-109719-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876101&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бойкова Майя Владимировна (Российская таможенная академия). Управление проектами : Учебник / Российская таможенная академия. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 216 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9590-1056-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888624&idb=0>.
2. Леденева А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / Леденева А. В. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 128 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828404&idb=0>.
3. Рюмина Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Рюмина Ю. Н. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746584&idb=0>.
4. Свиридов А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / Свиридов А. Н., Шаталова Е. А. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 33 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745143&idb=0>.
5. Истомина О. Б. Социальное проектирование и грантовая деятельность в системе частного дополнительного образования / Истомина О. Б., Фейткевич Н. А. - Иркутск : ИГУ, 2022. - 117 с. - Книга из коллекции ИГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6046566-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828957&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Президента Российской Федерации. Режим доступа: [https:// www.kremlin.ru/](https://www.kremlin.ru/).
2. Сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://government.ru/>
3. Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров. Режим до-ступа: <https://gossluzhba.gov.ru/Page/Index/AboutPortal>.
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. Государственная гражданская служба. Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba> .
5. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Режим

доступа: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost>

6. Официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления.
7. Сайт ежегодного конкурса профессионального управления проектной деятельностью «Проектный Олимп». Режим доступа: <https://olimp.ac.gov.ru/>
8. Московское отделение Project Management Institute. Режим доступа: <https://pmi-moscow.timepad.ru>
9. Российская ассоциация управления проектами «СОВНЕТ». Режим доступа: <https://www.sovnet.ru>.
10. Агентство стратегических инициатив (АСИ). Режим доступа: <https://www.asi.ru>
11. Центр оценки и развития проектного управления (ЦОРПУ). Режим доступа: www.isopm.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Руденко Анна Вадимовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.