

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Компьютерный анализ  
социальной информации

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.04.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальное предпринимательство и проектирование организаций  
в социальной сфере

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Б1.В.03 «Компьютерный анализ социальной информации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений». Дисциплина обязательна для освоения на первом курсе во втором семестре.

<b>№ варианта</b>	<b>Место дисциплины в учебном плане образовательной программы</b>	<b>Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД</b>
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 «Компьютерный анализ социальной информации» относится к части ООП направления подготовки к 39.04.02 Социальная работа, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель освоения дисциплины – развитие социологического мышления магистров социальной работы. Задачами освоения дисциплины являются: закрепление навыков обработки и анализа социальной информации; знание методологии, методики и техники социальных исследований; освоение магистрами понятийного аппарата современно компьютерного анализа социальной информации; овладение приемами и методами анализа данных социологических исследований; обучение магистров специфике использования методов многомерной статистики при работе с социальной информацией.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине**</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения.	Знать виды информации; методы научного познания, обобщения, анализа информации	Практическое задание (работа с базами данных)
	ИУК-1.2. Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду).	Уметь находить необходимую информацию в соответствии с поставленной научной целью, обобщать и анализировать материал	Практическое задание (работа с базами данных)
	ИУК-1.3. Владеть навыками логичного и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии	Владеть первичными навыками работы с информацией, в том числе, сбора, хранения, переработки, анализа; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	Практическое задание (работа с базами данных)

	действий по ее решению.		
<i>ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</i>	<p><i>ИПК-1.1. Знать основы разработки программы фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.</i></p> <p><i>ИПК-1.2. Уметь проводить фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере социальной работы.</i></p> <p><i>ИПК-1.3. Владеть навыками анализа результатов проведенного фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы.</i></p>	<p><i>Знать</i> основные методы проведения научных исследований в области социальной работы; основные методы обработки информации; общую методологию научных исследований.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать социально-экономическую, социально-демографическую ситуацию.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и оценки достоверности информации.</p>	<p>Практическое задание (работа с базами данных)</p> <p>Практическое задание (работа с базами данных)</p> <p>Практическое задание (работа с базами данных)</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ЗЕТ</b>	<b>___ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	-	-
<b>в том числе</b>		-	-
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>49</b>	-	-
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	32		
- КСР	1		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>Зачет</b>	-	-

### 3.2. Содержание дисциплины

	Всего			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Подготовка и ввод социологической информации в программу IBM SPSS Statistics	7			1			4						5			2		
Тема 2. Подытоживание (обобщение) номинальных, порядковых и количественных переменных. Преобразование значений данных в программе IBM SPSS Statistics	7			1			4						5			2		
Тема 3. Изучение связи между категориальными переменными в социологических исследованиях. Непараметрические критерии	8			2			4						6			2		
Тема 4. Анализ средних значений. Однофакторный и двухфакторный дисперсионные анализы.	8			2			4						6			2		
Тема 5. Простой и множественный регрессионный анализ	8			2			3						5			3		
Тема 6. Логистическая регрессия и дискриминантный анализ»	8			2			3						5			3		
Тема 7. Методология «Деревья решений»	8			2			3						5			3		
Тема 8. Кластерный анализ как метод сегментации данных	8			2			3						5			3		

Тема 9. Факторный анализ как метод сокращения размерности	9			2			4					6			3		
Итого	71			16			32								23		

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса, тренингов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: (указать, каких конкретно, на основании п. 2.3. «Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания» общей характеристики ООП)
- компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

Необходимость проведения практических занятий в форме практической подготовки распространяется на дисциплины УП, формирующие ОПК и ПК.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета и включает выполнение практических заданий.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Практическая работа с базами данных RLMS-HSE<sup>1</sup> 1994-2021 гг. и базами данных Росстата «Итоги Федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам»<sup>2</sup>.

Б) Анализ статистических данных, характеризующих состояние социально-демографических характеристик отдельных групп населения и общества в целом семьи и регионах страны.

В) Написание эссе<sup>3</sup> на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения заданий, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

##### Примерные темы письменных работ

1. Бедность в Российской Федерации и роль социальной политики в ее сокращении.
2. Бедность в современной России: измерение и анализ.
3. Бедные в экономической стратификации населения.
4. Безработица в России как социальная проблема.

<sup>1</sup> Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/rlms/>

<sup>2</sup> См. Росстат. URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/inspection/itog\\_inspect1.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/inspection/itog_inspect1.htm).

<sup>3</sup> Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».

5. Возможности реализации образовательных ресурсов: сравнительный анализ возрастных групп.
6. Вторичная занятость в российской экономике.
7. Гендерное неравенство на рынке труда в России.
8. Гендерные аспекты инвестиций в человеческий капитал в современной России.
9. Гендерные аспекты пенсионной реформы.
10. Гендерный аспект в оценке состояния здоровья.
11. Динамика и структура неравенства по заработной плате.
12. Дифференциация доходов и образования в России.
13. Заключение и расторжение брака в современной России.
14. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация.
15. Здоровье населения в современной России.
16. Негативные привычки россиян (курение и алкоголь).
17. Неформальная занятость в России: измерение, масштабы, динамика.
18. Низший класс в России: роль социальной политики в замедлении процесса его формирования.
19. Общественное благополучие: корреляция объективных и субъективных факторов.
20. Особенности занятости населения города и села.
21. Особенности самозанятости россиян.
22. Повышение образовательного уровня населения и расширение занятости – условия сокращения бедности.
23. Потребление алкоголя в России: влияние на здоровье и смертность.
24. Правовая защищенность: самооценка россиян.
25. Проблемы сельской занятости и бедности.
26. Равенство мужчин и женщины: миф или реальность.
27. Развитие сферы медицинского обслуживания: доступность услуг населению.
28. Распространенность курения в России.
29. Российские пенсионеры: уровень жизни, здоровье, занятость.
30. Российский средний класс: динамика численности и особенности воспроизводства.
31. Социально-экономическая дифференциация и здоровье населения России.
32. Социально-экономическая характеристика российских пенсионеров.
33. Социально-экономические аспекты жизни пожилых людей (лица старше 70 лет).
34. Социально-экономические детерминанты курения в России.
35. Социально-экономические проблемы занятости российских женщин в переходной экономике
36. Социально-экономические факторы здоровья населения.
37. Социально-экономический анализ причин вторичной занятости.
38. Социальный капитал как фактор конкурентоспособности на российском рынке труда.
39. Социальный портрет безработного в России.
40. Социальный портрет пользователя Интернета.
41. Субъективные и объективные оценки здоровья населения.
42. Толерантность и динамика социального самочувствия в современном российском обществе.
43. Уровень жизни населения города и деревни.
44. Уровень развития человеческого капитала россиян.
45. Уровень удовлетворенностью жизнью россиян.
46. Уровень удовлетворенности работой россиян.
47. Учеба и (или) работа российских студентов.
48. Факторы и типы потребления алкоголя и табака в России.
49. Факторы финансовой успешности личности.
50. Формирование здорового образа жизни у российской молодежи.

*Оформление работы:*

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи,

описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата<sup>4</sup>. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<sup>4</sup> Автор-составитель – Курамшев Александр Васильевич, ассистент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».



<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	--	--	--	---

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
зачтено	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Виды социологических исследований. Критерии классификации видов социологического исследования.	УК-1, ПК-1
Форматы представления социологических данных на компьютере. Понятие «переменная».	УК-1, ПК-1
Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание методологического раздела.	УК-1, ПК-1
Общая идея регрессионной модели. Использование команды «Регрессия» для построения моделей линейной регрессии.	УК-1, ПК-1
Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Этапы формулирования гипотез. Требования к гипотезам. Связь исследовательских вопросов, задач и гипотез исследования	УК-1, ПК-1
Модели нелинейной регрессии («подгонка кривых»).	УК-1, ПК-1
Логический анализ и операционализация основных понятий в социологическом исследовании	УК-1, ПК-1
Меню «Анализ». Построение одномерных частотных распределений с помощью команды «Частоты». Возможности аналитической процедуры «Частотный анализ».	УК-1, ПК-1
Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание процедурно-методического раздела	УК-1, ПК-1
Алгоритм вычисления статистических характеристик одномерных распределений (работа с разными типами шкал). Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности	УК-1, ПК-1
Проверка гипотезы об одном среднем. Назначение и алгоритм применения анализа.	УК-1, ПК-1
Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка	УК-1, ПК-1
Проверка гипотезы о двух связанных средних. Назначение и алгоритм применения анализа. Работа с файлом «1994_US.sav»: переменные «количество лет, потраченных на образование» (educ, speduc, maeduc, paeduc).	УК-1, ПК-1
Объем выборки. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.	УК-1, ПК-1
Проверка гипотезы о двух независимых средних. Назначение и алгоритм применения анализа. Вычислить уровень индивидуального дохода мужчин и женщин, имеющих высшее образование. Файл «r30iall53.sav»: переменные j60, h5, diplom.	УК-1, ПК-1
Количественное измерение социальных явлений. Типы и особенности шкал.	УК-1, ПК-1
Однофакторный дисперсионный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне индивидуального дохода от уровня образования респондента. Файл «r30iall53.sav»: переменные j60, diplom.	УК-1, ПК-1
Разработка социологического инструментария	УК-1, ПК-1
Общая линейная модель – одномерная. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне	УК-1, ПК-1

индивидуального дохода от образования, пола, места жительства респондента. Файл «r30iall53.sav»: переменные j60, diplom, h5, status.	
Полевой этап в социологическом исследовании, его организация, планирование и проведение. Задачи и особенности полевого этапа эмпирического исследования.	УК-1, ПК-1
Непараметрические критерии. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне выкуренных сигарет мужчинами и женщинами с высшим образованием, проживающие в областном центре. Файл « r30iall53.sav »: переменные m75, diplom, h5, status.	УК-1, ПК-1
Опрос как метод получения социологической информации; разновидности опроса и области их применения.	УК-1, ПК-1
Анализ пригодности. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными «Уровень доверия к власти». Файл	УК-1, ПК-1
«Социальная стратификация.sav»: переменные q83_1 - q83_16. Вычислить интегральную переменную «Уровень доверия к власти».	УК-1, ПК-1
Анкета как основной инструмент опроса. Методические принципы ее составления.	УК-1, ПК-1
Анализ множественных ответов. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл	УК-1, ПК-1
«Социальная стратификация.sav»: переменные q113.1, q113.2, q113.3.	УК-1, ПК-1
Особенности интервью как метода сбора социальной информации.	УК-1, ПК-1
Факторный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «Взаимодействие.sav»: переменные v0001 - v0017. Интерпретация результатов.	УК-1, ПК-1
Специфика организации и проведения дискуссионных фокус-групп.	УК-1, ПК-1
Кластерный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «Взаимодействие.sav»: переменные v0001 - v0017. Интерпретация результатов.	УК-1, ПК-1
Биографический метод, особенности и сфера его применения.	УК-1, ПК-1
Дискриминантный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «News- Chan.sav»: переменные количество лет, потраченных на образование (educate), пол (gender), возраст (age), количество часов в день, проводимых у телевизора (tvday), количество организаций (orgs), количество детей (childs), категория дохода (inc) и принял предложение подписаться на канал новостей (newschan). Интерпретация результатов.	УК-1, ПК-1
Социометрические методы структурного анализа коллективов; социометрические индексы и их социологический смысл.	УК-1, ПК-1
Общая характеристика шкал. Количественные и неколичественные шкалы. Соотношение типов шкал и статистических методов.	УК-1, ПК-1
Табличное и графическое представление обработанных данных социологического исследования.	УК-1, ПК-1
Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности. Использование программы IBM SPSS Statistics для формирования выборки. Генератор случайных чисел.	УК-1, ПК-1
Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации; виды и типы социологического наблюдения.	УК-1, ПК-1
Справочная система программы IBM SPSS Statistics.	УК-1, ПК-1
Эксперимент как метод сбора первичной социологической информации; виды и типы социологического эксперимента.	УК-1, ПК-1
Преобразование переменных в программе IBM SPSS Statistics.	УК-1, ПК-1

### 5.2.2. Темы эссе, рефератов

А) Практическая работа с базами данных RLMS-HSE5 1994-2021 гг. и базами данных Росстата «Итоги Федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам»<sup>6</sup>.

Б) Анализ статистических данных, характеризующих состояние социально-демографических характеристик отдельных групп населения и общества в целом семьи и регионах страны.

В) Написание эссе<sup>7</sup> на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения заданий, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой данной дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- содержанием тем лекционных и практических занятий, а также методическими рекомендациями по его освоению;
- перечнем вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена/зачета.

### *а) основная литература:*

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011. 1 CD ROM <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=147600>
2. Воронин Г.Л. Статистический анализ данных в IBM SPSS Statistics V27.0.1.0. Учебник для вузов. Н.Новгород: ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2022. -183 с.
3. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015. – 828 с. – <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=136303>
4. Анурий В.Ф. Эмпирическая социология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 288 с. (ФБ ННГУ, 34 экземпляра).
5. Бельчик Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие / Т.А. Бельчик. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2013. – 232 с. (Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com>). <https://e.lanbook.com/reader/book/44312/#1>
6. Воронин Г.Л. Еще раз о “кластерах на факторах” // Социологический журнал. – 2010. – №3.
7. – С. 21-34. [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=1156](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=1156)

### *б) дополнительная литература:*

1. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. М., 2007. – Режим доступа: <http://www.vusnet.ru/forum/>.
2. Воронин Г.Л. К вопросу о конструировании социологического теста (измерение ментальности) // Социология: методология, методы, математические модели. – 2002. – №15. – С. 93-109. [http://www.isras.ru/pers\\_about.html?id=406&printmode](http://www.isras.ru/pers_about.html?id=406&printmode)
3. Воронин Г.Л. Факторы финансовой успешности личности (пример вторичного анализа) // Социология: методология, методы, математические модели. – 2008. – Т. 27. – С. 101–121. [http://www.isras.ru/pers\\_about.html?id=406](http://www.isras.ru/pers_about.html?id=406)

6. Добренков В.И. Методы социологического исследования: учеб. для вузов / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 768 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=136303>
7. Звоновский В.Б. Реализация репрезентативной выборки в массовом опросе // СОЦИС. – 2007. – №4. – С. 25-46. [jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/967](http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/967)
8. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44108> — Загл. с экрана. (Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com>).
9. Моосмюллер Г. Маркетинговые исследования с SPSS: Учебное пособие / Г. Моосмюллер, Н.Н. Ребик. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 200 с. (Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>) <http://znanium.com/bookread2.php?book=116017>
11. Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? // Социологические исследования. – 2008. – №9 – С. 20-31. [www.isras.ru/socis\\_2008\\_9.html?&printmode](http://www.isras.ru/socis_2008_9.html?&printmode)
12. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы и математическое моделирование. – 2001. – №8. – С. 129-134. <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1042572>
13. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 040201 «Социология» и 040102 «Социальная антропология». – М.: КДУ, 2009. – 291 с. (ФБ ННГУ, 4 экземпляра).

#### ***в) Периодические издания***

Социологические исследования (Социс) (<http://www.isras.ru/socis.html> ).  
ОНС: Социальные науки и современность (<http://ecsocman.hse.ru/ons/> ).  
Социология власти (<http://socoftpower.anu.ru/> ).  
Социологический журнал (<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>).

#### ***г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Компьютерная программа IBM SPSS Statistics

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; компьютерные классы, оснащенные пакетом IBM SPSS Statistics и наличие выхода в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

Автор д.соц.н. Г.Л. Воронин

Рецензент д.соц.н. В.П. Козырьков

Заведующая кафедрой д.соц.н. С.А. Судьин

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН \_\_.\_\_.2023, протокол № \_\_.