

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Гендерология и феминология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Гендерология и феминология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; ИПК-2.2: Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	ИПК-2.1: Знать основные технологии, формы и методы социальной работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь планировать деятельность по предоставлению социальных услуг и социального сопровождения граждан Владеть технологиями социального обслуживания граждан  ИПК-2.2: Знать документацию для предоставления социальных услуг гражданам, нуждающимся в государственной поддержке и социальной помощи Уметь оформлять документацию социально-защитного характера. Владеть способами и технологиями оформления документации мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		нуждаемость в социальном обслуживании		
--	--	---------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	20	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>128</b>	<b>162</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>36</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа	22	19	4	1	4		8	1	14	18
Тема 2. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли	20	19	2		4	1	6	1	14	18
Тема 3. Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	20	20	2	1	4	1	6	2	14	18
Тема 4. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки	20	20	2	1	4	1	6	2	14	18
Тема 5. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	20	20	2	1	4	1	6	2	14	18
Тема 6. Гендерные аспекты социальной работы	20	20	2	1	4	1	6	2	14	18
Тема 7. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход	18	20	2	1	2	1	4	2	14	18

Тема 8. Гендерные аспекты социальной работы с женщинами	18	20	2	1	2	1	4	2	14	18
Тема 9. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России	20	20	2	1	2	1	4	2	16	18
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	216	216	20	8	30	8	52	18	128	162

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа Понятие феминологии. Объект феминологии. Предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие гендерологии. Теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины. Причина возникновения гендерных исследований. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы.

Тема 2. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли  
Понятие пола. в истории западной философии. Аристотель. Иммануил Кант. Шопенгауэр. З.Фрейд. Проблемы пола в истории русской философии. Славянофильская концепция пола А. С. Хомякова. Чернышевский. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы.

Тема 3. Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований  
Структурный функционализм и теория половых ролей. Генерализованная ценность. Теория о социальной системе. Инструментальная роль. Экспрессивная роль. Т. Парсонс и Р. Бейлс. Н. Белл и Э. Фогель. Теория конфликта в гендерных отношениях. Р. Коллинз. Марксизм, неомарксизм и гендерная теория. К. Маркс и Ф. Энгельс. Х. Хартман. А. Коллонтай. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. З. Фрейд Н. Ходоров. Э. Берн. Современные интерпретации гендерных отношений. Теория социального конструирования гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора. Теории гендерной системы.

Тема 4. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки  
Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Мифы и предрассудки о женщине. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине. Роль социального работника в формировании толерантного отношения к социальным мифам и профилактики дискриминации в отношении женщин.

Тема 5. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер  
Гендерная социализация. Классические теории процесса социализации. Возрастные этапы социализации. Механизмы гендерной социализации. Формы гендерной социализации. Социальные институты в процессе гендерной социализации. Управление процессом гендерной социализации. Этапы гендерной социализации личности. Социальная политика (в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты населения) и ее влияние на формирование гендерной идентичности молодежи. Структурно-функциональный анализ социального учреждения с точки зрения распределения гендерных ролей. Формирование женских и мужских имиджей в СМИ. Влияние средних образовательных учреждений на формирование гендерных стереотипов. Отношение жителей региона к гендерному распределению ролей в семье.

Тема 6. Гендерные аспекты социальной работы  
Гендерно-ориентированная социальная работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Физическое насилие. Сексуальное насилие. Психологическое насилие. Экономическое насилие.

Признаки домашнего насилия. Цикл насилия. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения в семье. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье. Формы домашнего насилия.

Тема 7. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход

Гендерный подход в системе здравоохранения. Здоровье и сексуальность подростка. Государственная политика репродуктивного здоровья. Различия в гендерной идентичности подростков в зависимости от типа семьи. Профилактические мероприятия, направленные на формирование и развитие нормативной гендерной идентичности. Различия в гендерной идентичности подростков в зависимости от типа семьи. Профилактика асоциального поведения подростков из различных типов семей. Роль социальных служб в нормативном развитии подростка.

Тема 8. Гендерные аспекты социальной работы с женщинами

Необходимость переосмысления гендерного подхода к положению женщин в обществе, формирование на междисциплинарном уровне понимания причин и последствий её современной эмансипации. Профилактические меры в социальной сфере в отношении дискриминации женщин в сфере занятости и в быту. Женщины-пенсионеры: специфика социальной работы. Женщины-инвалиды: проблемы и их решение средствами социальной работы. Роль Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в разработке и реализации эгалитарной теории как важное звено в создании цивилизованного общества. Женщины и социальная политика. Социальная защита женщины в условиях рынка РФ. Ответственность работодателей, бизнесменов, предпринимателей за стабильность общества. Основные направления государственной политики по поддержке женщин-предпринимательниц (наличие федеральной программы, организация обучения основам предпринимательства, финансовая помощь и др.). Основные организации, поддерживающие женщин в бизнесе (женские неправительственные организации, служба занятости, органы социальной защиты и др.).

Тема 9. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России. Революционные демократы России (Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Некрасов Н.А. и др.) о женщине и о необходимости ее эмансипации. Роль Высших женских (Бестужевских) курсов в активизации женского движения в России. Женщина и женственность в философии серебряного века. Вклад теоретиков марксизма в решении женского вопроса. Анализ причин социального неравенства по признаку пола. Ф. Энгельс о возвращении женщин к активной общественно-производственной деятельности. Особенности решения женского вопроса после Октябрьской социалистической революции. В.И. Ленин о фактическом равенстве женщин в обществе и семье. Роль А. Бебеля и А.М. Коллонтай в развитии теории женского вопроса и его пропаганды. Активизация экономической, социально-политической и духовной деятельности женщин за годы Советской власти. Влияние решения женского вопроса в СССР на эмансипацию женщин и развитие женского движения в капиталистических странах. Причины трансформации взгляда на женщину в 1980-90 гг. в РФ.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Гендерология и феминология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10152>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Перечислите технологии социальной работы с мужчинами
2. Назовите основные причины сексизма в современном мире
3. Перечислите технологии социальной работы с женщинами
4. Выделите основные стереотипы в отношении мужчин и женщин в России
5. Выделите плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России
6. Дайте собственное определение понятия «ассертивность»
7. Опишите особенности положения женщин в современной России
8. Приведите примеры интолерантного отношения к женщинам в нашем обществе. Назовите причины интолерантности
9. Проанализируйте понятие «Социальный успех», а так же определите основные его факторы
10. Кто, на ваш взгляд, имеет больше шансов на успех в современном мире, мужчины или женщины? Аргументируйте ответ
11. Приведите самые яркие примеры сексуальных домогательств на работе конца 20 в. начала 21 в.
12. Выразите своё мнение о "двойной занятости" женщины (работа/ домашняя работа)
13. Назовите стереотипы, касающиеся разделения женских и мужских ролей в семье
14. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических

Оценка	Критерии оценивания
	заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Особенности социальной работы с клиентами-мужчинами
2. Особенности социальной работы с клиентами-женщинами
3. Социальная работа с женщинами-жертвами насилия
4. Феминизация бедности как социокультурный феномен
5. Женское предпринимательство как социокультурный феномен
6. Женщина как клиент и кандидат в государственной службе занятости и кадровых агентствах
7. Женщины как объект социальной работы
8. Женщины как объект социальной безопасности
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах и России
10. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин
11. Гендерное неравенство и распределение ресурсов
12. Меры социальной профилактики гендерной дискриминации

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и

Оценка	Критерии оценивания
	аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

**1. Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни обозначается термином:**

1. дискриминация в отношении женщин
2. гендерная асимметрия
3. мизогония
4. «стеклянный потолок»

**2. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» была принята:**

1. в 1945 г.
2. в 1963 г.
3. в 1979 г.
4. в 1985 г.

**3. Движение за предоставление женщинам избирательных прав определяется понятием:**

1. женский вопрос
2. феминизм
3. суфражизм
4. эмансипация

**4. Комплексный подход к проблеме равенства полов, предусматривающий внедрение гендерной проблематики в деятельность всех без исключения государственных структур и институтов обозначается термином:**

1. государственная политика в отношении женщин
2. гендерный мейнстрим (гендерная интеграция)
3. гендерные исследования
4. гендерно-ориентированная социальная работа

**5. Дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности обозначается понятием\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов



Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии
3. Понятие гендерологии, ее объект и предмет
4. Гендерология как средство аргументирования феминологии
5. Междисциплинарный статус гендерных исследований
6. Основные методы анализа в гендерологии
7. Гендерные исследования: результаты и перспективы
8. Женщины как объект социальной работы
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах
10. Женщины-профессионалы как лидеры
11. Женщина и семья
12. Проблемы брачного выбора в современных условиях
13. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века
14. Женщина и занятость
15. Проблемы дискриминации на рынке труда
16. Женская безработица
17. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда)
18. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий
19. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия
20. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин
21. Женский фактор в политике XX века: мифы и реальность
22. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.)
23. Женщины – жертвы насилия
24. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами
25. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации
26. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах
27. Женщина и бизнес
28. Женщина-руководитель.
29. Признаки асертивности. Факторы, формирующие асертивное поведение. Плюсы и минусы асертивности для современной женщины на Западе и в России
30. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России
31. Женщина – мужчина: домашний труд

32. Женщина/мужчина и стресс
33. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе
34. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов
35. Трансформация института современной семьи
36. Кризис семьи и его влияние на положение женщин
37. Сущность патриархатной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
38. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии
39. Женский вопрос и его эволюция
40. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем
41. Деятельность женских общественных объединений
42. Понятие "феминизм". Основные постулаты феминистской теории
43. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
44. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар)
45. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении
46. Феминизм и социальная работа
47. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях
48. Женщины и социальная политика

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в

Оценка	Критерии оценивания
	соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебник / Р. Г. Петрова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497386> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13231-1 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819553&idb=0>.
2. Основы социальной работы / под ред. Басова Н.Ф. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493121> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09616-3 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785562&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика : Учебник. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 308 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01781-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632920&idb=0>.
2. Гурьянова Т. Н. Этические основы социальной работы / Гурьянова Т. Н. - 2-е изд. - Казань : КНИТУ, 2016. - 140 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7882-2018-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825750&idb=0>.
3. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «социальная работа». - Благовещенск : АмГУ, 2018. - 131 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АмГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732460&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная

информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук  
Столярова Елена Валентиновна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.