

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ
Протокол № 13
« 30 » ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Китайский язык

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

**Иностранные языки и межкультурная
коммуникация**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2023 г.н.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

«Китайский язык» является факультативом в структуре ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» (уровень магистратура) и осваивается в 1, 2, 3 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Практическое задание, сообщение, письменная контрольная работа, тест
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеет практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	7 з.ед.
Часов по учебному плану	252
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	192
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	188
- КСР	4
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Зачет (1,2 семестры) Экзамен (3 семестр) 36 часов

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе											Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего							
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Особенности фонетики кит. языка. Система тонов. Структура слога: понятие о инициалах и финалях. Гласные звуки. Согласные звуки. Структура иероглифов. Основные правила каллиграфии.	24						22					22			2		
Тема 2. Придыхательные и непридыхательные согласные. Переднеязычные и заднеязычные конечные финали. Графемы. Приветствие.	28						24					24			4		

Тема 3. Дифтонги и трифтонги. Эризованные финали. Понятие этимологического тона. Личные местоимения.	26					24					24			2		
Тема 4. Слогораздел. Изменение тонов. Ударение в двусложных словах. Ключи. Системы китайско-русских словарей. Порядок слов в кит.предложении. Наречие «也».	28					24					24			4		
Тема 5. Притяжательные местоимения. Предложения с именным сказуемым с глаголом-связкой 是. Служебное слово 都.	26					24					24			2		
Тема 6. Интонация повествовательного предложения. Указательные местоимения. Отрицательные и	26					22					22			4		
вопросительные предложения с именным сказуемым.																
Тема 7. Вопросительные предложения с частицей 吗. Суффикс существительных 子	26					24					24			2		
Тема 8. Отрицание 不, чередование тона морфемы 不. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого.	28					24					24			4		
В т.ч. текущий контроль	4										4					
Промежуточная аттестация																
зачет/ экзамен 36 часов																
Итого	252					188					192			24		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий. Промежуточный контроль осуществляется на зачете (1, 2 семестры) и экзамене (3 семестр).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени,

способность доводить до конца начатое дело.

Основная задача самостоятельной работы в рамках данной дисциплины «Китайский язык» заключается в том, чтобы студенты научились просмотровому чтению, умели определять основную идею прочитанного оригинального текста, умели вычленять основное, кратко передавать содержание прочитанного, резюмировать, делать выводы, овладели навыками интенсивного чтения, а также составлять устные диалогические и монологические высказывания и писать эссе.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Составление краткого сообщения на испанском языке на тему, предложенную преподавателем.
2. Выполнение лексико-грамматических тестов, предложенных преподавателем в соответствии с темой занятия.
3. Выполнение компьютерных презентаций по пройденным темам.
4. Чтение текстов для подготовки к тестированию.
5. Подготовка мультимедийных презентаций по теме.
6. Написание эссе.
7. Составление устных диалогических и монологических высказываний на заданную тему.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Формой промежуточного контроля по учебной дисциплине «Китайский язык» является зачет в 1 семестре.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного этапа является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к итоговому контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки к зачету студенты повторяют пройденный лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и интернет – ресурсах, готовят монологи и/или диалоги по заданным темам, с учетом пройденного грамматического и лексического материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, куда входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

На практических занятиях студент должен демонстрировать уверенное владение иностранным языком в рамках тематики курса и изучаемого материала.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) составить тематический глоссарий;
- 4) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.
- 5) регулярно выполнять домашнее задание.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ТЕКСТОВ (ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД НАВЫКАМИ ГОВОРЕНИЯ

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Зачет в 1 семестре включает устную и письменную части. Устная часть зачета заключается в выполнении практического задания (устное монологическое высказывание по теме с последующим собеседованием в рамках тематики курса). Письменная часть предполагает выполнение контрольной работы.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний по предмету. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Система оценок промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусматривает следующие оценки (для зачета):

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
Не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного материала с дополнительными материалами без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продемонстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Китайский язык»

1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Дайте определение инициалам и финалям китайского языка.	УК-4
2. Что такое этимологический тон. Приведите примеры изменения тонов.	УК-4
3. Для чего используются буквы у и w в транскрипции пиньинь.	УК-4
4. Дайте определение составного именного сказуемого. Приведите пример предложения.	УК-4
5. Что такое общий вопрос? Что такое специальный вопрос?	УК-4
6. Повествовательные предложения с переходным глаголом в функции сказуемого. Отрицательные и вопросительные предложения с глагольным сказуемым.	УК-4
7. Назовите сказуемое в предложениях обладания. Приведите примеры и образуйте отрицательные предложения.	УК-4

2 семестр

1. Порядок определений в китайском языке.	УК-4
2. Особенности употребления вопросительных слов 几 и 多少.	УК-4
3. Особенности употребления притяжательных местоимений.	УК-4
4. Каким грамматическим способом выражается продолженное действие в китайском языке?	УК-4
5. Что может означать суффикс 着 в китайском предложении? Приведите примеры.	УК-4

6. С помощью какого служебного слова образуется обстоятельство образа действия в позиции перед сказуемым? Приведите примеры.	УК-4
7. Обстоятельство образа действия, результата и степени в китайском предложении. Приведите примеры таких предложений	УК-4

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Китайский язык» 3 семестр

1. Какие группы модальных глаголов в китайском языке Вы знаете? Приведите примеры глаголов каждой группы.	УК-4
2. Способы выражения прошедшего завершённого времени в китайском языке.	УК-4
3. Способ образования прошедшего неопределённого времени в китайском языке.	УК-4
4. Какими значениями может обладать модальная частица 了 в китайском предложении? Приведите примеры.	УК-4
5. Каким способом выражается действие ближайшего будущего в китайском языке? Приведите примеры.	УК-4
6. В чем заключается отличие применения наречий 快 и 就 при обозначении ближайшего будущего времени в китайском предложении? Приведите примеры.	УК-4

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.2.1. Типовой тест для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вариант I

- 一千多商店在 ()
 А) 超市内外B
) 中心里面C)
 我们房子旁边
 最合适的衣服在 ()
 А) 朋友商店里面B
) 镜子旁边C
) 我们梦想柜
 台 () 有皮革A
) 上
 B) 中
 C) 里

Вариант II

- 我的办公室在 ()
 А) 两条展台两旁
 B) 两条展台中间
 C) 一条展台后
 茶店的瓷器茶壶 () 有有名的画儿
 А) 里
 B) 上
 C) 背面
 展台玻璃 () 有不同样品
 А) 中间

B) 下面

C) 上

Восстановите порядок предложений:

1) 做 锅 中国, 在, 我 里, 菜 的。

2) 花店 三 里 在 八 月 号, 很多, 花儿。

3) 的 里, 落地灯, 角落 在 右手, 橙色的 客厅。

4) 大 红场, 对面, 剧场, 在。

- 5) 里 摩天大楼 城市 西南 在 中心, 地区 城市。 Вставьте в текст соответствующие слова и словосочетания в качестве подлежащего .

李厨师的厨房每天都很干净。门口跟前有(

)。厨房中间有 ()。上面有 ()， ()， ()。桌子右边有 ()。窗户旁边有 ()， 里面有各种各样的 () 和 ()。李厨师喜欢用羊肉做饺子和包子。旁边有两个 ()。冰箱对面有 ()。李厨师常常用它炒蔬菜和肉。厨房墙上四周有 ()。我们每次来这家饭店，厨师很高兴地请我们尝他的新菜。

蔬菜和水果的篮子，新的绞肉机，厨炉，菜刀，一张白色的地毯，碗，很大的桌子，杯子，冰箱，肉，海鲜，很多碗橱

К р и т е р и и о ц е н к и т е с т а

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.2. Контрольная работа к зачету для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вариант I

我爸爸住在中国南部的农村。我三天以前来这儿看他。我来介绍一下我们的院子。院子不太大，房子门口两边有垃圾箱，两盆花儿在后面的墙上。一条窄路在跟前。房子后边的菜园里有土豆和青菜，一个小池塘在前面。苹果树，桃树和李树都在池塘边缘。今天树上只有秋天的苹果。一个中国式亭子在池塘右手，里面有一把木头的长椅子。我们的牛羊在院子外面。这些天就是他们有最后的机会吃新鲜草。院子内面还有喷泉和三个装饰块花岗石。我很喜欢在这儿看书也欣赏风景。我常常闻到从厨房飘出的我妈妈做的饭气味。这些天我是一个最幸福的人。有时候我亲爱的老朋友来看我。他的房子在农村北部，在河旁边。我们常常一起去河边钓鱼也游泳。

(1) Вставьте необходимые послелогии.

1.房子门口 () 有垃圾箱。

a) 后边 b) 两侧 c) 跟前

2. 喷泉和三个装饰块花岗石在院子 ()。

a) 以外 b) 里面 c) 内外

3.院子 () 的树 () 只有秋天的苹果。

a) 里面 b) 四周 c) 边缘 d) 上

(2) Переведите предложения с русского языка на китайский язык.

1. Мне нравится читать книги и наслаждаться пейзажем в нашем дворе.

2. Дом моего друга располагается на севере деревни у реки. Мы часто приходим на берег реки ловить рыбу.

3. На заднем дворе нашего дома растет картошка и свекла.

(3) Переделайте предложения наличия в предложения местонахождения.

1. 后边的院子以内有喷泉。

2. 喷泉右手有一个中国式的亭子。

3. 房子内外有很神奇的风色。

(4) Укажите, верны ли следующие утверждения.

1. 因为我们院子太大，我们的牛羊在院子以内。

2. 苹果树上有夏天的苹果，李树上有许多李子。

3. 三个装饰块花岗石在房子后边。

4. 一条河在农村南部。

5. 房子后边的菜园里有土豆和青菜。

(5) Выберите верный вариант ответа.

1. 现在我在农村可以享受 () 。
 - a) 夏天的风色
 - b) 早秋天的景色
 - c) 晚秋天的风色
2. 苹果树, 桃树和枣树都在 () 。
 - a) 院子边缘
 - b) 池塘以外
 - c) 房子前边
3. 亲爱老朋友的房子在 () 。
 - a) 农村东部
 - b) 一条河前边

Критерии оценки контрольной работы

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.3. Типовые темы сообщений для оценки сформированности компетенции УК-4:

- 我们几点见面?
- 请你来我家过生日!
- 我的两个朋友。
- 我的屋子。
- 认识你很高兴!

Критерии оценивания сообщения

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Абдрахимов Л.Г. Китайский язык. Практикум по аудированию, чтению, говорению : учебное пособие / Абдрахимов Л.Г.; Кочергин И.В.; Хуан Лилян. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-7873-1600-1. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808557&idb=0>
2. Баров С.А. Китайский язык. Учебное пособие по чтению. Уровни В1-В2 (HSK 3-4) : учебное пособие / Баров С.А.; Амурская М.А. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2020.

- 188 с. - ISBN 978-5-907086-44-9. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808480&idb=0>

Б) Дополнительная литература

1. Жигульская Д.А. Это интересно! Учим китайский по фильмам : учебное пособие / Жигульская Д.А. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-7873-1698-8. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808558&idb=0>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
https://www.zhonga.ru/	Электронный словарь китайского языка
https://studychinese.ru/dictionary/	Сайт для изучения китайского языка

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

_____ Н.А. Воскресенская