

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы изучения бедности

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы изучения бедности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	<p>ПК-2.1: ИПК-2.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории в применении к анализу социальных процессов и институтов <p>ИПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные теоретические концепции для интерпретации полученных в результате исследования данных <p>ИПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации и представления результатов социологического исследования. 	<p>ПК-2.1:</p> <p>ИПК-2.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные теории, концепции, подходы, направления современной социологической теории, применимые для изучения бедности <p>ИПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные теоретические концепции изучения бедности для интерпретации результатов исследований <p>ИПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации и представления результатов социологических исследований бедности. 	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5: способность самостоятельно разрабатывать проектные предложения (программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика	<p>ПК-5.1: ИПК5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки программных документов и методического инструментария социологического исследования <p>ИПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы разработки проектных предложений <p>ИПК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласования проектной документной с заинтересованными 	<p>ПК-5.1:</p> <p>ИПК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки документов в сфере социального управления, направленного ее снижение бедности <p>ИПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы разработки проектных предложений по совершенствованию управления органами социальной защиты, работающими с населением в тяжелой жизненной 	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

	акторами (заказчиками).	ситуации ИПК-6.3. Владеть: - навыком согласования проектной документной с представителями государственных органов власти, НКО, а также в зоне риска в процессе совершенствования управления, направленного на снижение бедности .		
--	-------------------------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Теоретико-методологические основания исследования бедности	5	1	2	3	2
Тема 2. Бедность как социальная проблема: подходы к управлению	6	2	2	4	2
Тема 3. Социальное партнерство в системе борьбы с бедностью: формирование общественного мнения о проблемах бедности	6	2	2	4	2
Тема 4. Социально-ответственный бизнес в преодолении бедности	7	1	4	5	2
Тема 5. Третий сектор в борьбе с бедностью	5	1	2	3	2
Тема 6. Стратегии малоимущего населения в преодолении бедности	6	2	2	4	2

Тема 7. Немонетарные формы борьбы с бедностью	7	1	4	5	2
Тема 8. Система социальной защиты и партисипаторный подход в процессах регулирования и преодоления бедности	6	2	2	4	2
Тема 9. Принципы моделирования проактивной стратегии снижения бедности	7	1	4	5	2
Тема 10. Роль системы социальной защиты в реализации проактивной стратегии преодоления бедности	7	1	4	5	2
Тема 11. Партисипаторный механизм реализации проактивной стратегии преодоления бедности	8	2	4	6	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-2

В рамках дисциплины темы 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором классификаций видов бедности и особенностей их изучения

В рамках дисциплины темы 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором концепций управления бедностью в различных странах.

В рамках дисциплины темы 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете публикаций на тему бедности и проведение мини-контент-анализа с выявлением основных сюжетов подачи материалов.

В рамках дисциплины темы 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете сайтов социально-ответственных компаний, анализ основных направлений их социальной работы.

В рамках дисциплины темы 5 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете информации о российских НКО, работающих в сфере преодоления бедности, подготовка кратких докладов о специфике их работы.

В рамках дисциплины темы 6 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), проведение вторичного анализа на основе публикаций.

В рамках дисциплины темы 7 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), анализ зарубежных практик немонетарных форм преодоления бедности.

В рамках дисциплины темы 8 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором роли государственной политики в регулировании бедности на примере одной из стран.

В рамках дисциплины темы 9 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), обсуждение идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

В рамках дисциплины темы 10 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), продолжение обсуждения идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса

В рамках дисциплины темы 11 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку презентации результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-5

В рамках дисциплины темы 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором классификаций видов бедности и особенностей их изучения

В рамках дисциплины темы 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа

научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором концепций управления бедностью в различных странах.

В рамках дисциплины темы 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете публикаций на тему бедности и проведение мини-контент-анализа с выявлением основных сюжетов подачи материалов.

В рамках дисциплины темы 4 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете сайтов социально-ответственных компаний, анализ основных направлений их социальной работы.

В рамках дисциплины темы 5 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), поиск в Рунете информации о российских НКО, работающих в сфере преодоления бедности, подготовка кратких докладов о специфике их работы.

В рамках дисциплины темы 6 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), проведение вторичного анализа на основе публикаций.

В рамках дисциплины темы 7 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), анализ зарубежных практик немонетарных форм преодоления бедности.

В рамках дисциплины темы 8 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку к мини-докладу с обзором роли государственной политики в регулировании бедности на примере одной из стран.

В рамках дисциплины темы 9 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), обсуждение идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

В рамках дисциплины темы 10 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), продолжение обсуждения идей и промежуточных результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса

В рамках дисциплины темы 11 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по теме в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7), подготовку презентации результатов студенческих исследовательских проектов, реализуемых в рамках курса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления)

1. Субъективные способы оценки бедности
1. Проактивная стратегия преодоления бедности
1. Восприятие проблем бедности в общественном сознании
1. Проблема бедности с позиции различных имущественных слоев
1. Формирование общественного мнения о проблемах бедности в России

1. Социально-экономический контекст освещения проблем бедности
1. Политико-управленческий контекст освещения проблем бедности
1. Социально-ответственный бизнес в преодолении бедности
1. Основные современные тенденции развития КСО
1. Стратегии малоимущего населения в преодолении бедности
1. Участие третьего сектора в борьбе с бедностью
1. Социальные услуги как регулятор бедности
1. Роль некоммерческих организаций в организации функционирования системы соцзащиты
1. Информационное обеспечение системы адресной помощи
1. Институциональная модель преодоления бедности
1. Роль системы социальной защиты в реализации проактивной стратегии преодоления бедности
1. Развитие системы адресной поддержки
1. Основные положения государственного регулирования бедности на основаниях проактивности
1. Анализ бедности как социального и культурного феномена
1. Бедность как социально-экономическое явление
1. Бедность как конструкт обыденного сознания
1. Современная трактовка бедности
1. Социально-психологические характеристики бедности
1. Бедность как социальная проблема: подходы к управлению
1. Понимание бедности как социальной патологии
1. Представление о бедности в структурно-функциональной традиции
1. Перспективы конструктивистского подхода к проблеме бедности
1. Бедность сквозь призму теории П. Бурдье

1. Теории абсолютной и относительной бедности

1. Теория многомерной депривации

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (способность самостоятельно разрабатывать проектные предложения (программные документы, методический инструментарий) в соответствии с требованиями потенциального заказчика)

1. Анализ бедности как социального и культурного феномена

1. Бедность как социально-экономическое явление

1. Бедность как конструкт обыденного сознания

1. Современная трактовка бедности

1. Социально-психологические характеристики бедности
--

1. Бедность как социальная проблема: подходы к управлению

1. Понимание бедности как социальной патологии
--

1. Представление о бедности в структурно-функциональной традиции
--

1. Перспективы конструктивистского подхода к проблеме бедности
--

1. Бедность сквозь призму теории П. Бурдьё
--

1. Теории абсолютной и относительной бедности

1. Теория многомерной депривации

1. Потенциал партисипаторного подхода как составной части социального управления
--

1. Социально-экономическая информация в системе управления процессами преодоления бедности
--

1. Подходы к построению рейтингов социально ответственных компаний
--

1. Система социальной защиты и партисипаторный подход

1. Тактика реализации проактивной стратегии на примере программ адресной социальной помощи
--

1. Методы оценки эффективности социальных технологий
--

1. Особенности региональных стратегий борьбы с бедностью
1. Принципы построения социального проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Партисипаторный подход в повышении качества жизни населения : монография / под общ. ред. Н. М. Римашевской, Н. Н. Иващенко ; ННГУ, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - Н. Новгород ; М. : Изд-во ННГУ, 2013. - 268 с. - Авт. указ. на 267 - 268-й с. - ISBN 978-5-91326-280-6 : 326.16., 5 экз.
2. Горшков Михаил Константинович. Бедность и бедные в современной России : Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2014. - 304 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0575-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625624&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность / Малева Т.М., Гришина Е.Е., Цацура Е.А. - Москва : Дело, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661428&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
2. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. www.ecsocman.edu.ru
3. Официальный сайт публикации ИСЭПН РАН <http://www.isesp-ras.ru/publication/>
4. Официальный сайт проекта РМЭЗ: <http://www.cpc.unc.edu/projects/rhms-hse>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – www.gks.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.