

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической комиссии
Института клинической медицины
Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 Год

<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	ОПК-2.3.	использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	
	ПК-5.1.	<p>Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p> <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	обсуждение, экзамен, реферат
	ОПК-5.2.	<p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и</p>	

	ПК-5.3.	<p>спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и</p>	
--	---------	---	--

<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>ОПК-6.1.</p>	<p>общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; -закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; -методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; -понятие «пищевой статус».</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в</p>	<p><i>Собеседование, экзамен, реферат</i></p>
--	-----------------	--	---

	ОПК-6.2.	<p>области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,</p>	
--	----------	--	--

	ОПК-6.3.	<p>оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов</p>	
--	----------	---	--

		агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	
самостоятельная работа	38	89
КСР	34	12
Промежуточная аттестация – экзамен	3	3

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа			

Социальная среда как средство воспитания. Соотношение определений воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Условия самовоспитания. Условия перевоспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике, её обусловленность самоценностью личности, приоритетом общечеловеческих ценностей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Социальная характеристика семьи. Основы семейного воспитания. Современные концепции семейного воспитания.

Тема 6. Общее понятие о дидактике. Обучение как способ организации педагогического процесса, его сущность и особенности. Движущие силы и закономерности процесса обучения, его функции. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность учащихся в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения в современной школе. Основная, дополнительная и вспомогательные формы организации обучения в школе. Урок в современной школе. Его сущность как основной формы организации обучения. Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, их сочетание. Требования к современному уроку, пути повышения его эффективности. Дополнительные формы обучения в современной школе. Организация обучения взрослого населения. Самообразование.

Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Методы и средства обучения. Их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Генезис методов обучения в отечественной образовательной системе. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике; анализ различных подходов. Средства обучения в современной школе. Управление педагогическим процессом в коллективе.

Тема 8. Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Понятие специальной педагогики. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Основные категории специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики.

Тема 9. Роль семьи и семейного воспитания в педагогике.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: решение психолого-педагогических задач профессиональной деятельности.
- компетенций – ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме собеседования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- подготовка к тестированию.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	
--	--	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Вопросы для собеседования»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие

		вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки рефератов

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в

	своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1 Контрольные вопросы к экзамену

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Объект, предмет, задачи педагогической науки.	ОПК-2
2. Основные педагогические категории: их понятие и сущность.	ОПК-2
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	ОПК-5
4. Образование как общечеловеческая ценность. Понятие образования как общественного явления, как системы, как педагогического процесса.	ОПК-5
5. Биологическое и социальное в развитии личности.	ОПК-6
6. Понятие целостного педагогического процесса: его структура и основные функции.	ОПК-6
7. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: его место, характерные особенности, направления.	ОПК-5
8. Принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.	ОПК-5
9. Основные принципы семейного воспитания.	ОПК-5
10. Обучение в целостном педагогическом процессе: его сущность, движущие силы, функции. Цели обучения.	ОПК-2
11. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.	ОПК-2
12. Понятие организационных форм обучения, их классификация.	ОПК-2
13. Образовательная система в РФ. Государственная политика в области образования.	ОПК-2
14. Педагоги-новаторы, анализ деятельности одного из них	ОПК-6
15. Парадигмы образования.	ОПК-5

5.3.2 Темы рефератов.

1. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль школы в социализации личности (ОПК-6)
2. Социализация личности: особенности и проблемы. Роль семьи в социализации личности (на конкретном практическом опыте) (ОПК-6)
3. Педагогика как наука. Этапы становления науки педагогика (ОПК-2)
4. Основные этапы развития педагогической мысли в России. (ОПК-2)
5. Взаимосвязь основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение. (ОПК-5)
6. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. (ОПК-2)
7. Основные формы организации учебной деятельности (на примере 2-3 форм: урок, конференция, диспут, лекция и др.). (ОПК-6)
8. Инновационные формы школьного обучения (на примере 1-2 педагогов-новаторов) (ОПК-6)
9. Педагогическая технология. Характеристика технологий обучения. (ОПК-5)
10. Обучение как педагогический процесс. Виды обучения. (ОПК-5)
11. Инновационные формы оптимизации воспитательного процесса (на примере одного из педагогов-новаторов). (ОПК-6)
12. Основные направления современного воспитания школьника (ОПК-5)
13. Понятие коллектива. Этапность формирования коллектива (ОПК-5)
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Основные принципы семейного воспитания. (ОПК-5)
15. Государственная политика в области образования. Образовательная система в РФ. (ОПК-2)

5.3.3 Вопросы для собеседования.

1. Объект, предмет, задачи педагогической науки. (ОПК-2)
2. Основные педагогические категории: их понятие и сущность. (ОПК-2)
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. (ОПК-5)

4. Образование как общечеловеческая ценность. Понятие образования как общественного явления, как системы, как педагогического процесса. (ОПК-5)
5. Биологическое и социальное в развитии личности. (ОПК-6)
6. Понятие целостного педагогического процесса: его структура и основные функции. (ОПК-6)
7. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: его место, характерные особенности, направления. (ОПК-5)
8. Принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. (ОПК-5)
9. Основные принципы семейного воспитания. (ОПК-5)
10. Обучение в целостном педагогическом процессе: его сущность, движущие силы, функции. Цели обучения. (ОПК-2)
11. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. (ОПК-2)
12. Понятие организационных форм обучения, их классификация. (ОПК-2)
13. Образовательная система в РФ. Государственная политика в области образования. (ОПК-2)
14. Педагоги-новаторы, анализ деятельности одного из них. (ОПК-6)
15. Парадигмы образования. (ОПК-5)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие. - 11-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 672с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. –М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576с. ISBN 978-5-9313-4371-6.

б) дополнительная литература:

1. Лихачев Б. Т. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.:Гардарики, 2010. – 607 с.

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: практикум. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. -704 с
3. Петровский А. В. Психология: учебник / А. В. Петровский. М. Г. Ярошевский. – 3-е изд. – М.: Академия, 2004. - 512 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ.высш. учеб. заведений: в 2 кн. -М., Владос, 2006.- 434с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ), персональный компьютер в комплекте с монитором, проекционный экран, проектор, меловая доска, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 (ред. от 08.02.2021).

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Курникова М.В.