

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере прикладной информатики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в экономике

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Проектная деятельность в сфере прикладной информатики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Демонстрирует знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм</p> <p>УК-2.2: Демонстрирует умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, рационально планировать свою деятельность с учетом имеющихся ресурсов и существующих ограничений</p> <p>УК-2.3: Демонстрирует наличие практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>31 (УК-2) Знать основные понятия проектной деятельности;</p> <p>32 (УК-2) знать методы управления проектами;</p> <p>33 (УК-2) Знать этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2:</p> <p>У1 (УК-2) Уметь разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов;</p> <p>У2 (УК-2) уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>У3 (УК-2) уметь рассчитать экономическую эффективность проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3:</p> <p>В1 (УК-2) владеть методами оценки необходимых ресурсов исходя из задач проекта и имеющихся ограничений;</p> <p>В2 (УК-2) владеть навыками расчета эффективности проекта и выбора наиболее эффективного варианта</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Проект</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ОПК-10: Способен к ведению инновационно-исследовательской деятельности	ОПК-10.1: Демонстрирует знание современных методов и технологий ведения инновационно-исследовательской деятельности ОПК-10.2: Демонстрирует умение осуществлять организационное обеспечение процессов инновационно-исследовательской деятельности ОПК-10.3: Имеет практический опыт решения конкретных задач, связанных с инновационно-исследовательской деятельностью	ОПК-10.1: 31 (ОПК ОС-10) знать методы генерации идей для инновационных проектов и инновационных продуктов ОПК-10.2: У1 (ОПК ОС-10) уметь проводить оценку идеи проекта с точки зрения ее инновационности, реализуемости и эффективности ОПК-10.3: В1 (ОПК ОС-10) владеть навыками исследования рынка и текущих трендов для формулировки и генерации идеи проекта	Проектная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Проект
--	--	---	--------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	61
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

			типа		типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности	14	16	4	1	4	1	8	2	6	14
Тема 2. Бизнес-модель инновационного проекта	21	17	4	0	4	1	8	1	13	16
Тема 3. Генерация идей для проекта	18	17	4	0	4	1	8	1	10	16
Тема 4. Экономика проекта. Презентация результатов проектной деятельности	18	17	4	1	4	1	8	2	10	15
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	2	16	4	33	7	39	61

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие проекта. Стандарты проектного менеджмента. Виды проектов. Проектные ограничения. Жизненный цикл проекта

Тема 2. Бизнес-модель Остервальдера: потребительские сегменты, ценностное предложение, взаимоотношения с клиентами, доходы, ключевые ресурсы, ключевые виды деятельности, партнеры. структура затрат

Тема 3. Методы генерации идей. ТРИЗ. Синектика. Метод аналогий

Тема 4. Расчет экономической эффективности проекта. Подготовка презентации проекта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

платформа для проектной работы ННГУ (в том числе и образовательный контент), i-generatuin.unn.ru.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу

В рамках курса применяются следующие виды самостоятельной работы обучающегося – поиск и аналитическая обработка информации по заданным темам для подготовки проекта, подготовка докладов- презентаций, работа с основной и дополнительной литературой; изучение категориального аппарата дисциплины; самостоятельное изучение тем дисциплины; подготовка

к зачету; работа в библиотеке; изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка докладов-презентаций по проработанным проектам

Написание докладов и подготовка презентации позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать трехкратный просмотр материала перед зачетом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня

студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. зарегистрирован проект на i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента
2. выполнены все этапы и созданы все артефакты проекта на i-generation.unn.ru

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. зарегистрирован проект на i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента
2. выполнены все этапы и созданы все артефакты проекта на i-generation.unn.ru

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зарегистрирован проект на i-generation.unn.ru, выполнены задания всех этапов
не зачтено	не выполнен проект на i-generation.unn.ru, или выполнены не все этапы проекта

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

ВАРИАНТ 1

Выберите один правильный вариант ответа

1. . Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- a. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- b. для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- c. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

2. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- a. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- b. Командная работа и чувство сопричастности
- c. Сокращение линий коммуникации

3. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- a. 9-15 %
- b. 15-30 %
- c. до 45 %

4. Что такое веха?

- a. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- b. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- c. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

5. Ответьте на вопрос:

Что означает буква А в аббревиатуре SMART? _____

ВАРИАНТ 2

1. Участники проекта – это:

- a. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- b. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

- c. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

2. Цель проекта – это:

- a. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- b. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- c. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

3. Реализация проекта – это:

- a. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- b. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- c. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

4. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- a. Объявляется окончание выполнения проекта
- b. Санкционируется начало проекта
- c. Утверждается укрупненный проектный план

5. Ответьте на вопрос:

Что означает буква S в аббревиатуре SMART? _____

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

ВАРИАНТ 1

Выберите один правильный вариант ответа

1. Какой метод генерации идей является российской разработкой:
 - a. Синектика
 - b. ТРИЗ
 - c. Латеральное мышление
 - d. 6 шляп

2. В методе генерации идей синектика не существует следующего вида аналогий:

- a. Личная
- b. Фантастическая
- c. Мифологическая
- d. Прямая

3. Что такое brainstorming?

- a) Процесс выработки новых идей путём открытого обсуждения и свободной генерации идей группой людей.
- b) Продуктивная встреча, на которой принимаются единственно правильные решения.
- c) Запрет на критику идей на начальной фазе проектирования.
- d) Метод исключения плохих идей.

4. Почему важно записывать идеи сразу после их появления?

- a) Потому что позже забудется большинство хороших идей.
- b) Только записанные идеи считаются настоящими.
- c) Чтобы коллеги знали, чьи идеи использованы.

5. Ответьте на вопрос:

Что обозначает буква О аббревиатуры SWOT в анализе проекта? _____

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Что называют стадией “инкубации” в процессе генерации идей?

- a) Стадия активного поиска источников вдохновения.
- b) Период пассивного размышления, когда идеи рождаются подсознательно.
- c) Последняя стадия отбора лучшей идеи.
- d) Начало разработки технического задания.

2. Зачем проводить SWOT-анализ перед стартом проекта?

- a) Для того, чтобы устранить конкурентов.
- b) Чтобы продемонстрировать руководству свою экспертизу.
- c) Чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы проекта.
- d) Это обязательный пункт бюджета проекта.

3. Что такое “сеттинг идеи” (setting idea)?»

- a) Детализированная презентация проекта перед инвесторами.
- b) Окончательная версия готового продукта.
- c) Предварительное описание идеи для дальнейшей доработки.
- d) Оформление документов по проекту.

4. Почему рекомендуется собирать идеи от разных людей?

- a) Одинокие авторы генерируют худшие идеи.
- b) Разнообразие взглядов помогает расширить спектр решений.
- c) Требование корпоративных правил.
- d) Зафиксировано в законах многих стран.

5. Ответьте на вопрос:

Что обозначает буква Т аббревиатуры SWOT в анализе проекта? _____



Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	доля верных ответов более 60%
не зачтено	доля верных ответов менее 60%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2

выполнены все этапы проекта на платформе i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента, созданы все артефакты проекта, подготовлены бизнес-план и презентация

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

выполнены все этапы проекта на платформе i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента, созданы все артефакты проекта, подготовлены бизнес-план и презентация

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнен проект на i-generation.unn.ru, подготовлены бизнес-план и презентация проекта, проведена защита и ответы на вопросы
не зачтено	не выполнен проект полностью, не подготовлены бизнес-план и презентация

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Алгоритм государственной регистрация компании
2. Бизнес-модель инновационного проекта
3. Виды и организационно - правовые формы коммерческих организаций
4. Виды конкуренции. Инструменты анализа рынка и конкуренции.
5. Внутренние источники финансирования предприятия.
6. Инфраструктура поддержки стартапов в России.
7. Кадровый менеджмент и мотивация сотрудников в проектной деятельности.
8. Классификация стадий развития стартапа.
9. Критерии качества бизнес-модели
10. Методика расчета инвестиционной и коммерческой привлекательности проекта
11. Основные элементы бизнес-модели инновационного предприятия
12. Методики составления бизнес-плана. Анализ различий в методологических подходах.
13. Основные понятия проектной деятельности
14. Понятие и виды рисков.
15. Понятие риска в предпринимательской деятельности. Методы оценки.
16. Правовые основы проектной деятельности
17. Презентация проекта
18. Преференции для малых предприятий в России.
19. Разработка маркетингового плана и бюджета стартапа
20. Этапы жизненного цикла проекта.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Методы генерации идеи проекта
2. Методы оценки идеи проекта

3. Основные характеристики рынка. Оценка конкурентной ситуации.
4. Оценка и расчет конкурентоспособности компании на рынке.
5. Типы стартапов и стратегии выхода на рынок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дан верный ответ хотя бы на один из двух вопросов билета
не зачтено	не дано верного ответа ни на один вопрос билета

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зуб А. Т. Управление проектами / Зуб А. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00725-1 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787741&idb=0>.
2. Управление проектами : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013197-9. - ISBN 978-5-16-105962-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837514&idb=0>.
3. Бедердинова Оксана Ивановна (Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова). Цифровые технологии в жизненном цикле проекта : Учебное пособие / Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 179 с. - Профессиональное обучение. - ISBN 978-5-16-113912-7 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=969676&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Матвеева Людмила Григорьевна. Управление ИТ-проектами : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 228 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2239-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622862&idb=0>.
2. Чекмарев А. В. Управление ИТ-проектами и процессами / Чекмарев А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493916> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11191-0 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784795&idb=0>.
3. Кон Майк. Agile. Оценка и планирование проектов : Практическое пособие. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 418 с. - ISBN 978-5-9614-6947-9.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625000&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- программное обеспечение MS Office 2007/2010 в составе Word, Excel, MS Power Point.
- Консультант +

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Ангелова Ольга Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Трифонов Юрий Васильевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2025, протокол № 5.