

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Демография**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.20 «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК -2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	<i>Знать</i> закономерности протекания комплексных социально-демографических процессов и механизмы их функционирования. <i>Уметь</i> анализировать и сравнивать научные теории и концепции в демографии на всех этапах ее становления. <i>Владеть</i> основными методами исследования демографических процессов, моделирования и прогнозирования.	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения демографической информации. <i>Уметь</i> описывать социальные явления и использовать полученные прикладные навыки при проведении демографических исследований и демографической экспертизы тех или иных управленческих решений. <i>Владеть</i> навыками практического использования анализа и обобщения профессиональной информации для осуществления управленческой и технологической деятельности в социальной работе, а также навыками организации научно-исследовательской работы в области демографии.	Вопросы к устному опросу Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
--------------	----------------------	-----------------------------	------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>			2 з.е.	
часов по учебному плану, из них			72	
		<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа			8	
– занятия семинарского типа			8	
контроль самостоятельной работы			1	
<b>Промежуточная аттестация</b> зачёт				
<b>Самостоятельная работа</b>			55	

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

причины																		
Тема 6. Региональные демографические различия и тенденции их изменения		8					2										6	
Тема 7. Демографическое прогнозирование. Роль демографических прогнозов в планировании развития		8					2										6	
Тема 8. Демографическая политика – сущность, содержание		8					2										6	
Тема 9. Современная демографическая ситуация и демографическая политика в России		6															6	
<b>В том числе текущий контроль</b>		1								1								
<b>зачет</b>																		
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			<b>8</b>		<b>8</b>			<b>1</b>							<b>55</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Демография», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8890> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Демография» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос, учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к

ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### ***Аналитическая обработка текстов***

***(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b><i>Ошибки в ссылках на авторов</i></b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		

3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее.

Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все



			недочетами.	задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

## **Критерии оценки тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

## **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Актуальность демографической проблематики.
2. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.
3. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.
4. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук.
5. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений.
6. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.
7. Предмет демографии: воспроизводство населения.
8. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными структурами.
9. Социальная функция воспроизводства населения — обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей как носителей и субъектов социального действия, исполнителей социальных ролей.
10. Краткая история формирования современного понимания предмета демографии как науки.
11. Демография как самостоятельная общественная наука.
12. Основные теоретические подходы и парадигмы в демографии.

13. Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей.
14. Демографические структуры. Основные виды демографических структур

**Вопросы для устного опроса  
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития.
2. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты.
3. Основные тенденции изменения численности населения Земли. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменения численности населения во времени.
4. Абсолютный прирост (убыль) численности населения.
5. Темпы роста и прироста (убыли) населения — за период и среднегодовые. Техника их расчета.
6. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.
7. Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе.
8. Состав населения по полу — показатели и возрастная динамика.
9. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России.
10. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.
11. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды.
12. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.
13. Этнический состав и структура населения. Конфессиональная структура населения. Урбанизация и особенности расселения в России.
14. Брачность. Демографическое понятие брачности.
15. Брачность и рождаемость. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
16. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость.
17. Естественная рождаемость.
18. Брачная и внебрачная рождаемость.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК - 2**

1. Урбанизацию можно определить как:
  - 1.преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
  - 2.увеличение численности населения в городских поселениях
  - 3.сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
  - 4.рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения
2. К факторам, регулирующим рождаемость, относят:
  1. охват населения контрацепцией
  - 2.социально-экономические условия
  - 3.миграцию населения

- 4.состояние здоровья родителей
- 5.возраст вступления в брак

3. К естественному движению населения в демографии относятся:

- 1.миграция и социальная мобильность
- 2.рождаемость, смертность, брачность, миграция
- 3.рождаемость, смертность и социальная мобильность
- 4.рождаемость и смертность

4. Объект демографической политики — это:

- 1.молодые семьи
- 2.безработные
- 3.студенты и школьники
- 4.население страны в целом

5. Что является предметом демографии?

- 1.воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
- 2.научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития (М. Вебер)
- 3.научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения (Г. Алмонд)
- 4.население и законы его естественного движения (Т. Парсонс)

6. Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

- 1.социологические данные
- 2.перепись населения
- 3.регистр населения
- 4.биография отдельного индивида

7. Критический момент переписи можно определить как:

- 1.последний день проведения переписи
- 2.первый день проведения переписи
- 3.период проведения переписи
- 4.момент счета населения

8. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

- 1.А.Гийяр
- 2.Э. Галлей
- 3.А. Кетле
- 4.Ж. Руссо

9. Тип возрастной структуры населения России:

- 1.регрессивный
- 2.прогрессивный
- 3.стационарный

10. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

- 1.в промилле
- 2.в продцимилле

3.в просантимилле

4.в процентах

11. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

1.из переписи населения

2.из специальных выборочных обследований

3.из регистра населения

4.из текущего учета демографических событий

12. Какие понятия характеризуют вид миграции?

1.организованная миграция

2.безвозвратная миграция

3.сезонная миграция

4.эмиграция

13. Что такое депопуляция населения?

1.процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих

2.процесс постоянного необратимого сокращения численности населения

3.процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции

4.процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

14. Какие понятия характеризуют тип миграции?

1.маятниковая миграция

2.эмиграция

3.иммиграция

4.стихийная миграция

15. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это:

1.политика народонаселения

2.социальная политика государства

3.семейная политика

4.демографическая политика

16. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

1.экономически активным различием

2.демографической нагрузкой

3.демографическим различием

4.трудовым различием

17. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:

1.влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения

2.создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста

3.создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом

4.создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

18. Основное требование системы гражданской регистрации — это:

1. законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
2. короткие сроки регистрации демографического события
3. принцип централизованности сети регистрационных органов
4. полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

19. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это:

1. репродуктивная мотивация
2. репродуктивный возраст
3. репродуктивная установка
4. репродуктивное поведение

20. Под домохозяйством в демографии понимают:

1. группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
2. один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
3. супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
4. один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

21. Естественный прирост населения — это разница между: 1. рождаемостью и смертностью по возрастным группам

2. рождаемостью и смертностью за год
3. рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
4. рождаемостью и смертностью по сезонам года

22. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

1. отрицательным естественным приростом
2. нулевым естественным приростом
3. волнообразностью демографического процесса
4. увеличением естественного прироста

23. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1. 1779 год
2. 1882 год
3. 1897 год
4. 1872 год

### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Понятие «миграция населения». Виды миграций. Особенности миграционного процесса.

2. Управление миграционными процессами. Роль миграции населения в системе демографического развития общества.

2. Основные направления миграционной политики РФ.

3. Региональная дифференциация общих демографических показателей. Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции их изменения. Демографическая ситуация в Нижегородской области: основные тенденции.

4. Реализация комплекса мер, направленных на улучшение демографической ситуации в регионе.

5. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования.

6. Демографическая политика – сущность, содержание.

7. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости.

8. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.

9. Опыт проведения демографической политики в мире.

10. Необходимость принятия мер по улучшению демографической ситуации в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.

### **Вопросы к зачету по дисциплине для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1.	Понятие и сущность народонаселения	ОПК-2
2.	Демография как наука - объект, предмет и методы	ОПК-2
3.	История развития демографии как науки	ОПК-2
4.	История развития отечественной демографии	ОПК-2
5.	История развития демографии в России на современном этапе	ОПК-2
6.	Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками	ОПК-2
7.	Демографические концепции: количественные и качественные	ОПК-2
8.	Информационная база демографических исследований	ОПК-2
9.	Источники данных о населении. Переписи населения	ОПК-2
10.	Текущий статистический учет естественного движения населения.	ОПК-2
11.	Выборочные социально-демографические обследования населения	ОПК-2
12.	Источники данных о населении. Регистры населения	ОПК-2
13.	Организация текущего учета миграции населения в Российской Федерации	ОПК-2
14.	Методологические основы исследования миграционных процессов	ОПК-2
15.	Численность населения и его демографические признаки	ОПК-2
16.	Половозрастная структура населения	ОПК-2
17.	Компоненты и факторы естественного движения населения	ОПК-2
18.	Демографические процессы: рождаемость	ОПК-2
19.	Демографические процессы: смертность	ОПК-2
20.	Демографические процессы: брачность	ОПК-2
21.	Демографические процессы: разводимость	ОПК-2
22.	Семья как объект демографического анализа	ОПК-2
23.	Понятие рождаемости и плодовитости. Репродуктивное поведение	ОПК-2

24.	Продолжительность жизни: общая характеристика	ОПК-2
25.	Трудовая структура. Процесс старения населения	ОПК-2
26.	Конфессиональная структура населения	ОПК-2
27.	Семейно-брачная структура населения	ОПК-2
28.	Социально-экономическая структура и состав населения	ОПК-2
29.	Общемировые тенденции демографического развития: проблемы и перспективы XXI века	ОПК-2
30.	Миграция населения: понятие, классификация, причины	ОПК-2
31.	Миграционные процессы и их особенности в современной России	ОПК-2
32.	Миграционная политика: сущность, цели и задачи	ОПК-2
33.	Урбанизация, социальные последствия урбанизации	ОПК-2
34.	Демографическая ситуация в современном мире	ОПК-2
35.	Воспроизводство населения как демографический процесс. Оптимум населения	ОПК-2
36.	Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции ее изменения	ОПК-2
37.	Региональная дифференциация общих демографических показателей в России	ОПК-2
38.	Демографические различия и тенденции их изменения по странам и регионам мира.	ОПК-2
39.	Демографическое прогнозирование: понятие, классификация, научное и практическое значение	ОПК-2
40.	Демографическое будущее России в прогнозах отечественных и зарубежных экспертов	ОПК-2
41.	Динамика численности населения мира, перспективы его развития	ОПК-2
42.	Основные проблемы демографической политики России в XXI веке и ее региональные аспекты	ОПК-2
43.	Демографическая ситуация и демографические проблемы России	ОПК-2
44.	Демографическая ситуация в Нижегородской области	ОПК-2
45.	Демографическая политика: понятие, объект, структура	ОПК-2
46.	Меры проведения демографической политики	ОПК-2
47.	Демографическая политика в РФ	ОПК-2
48.	Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года: цель, задачи, основные этапы реализации	ОПК-2
49.	Демографическая экспертиза законопроектов	ОПК-2
50.	Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости	ОПК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433267>



2. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.В. Зозуля, А.В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433714>

3. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.]; под ред. И. И. Елисеевой, М.А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432103>

4. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468890>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433204>

2. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М. В. Карманова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433155>

3. Архангельский В.Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473538>

4. Миронов Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471365>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань"<https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента"<http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium"<http://znanium.com/>  
Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>  
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б1.О.21 **Демография** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма

зав. кафедрой

д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.