

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиумом Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили)
Физическая культура
(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
заочная, очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Ознакомительной практики являются:

1) развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока;

2) формирование знаний, умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, оценивать используемый диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы;

3) развитие знаний, умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

4) формирование знаний, умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика Ознакомительная практика Б2.О.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили) Физическая культура.

Практике (Учебная практика Ознакомительная практика) предшествуют изучение дисциплин: «Педагогика».

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики (для заочной формы обучения);

дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий организации практики (для очно-заочной формы обучения).

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Практическая подготовка	107	107
практические занятия	4	4
иные формы работы	103	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация зачёт	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая

выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование воспитательного мероприятия.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч. (заочная и очно-заочная форма обучения),

КСРИФ – *(понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета)* – 1 ч. (заочная и очно-заочная форма обучения), дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч. (заочная и очно-заочная форма обучения), *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подразумевается работа по проектированию воспитательного мероприятия; самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной и очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр
очно-заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасском филиале ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; способах самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

Учатся применять на практике формы проведения внеклассных мероприятий различных видов деятельности; технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-

нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при составлении профессиональной документации; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов ВМ, определять теоретические основы организации ВМ, определять его тип
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками: навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> определять временные границы этапов ВМ, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации ВМ.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>Уметь</i> определять место ВМ в системе воспитательной работы классного руководителя. <i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них <i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недел ь)
1	Подготовительный (организационный)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности 	2
2	Основной (экспериментальный)	Изучение образовательной, развивающей и воспитательной целей воспитательного мероприятия, формируемых метапредметных, предметных и личностных результатов и универсальных учебных действий. Определение степени достижения цели педагогом и обучающимися. Установление принципов, которыми руководствовался педагог. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Изучение особенностей организации внеклассного мероприятия, определение его типа, установление структурных компонентов, их соответствие содержанию и цели, выявление этапов, соотнесение этапов и времени, затраченного на реализацию задач. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Изучение способов мотивации и стимулирования в решении индивидуальных воспитательных задач обучающихся. Установление особенностей и целесообразности использования разнообразных способов мотивации на воспитательном мероприятии. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Установление соответствия воспитательного мероприятия ФГОС: ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др., инновационных технических средств обучения и т.д. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Проведение анализа содержания воспитательного мероприятия. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Исследование методики проведения воспитательного мероприятия. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Определение психологических моментов в организации воспитательного мероприятия. Оформление результатов деятельности в портфолио. Консультативная помощь руководителя практики.	12
		Оценивание исследованных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отчета - сдача зачета по практике 	10
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики Ознакомительная практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430871>.
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438875>.

б) дополнительная литература:

1. *Блинов, В.И.* Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438324>.
2. *Коротаева, Е.В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>.
3. *Куцебо, Г.И.* Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434731>.
4. *Рожков, М.И.* Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438879>.
5. *Щуркова, Н.Е.* Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438183>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике: ознакомительная практика и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе

представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика Ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов ВМ, определять теоретические основы организации ВМ, определять его тип	Технологическая карта воспитательного мероприятия
		<i>Владеть</i> навыками практической работы с информационными источниками: навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике, <i>Уметь</i> определять временные границы этапов ВМ, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа воспитательного мероприятия.	Технологическая карта воспитательного мероприятия

	траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации ВМ.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> определять место ВМ в системе воспитательной работы классного руководителя.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них	Технологическая карта воспитательного мероприятия
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся /	<i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и	Технологическая карта воспитательного мероприятия

	воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	мотивации обучающихся в образовательном процессе	
--	--	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворите льно	3 - удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и

	практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	решения стандартных практических (профессиональных) задач	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (Технологическая карта воспитательного мероприятия) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Обучающийся на основе проведенного анализа, опираясь на системный подход в рассмотрении организационных форм воспитания и их место в структуре целостного педагогического процесса, охарактеризовал цель и задачи ВМ, практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) ВМ, дал детальное обоснование теоретических основ организации ВМ, правильно определил тип, доказав правоту своей позиции с помощью примеров, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, подкрепив их примерами деятельности педагогов и обучающихся на ВМ, на научном уровне показал структурное единство всех компонентов ВМ оценил с каждой их них с точки зрения воспитательной целесообразности; дал развернутую оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа, подробно обосновав свою позицию; на основе проведенной рефлексии отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления, сопоставив полученные на практике умения и навыки с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Технологическая карта воспитательного мероприятия) допускает заметные ошибки или недочеты; недостаточно активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий. Обучающийся на основе проведенного анализа, опираясь на системный подход в рассмотрении организационных форм воспитания и их место в структуре целостного педагогического процесса, не в полной мере охарактеризовал цель и задачи ВМ, практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) ВМ, дал детальное обоснование теоретических основ организации ВМ, правильно определил тип, доказав правоту своей позиции с помощью примеров, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, подкрепив их примерами деятельности педагогов и обучающихся на ВМ, на

	<p>научном уровне показал структурное единство всех компонентов ВМ оценил с каждый их них с точки зрения воспитательной целесообразности; дал развернутую оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа, подробно обосновав свою позицию; на основе проведенной рефлексии отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления, сопоставив полученные на практике умения и навыки с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; грамотно распределил время выполнения заданий и вовремя сдал документацию по учебной практике.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.</p> <p>Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Обучающийся не вовремя представил подробный отчет (Технологическая карта воспитательного мероприятия) по практике, неактивно работал в течение всего периода практики, не проявил должной заинтересованности в выполнении заданий. Обучающийся на основе проведенного анализа, опираясь на системный поход в рассмотрении организационных форм воспитания и их место в структуре целостного педагогического процесса, не сумел охарактеризовать цель и задачи ВМ, практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) ВМ, не смог дать детальное обоснование теоретических основ организации ВМ, правильно определил тип, доказав правоту своей позиции с помощью примеров, представил выводы об отражении в ходе процесса обучения обще дидактических принципов, подкрепив их примерами деятельности педагогов и обучающихся на ВМ, на научном уровне показал структурное единство всех компонентов ВМ, но не оценил с каждый их них с точки зрения воспитательной целесообразности; не дал развернутую оценку целесообразности соотношения времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа, подробно обосновав свою позицию; на основе проведенной рефлексии отразил в анализе собственное видение своего личностного и профессионального становления, сопоставив полученные на практике умения и навыки с имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; не сумел грамотно распределить время выполнения заданий, вовремя не сдал документацию по учебной практике. Обучающийся сделал существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но может правильно сориентироваться в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Формально подошел к выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Обучающийся констатировал практико-ориентированное видение методического инструментария (формы, методы, средства, технологии) ВМ, не сумел обосновать теоретические основы организации ВМ, не смог правильно определить тип, перечислил не все обще дидактические принципы, не сумел показать на научном уровне структурное единство всех компонентов ВМ, не смог оценить с каждый их них с точки зрения дидактической целесообразности; не охарактеризовал взаимосвязь времени, затрачиваемого на решение задач каждого этапа и способов достижения этих задач; не ознакомился с образовательной программой, значительные затруднения у обучающегося вызвал анализ формулировок целей и задач и их соотнесение со способами достижения в процессе ВМ (формы, методы, средства, технологии), кратко перечислил диагностический инструментарий (формы, методы, средства, процедуры оценивания) и планируемые результаты без соотнесения с требованиями образовательной программы; не сумел определить воспитательный потенциал ВМ; только частично перечислил без анализа и обоснования методы стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе, не смог обосновать, исходя из особенностей своего профиля, их возможный выбор в будущей профессиональной педагогической деятельности; не выразил должным образом в анализе видения своего личностного и профессионального становления на основе сопоставления полученных на практике умений и навыков с</p>

	имеющимися на данный момент времени знаниями и опытом; не смог распределить время выполнения заданий и вовремя сдать документацию по практике.
--	--

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания Технологической карты внеклассного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал технологическую карту ВМ с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр разработал технологическую карту ВМ, но допустил несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при подготовке технологической карты ВМ допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания практики (Учебная практика Ознакомительная практика) в установленные сроки бакалавр должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя технологическую карту воспитательного мероприятия и анализ ВМ.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проанализируйте технологическую карту ВМ; цели ВМ, принципы которыми руководствовался педагог, содержательную и процессуальную сторону ВМ, установите теоретические основы организации ВМ, отразите их в анализе.

2. Выделите в технологической карте структурные компоненты ВМ, проанализируйте каждый из них, установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Проанализируйте продолжительность каждого из этапов ВМ, определите целесообразность временных затрат для решения задач обучения, воспитания, развития на каждом этапе. Отрадите в технологической карте ВМ результаты вашего исследования.

2. Спрогнозируйте выполнение вами процедуры анализа каждого из этапов ВМ. Пронаблюдайте, сколько времени вы затратили на выполнение задания, сравните с предварительным прогнозом. Дайте оценку расхождению в анализе полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося.

3. Отрадите в технологической карте (анализ полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося) оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), спрогнозируйте согласно им выбор вами методического инструментария и подходов к организации урока.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Отрадите в технологической карте ВМ (соответствие ВМ требованиям ФГОС, анализ содержательной стороны урока, анализ психологических моментов в организации ВМ) место ВМ в системе воспитательной работы классного руководителя, установите степень соответствия содержания ВМ требованиям, соответствия психологических моментов ВМ требованиям современной организации воспитательного процесса.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Оцените воспитательные цели ВМ, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом. Отрадите проведенные исследования в анализе ВМ.

2. В технологической карте ВМ покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в отчетную документацию.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Ознакомительная практика** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол от 10.01.2024, протокол №1.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории, обществознания и

права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.