

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образова-**  
**ния**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
им. Н.И. Лобачевского  
(протокол от 14 декабря 2021 г. № 4)

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИСТОРИЯ»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
43.03.03 Гостиничное дело

---

Направленность образовательной программы  
Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий

---

Форма обучения  
Очная, заочная

---

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла (Б1.0.01) и изучается на первом курсе в I семестре (дневное отделение).

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части ООП направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<i>Знать:</i> закономерности развития, межкультурное разнообразие общества <i>Уметь:</i> использовать знания о закономерностях развития общества <i>Владеть:</i> мастерством формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<i>Контрольные вопросы, тесты</i>
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> __ философию и свою профессиональную деятельность <i>Уметь</i> __ формулировать аргументированные суждения <i>Владеть</i> _навыками философского мышления_(сам то я не философ, а ползучий эмпирик)	<i>Контрольные задания</i>
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования	<i>Знать</i> _социально-исторические и этические контекст <i>Уметь</i> __работать с различными источниками информации <i>Владеть</i> __навыками выявления закономерностей	<i>Контрольные задания, тесты</i>

	человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах		

### 3. Структура и содержание дисциплины «История»

Промежуточная аттестация – экзамен/зачет			
--	--	--	--

#### 3.2. Содержание дисциплины 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b><u>2</u> ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>8</b>
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>4</b>
( практические занятия / лабораторные работы)	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<b>КСР</b>	

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																
				из них																
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. История как наука. Зарождение, развитие древнерусской государственности. Ее особенности.			4																	4
Тема 2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в 16 веке. Иван Грозный.			5			1											1			4
Тема 3. «Смутное время». Преодоление кризиса власти.			5			1											1			4

Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные волнения.																		
Тема 4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.			5				1								1			4
Тема 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.			5			1	-								1			4
Тема 6. Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.			5				1-								1			4
Тема 7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.			3			1									1			2

Тема 8. Политика И.В. Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны(50-е-80-е гг.). «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.			4			-			2							-				2
Текущий контроль			2					2								2				
<p align="center"><b>Промежуточная аттестация</b>  <b>зачет для очной формы</b>  <b>зачет для очно-заочной формы</b>  <b>Зачет заочная форма –4 часа</b></p>																				
КСР							1												1	
Итого							4						4							28

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: аналитических и научно-исследовательских
- компетенций – УК-5

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация изучения курса включает в себя организацию аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студента. Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих дисциплины, контролируются с использованием системы тестов и письменных работ студентов в форме докладов или эссе.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение исторических источников и литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине. формах:

- Изучение рекомендованных учебных материалов (Курс лекций «История», созданный историками ННГУ для студентов неисторических специальностей)
- Письменные ответы на поставленные в задании вопросы на основе анализа соответствующих разделов практикума
- Участие в дискуссии на интернет-форуме
- Повторение изученного материала и подготовка к тестированию по разделам курса.

#### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

##### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минималь-	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	ных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

1. Предмет и задачи дисциплины «История».
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».

3. Образование древнерусского государства. Основные теории.
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.
9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.
11. Культура Руси в XIII – XV веках.
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.
13. Создание единого русского государства при Иване III.
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.
20. Внешняя политика России в XVI – XVII веках.
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.
28. Внешняя политика России в XVIII веке.
29. Культура России XVIII века.
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.
31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.
35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.
36. Россия при Александре III. Контрреформы.
37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.

41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
43. Внешняя политика России в начале XX века.
44. Россия в первой мировой войне.
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.
49. СССР в период НЭПа.
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи дисциплины «История».	УК-5
2. Методы исторической науки Периодизация курса «История».	, УК-5
3. Образование древнерусского государства. Основные теории.	, УК-5
4. Социально-политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».	, УК-5
5. Внешняя политика древнерусских князей. Отношения с соседями.	УК-5
6. Крещение Руси, его предпосылки и историческое значение. Культура Киевской Руси.	УК-5
7. Экономическое развитие древнерусского государства. Причины политической раздробленности.	УК-5
8. Основные центры политической раздробленности на Руси.	УК-5

9. Ордынское завоевание и его последствие для русских земель.	УК-5
10. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских завоевателей.	УК-5
11. Культура Руси в XIII – XV веках.	УК-5
12. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Периодизация объединительного процесса.	УК-5
13. Создание единого русского государства при Иване III.	УК-5
14. Общая характеристика нового времени. Основные экономические и политические тенденции развития России в XV – XVII веках.	УК-5
15. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг.	, УК-5
16. Опричнина и ее последствия. Итоги царствования Ивана Грозного.	, УК-5
17. "Смутное время" в начале XVII века. Борьба с интервентами и воцарение династии Романовых.	, УК-5
18. Развитие государственного строя России в XVII веке. Усиление абсолютистских тенденций.	УК-5
19. Социальные движения и религиозный раскол в России XVII века.	УК-5
20. Внешняя политика России в XVII веке.	УК-5
21. Формирование крепостного права в России в XV – XVII веках.	, УК-5
22. Развитие русской культуры в XVI – XVII веках.	, УК-5
23. Эпоха Петра I. Реформы первой четверти XVIII века: содержание, итоги, значение.	, УК-5
24. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) Борьба вокруг наследия Петра.	, УК-5
25. Россия в царствование Екатерины II. Расцвет дворянской империи.	, УК-5
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Мнения историков.	, УК-5
27. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.	УК-5
28. Внешняя политика России в XVIII веке.	УК-5
29. Культура России XVIII века.	УК-5
30. Отечественная война 1812 года. Причины, ход, итоги.	УК-5
31. Движение декабристов. Попытка мятежа на Сенатской площади 14 декабря 1825 года и ее последствия.	УК-5
32. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	, УК-5
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	УК-5
34. Общественная жизнь и культура России в первой половине XIX века.	УК-5
35. Отмена крепостного права в 1861 году. Реформы Александр II в 60-70-х гг. XIX века.	УК-5
36. Россия при Александре III. Контрреформы.	УК-5
37. Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	УК-5
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	УК-5
39. Общественные движения в России во второй половине XIX века.	УК-5
40. Культура России во второй половине XIX – начале XX века.	УК-5
41. Социально-политическое положение Российской империи начале XX века. Первая революция в России и ее итоги.	УК-5
42. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.	УК-5
43. Внешняя политика России в начале XX века.	УК-5
44. Россия в первой мировой войне.	УК-5
45. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.	УК-5
46. Октябрьское вооруженное восстание. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах.	УК-5
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	УК-5

48. Образование СССР. Советская модель национального государственного устройства.	УК-5
49. СССР в период НЭПа.	УК-5
50. Социально-экономическое развитие страны в 30-е годы. Форсированное строительство основ социализма в СССР.	УК-5
51. Советское государство в контексте международных отношений 1920-30-х годов.	УК-5
52. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.	УК-5
53. Основные сражения Великой Отечественной войны.	УК-5
54. Советское общество и государство в первом послевоенном десятилетии.	УК-5
55. Внутриполитическое и международное положение СССР во второй половине 50 – 60-е годы. "Оттепель" и экономические реформы 1960-х годов.	УК-5
56. Противоречия общественного развития СССР в период во второй половине 1960 – первой половине 1980-х годов.	УК-5
57. Перестройка в СССР. Демократизация общества и начало социально-экономических преобразований.	УК-5
58. Августовские события 1991 года. Распад СССР.	УК-5
59. Основные тенденции общественно-политической жизни и экономического развития России в 1990-е годы.	УК-5
60. Преобразования в социально-экономическом и политическом строе России в начале XXI века.	УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции \_УК 5\_

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

а) Междуречье

б) Египет

в) Финикия

2. Какое наказание по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?

а) смертная казнь

б) отсечение руки

в) отрезание уха

3. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо

б) иероглифы

в) клинопись

4. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

а) Хаммурапи

б) Соломон

в) Гильгамеш

5. Где был придуман первый алфавит?

а) в Финикии

б) в Нубии

в) в Египте

6. Что обозначает понятие «колония»?

а) поселение финикийцев в других странах

б) свободная территория

в) город-порт

7. Что вывозили торговцы из Финикии?

а) бумагу и чай

б) сахар и хлопок

в) строительный лес

8. В какой стране впервые стали производить сахар?

а) в Китае

- б) в Индии
- в) в Ассирии
- 9. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног Брахмы?
  - а) воины
  - б) слуги
  - в) жрецы
- 10. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство, а не происхождение?
  - а) Брахма
  - б) Будда
  - в) Рама
- 11. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III в. до н.э.:
  - а) Ашока
  - б) Гаутама
  - в) Крез
- 12. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?
  - а) жрецы
  - б) воины
  - в) земледельцы
- 13. От кого защищала Северный Китай Великая Китайская стена?
  - а) от ассирийцев
  - б) от гуннов
  - в) от филистимлян
- 14. На чём писали в Древнем Китае?
  - а) на дощечках из бамбука
  - б) на пальмовых листьях
  - в) на глиняных табличках
- 15. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства?
  - а) Лидия
  - б) Персия
  - в) Израиль
- 16. Что изобрели в Древнем Китае?
  - а) бумагу
  - б) цифры
  - в) шахматы
- 17. Где протекает река Янцзы?
  - а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Междуречье
- 18. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат:
  - а) Урарту
  - б) Междуречье
  - в) Индия
- 19. Что изобрели финикийцы?
  - а) прозрачное стекло
  - б) компас
  - в) бумагу
- 20. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шёлковые ткани:
  - а) Китай
  - б) Индия
  - в) Египет
- 21. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»:
  - а) Ниневия
  - б) Персеполь
  - в) Вавилон
- 22. Где протекает река Инд?
  - а) в Египте
  - б) в Индии

- в) в Китае
23. Когда на земле появились первые люди?
- около 2 млн. л.н.
  - около 10 млн. л.н.
  - около 100 тыс. млн. л.н.
24. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
- в человеческом стаде
  - в родовой общине
  - в государстве
25. Что называется религией?
- вера человека в сверхъестественные существа
  - наука о сотворении мира
  - наука о появлении человека
26. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:
- медь
  - бронза
  - железо
27. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
- скотоводство
  - охота
  - обработка металлов
28. Соотнести дату и событие.
- |  |        |
|--|--------|
| А. битва при Пуатье                                | 1) 751 |
| Б. провозглашение Пипина Короткого королем франков | 2) 800 |
| В. провозглашение империи франков                  | 3) 732 |
29. Соотнести понятие и определение.
- |  |  |
|--|--|
| А. пожалование земли пожизненно на условии несения военной службы. |  |
| Б. управляющий дворцом   |  |
| В. культурный подъем в империи Карла Великого                      |  |
| 1) феодал 2) каролингское возрождение 3) майордом                  |  |
30. Расположить имена правителей династии Каролингов в порядке их правления.
- А. Пипин Короткий Б. Карл Мартелл В. Карл Великий
31. Покорение Карлом Великим какого народа потребовало 33-летней войны?
- А. бриттов Б. саксов В. аланов Г. Лангобардов
32. В каком году распалась империя Карла Великого?
- А. 500 Б. 732 В. 843
33. Великое переселение народов – это:
- заселение Америки
  - продвижение римлян в Европу
  - движение германских племен в пределы Римской империи
155. Основным занятием древних германцев было:
- А. земледелие Б. скотоводство В. Торговля
34. Какой из перечисленных терминов в этом ряду лишний?
- франки, вандалы, вестготы, римляне, саксы
35. Соотнести дату и событие:
- |   |        |
|---|--------|
| А. раздел Римской империи на Западную и Восточную         | 1) 500 |
| Б. образование Священной Римской империи германской нации | 2) 962 |
| В. падение Западной Римской Империи                       | 3) 395 |
| Г. создание королевства франков Хлодвигом                 | 4) 476 |

36. Норманны начали совершать набеги на берега Европы в:  
А. X в.    Б. IX в.    В. VIII в.    Г. XI в.
37. Что, по вашему мнению, не являлось причиной набегов норманнов?  
А. недостаток плодородных земель  
Б. развитие мореходства  
В. враждебность соседей  
Г. пиратство как одно из традиционных занятий норманнов
38. Как назывался боевой корабль норманнов?  
А. драккар    Б. ладья    В. каравелла    Г. джонка

**39. К какому течению протестантизма принадлежали пуритане?**

- а) к лютеранству;
- б) к цвинглианству;
- в) к квакерству;
- г) к кальвинизму.

**40. Когда началась Великая Английская революция?**

- а) 1628 г.;
- б) 1629 г.;
- в) 1640 г.;
- г) 1641 г.

**41. Кто такие «кавалеры»?**

- а) сторонники короля;
- б) Пуритане;
- в) соратники Кромвеля;
- г) сторонники республики

**42. Он был лидером левеллеров?**

- а) Уинстедли;
- б) Лильберн;
- в) Кромвель;
- г) Ферфакс.

**43. Какой титул принял Кромвель в 1653 г?**

- а) лорд-канцлер;
- б) лорд-протектор;
- в) лорд-казначей;
- г) король.

**44. В каком году в Англии была реставрирована монархия?**

- а) 1658 г.;
- б) 1659 г.;
- в) 1660 г.;
- г) 1661 г.

**45. В 1707 г. была заключена уния между Англией и...**

- а) Уэльсом;
- б) Шотландией;
- в) Ирландией;
- г) Голландией.

**46. Кому принадлежит идея о разделении властей:**

- а) Руссо
- б) Аламберу
- в) Монтескье

**47. Кому должна принадлежать власть, по мнению Руссо:**

- а) только народу
- б) королю
- в) парламенту

**48. Автор оригинального экономического учения:**

- а) Дидро
- б) Смит

в) Вольтер

**49. Кто из мыслителей выступал против цеховой системы:**

а) Тюрго

б) Вольтер

в) Руссо

**50. Автор романа «Путешествия Гулливера»:**

а) Бомарше

б) Свифт

в) Дефо

**51. Где впервые началась Реформация:**

а) Англия

б) Голландия

в) Германия

**52. Аугсбургский религиозный мир закрепил:**

а) создание единого национального государства в Германии

б) политическую раздробленность Германии

в) создание кальвинистской церкви

**53. Вождь народной Реформации в Германии:**

а) Томас Мюнцер

б) Ян Жижка

в) Мартин Лютер

**54. Кого называли «Женевским Папой»:**

а) Мартин Лютер

б) Филипп II

в) Жан Кальвин

**55. Какая церковь называлась пресвитерианской:**

а) лютеранская

б) англиканская

в) кальвинистская

**56. «Общество Иисуса» - это:**

а) орден доминиканцев

б) орден францисканцев

в) орден иезуитов

**57. Итогом Реформации стало:**

а) появление национальных церквей

б) укрепление светской власти

в) создание условий для развития национальных государств

г) все перечисленное верно

**58. Кто явился инициатором Реформации в Англии:**

а) Генрих VIII Тюдор

б) Томас Кромвель

в) епископ Кентерберийский

**59. Реформация в Англии началась**

а) из-за развода короля с Екатериной Арагонской

б) из-за женитьбы на Анне Болейн

в) все перечисленное верно

**60. По итогам Реформации главой Английской церкви стал:**

а) епископ Кентерберийский

- б) король
- в) Папа Римский

**61. Найдите лишнее.**

Среди причин Французской революции называют:

- а) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- б) желание третьего сословия обрести политические права и свободы
- в) экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.

**62. Восстановите последовательность событий:**

- а) созыв Генеральных штатов
- б) взятие Бастилии
- в) декрет об отмене феодальных повинностей
- г) провозглашение Учредительного собрания

**63. Найдите ошибку в описании.**

Среди депутатов Генеральных штатов, созданных королем, возник спор о порядке голосования. Представители третьего сословия — согласно древней традиции потребовали, чтобы голосование проводилось не по сословиям. Они предложили определять решение голосами всех депутатов. Большинство было у представителей третьего сословия:

- а) на самом деле большинством голосов обладали депутаты первого и второго сословий
- б) на самом деле голосование всегда проводилось по сословиям
- в) на самом деле Генеральные штаты собрались вопреки воле короля

**64. Оцените утверждение.** В июле 1789 г. абсолютная монархия во Франции

- пала: а) верно  
б) неверно

**65. Восстановите последовательность событий:**

- а) провозглашение Франции республикой
- б) якобинский террор
- в) победа при Вальми
- г) Наполеон — первый консул
- д) Директория у власти

**66. Назовите принцип, объединяющий этих людей.** Дантон, Ру, Эбер, Шометт:

- а) это жертвы якобинского террора
- б) это «крайние якобинцы», выступавшие за усиление террора
- в) это лидеры жирондистов

**67. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры:**

- а) Конвент
- б) Комитет общественного спасения
- в) Законодательное собрание

**68. Приведите в соответствие:**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) санкюлоты         | а) якобинцы, выступавшие за ослабление террора  |
| 2) термидорианцы     | б) представители городской бедноты              |
| 3) «снисходительные» | в) участники переворота, свергнувшего якобинцев |

**69. Найдите лишнее.** Великая французская революция:

- а) свергла абсолютизм и старый порядок
- б) провозгласила принципы свободы и равенства
- в) ликвидировала общественное неравенство

**5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции\_УК-1, УК-5**

- 1. \_ Задание 1.** Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся исторических деятелях, уделив особое внимание их вкладу в исторический процесс (Солон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Иисус Христос, Юстиниан Великий, Мухаммед, Будда, Карл Великий, Христофор Колумб, Мартин Лютер, Оливер Кромвель, Томас Джефферсон, Робеспьер, Наполеон, Отто фон Бисмарк, Карл Маркс, Дж. Неру, Ганди, Лев Толстой, Черчилль, де Голль, Ф.Д. Рузвельт). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, вклад в историю. Объем примерно 1-2страницы (о каждом деятеле).

2. **Задание 2.** Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и практика политических учений в XX в.».
3. **Задание 3.** Выделите этапы Великой Французской буржуазной Революции, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.
4. **Задание 4.** Проанализируйте альтернативные варианты развития мира в 1914 году. Объясните, почему реализовалась милитаристская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.
5. **Задание 5.** Проанализируйте реформы Перикла, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.
6. **Задание 6.** Подготовить доклад по теме «Стили и достижения европейской культуры Нового времени».
7. **Задание 7.** Сравните Великую Французскую буржуазную революции и Войну за независимость США.
8. **Задание 8.** Сравните отмену крепостного права в России и отмену рабства в США.
9. **Задание 9.** Сравните Гражданские войны в США и в России

#### 5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

#### 5.2.5. и т.д.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература

1. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004480-4//Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
2. История отечественного государства и права: Учебное пособие: Часть 1 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-699-8 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537411>
3. Дубровин Ю. И. Отечественная история : Учебник / Ю. И. Дубровин. — М. : Норма, 2017. — 144 с. //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

#### б) дополнительная литература

4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>
5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных заня-

тий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» профиль «Организация гостиничной деятельности и бизнес-мероприятий».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ А.А. Кузнецов

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_