

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 30.11.2022 г. №13)

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

---

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод  
*(указывается наименование)*

Квалификация:

\_\_\_\_\_  
магистр

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:

\_\_\_\_\_  
заочная

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве преподавателя высшей школы в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: технологической практики (проектно-технологическая практика) являются:

- формирование умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- владение навыками создания на русском и иностранном языках письменных текстов научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;
- владение навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- владение навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.;
- формирование умения проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней);
- формирование умения проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области;

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Технологической (проектно-технологической) практике предшествуют изучение дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Культура и межкультурное взаимодействие»

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4

иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование содержания обучения в системе основного и среднего общего образования, профессионального образования соответствующего уровня, дополнительного образования и профессионального обучения; проектирование средств, методов и технологий обучения.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу (практические занятия) - 5 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.

Б) иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление краткой аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе, аналитической записки по написанию исследовательских работ, самоанализа профессиональной деятельности, выполнение индивидуального проекта.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра иностранных языков и культур).

### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

- получают представление о современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; основных подходах к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ;

- учатся создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;

- и учатся применять на практике средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями;

- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; ино-	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными

	странным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	коммуникативными технологиями.
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты
	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<b>ПКР-2. Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)</b>	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).
	ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).
	ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный)
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1.	Подготовительный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	2
2.	Основной (экспериментальный)		
2.1.		Основные нормативно-правовые документы образовательной деятельности в ВУЗе. Организационные формы обучения в высшей школе. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы».	4
2.2.		Педагогическое проектирование. Классификация технологий обучения	10

		высшей школы. Способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса..	
	2.2.1.	Разработка, реализация, применение современных методик, методических моделей и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	10
	2.2.2.	Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики, анализ результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	10
	2.2.3	Выполнение индивидуального проекта. Выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов. Сбор всей необходимой информации, анализ возможности практического внедрения, определенные выводы, подготовка презентации проекта.	37
2.3.		Самоанализ профессиональных умений и педагогической позиции магистранта, использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	10
2.4.		Мастер-классы, творческие мастерские, конференции.	10
3.	Заключительный этап ( <i>обработка и анализ полученной информации</i> ).	- формирование отчета	10
4	<b>Контроль</b>	- сдача зачета по практике.	5
	Итого		108

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 08.06.2021).
2. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Островская [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114700>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Никитаева А.Ю. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 – ЭБС «Znanium.com» Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=989958>
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2015. — 119 с. — ЭБС «Лань» Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392>
3. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 – ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518957SCN0000/000.html?SSr=400134152e151a9a38ec561nabilkina>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Технологическая (проектно-технологической) практика» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессио-</b>	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления тек-	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности



<b>нального взаимодействия</b>	<p>стов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями</p>	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p><i>Владеть</i> Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности
<b>ПКР-2. Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)</b>	<p>ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p><i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p><i>Уметь</i> проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p><i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки

### уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Эффективно разрабатывал, проектировал образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС, научно-методическое обеспечение их реализации. Успешно применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировал учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности.
<b>Хорошо</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Разрабатывал, проектировал образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС, научно-методическое обеспечение их реализации, но допущены недочеты. Успешно применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; с незначительными недочетами проектировал учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
<b>Удовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в разработке и проектировании образовательных программ с учетом требований ОС. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Недостаточно владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
<b>Неудовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал необходимых умений и навыков в разработке и проектировании основных и дополнительных образовательных программ, не применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## «Критерии итоговой оценки результатов практики»

### 1. Критерии оценки аналитической записки

по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе

**«Отлично»** ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе, взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента, виды и организацию самостоятельной работы студента, основные нормативные и управляющие документы, определяющие образовательную деятельность ВУЗа, управление образовательным процессом, положение об организации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе, документы, регламентирующие разработку образовательных программ, положение о самостоятельной работе студентов. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записке (3-5 страниц).

**«Хорошо»** ставится, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

**«Удовлетворительно»** ставится, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если магистрант не выполнил предложенное ему задание, не произвел анализ нормативных документов.

### 2. Критерии оценивания презентации

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы.

	Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

**Оценка «Хорошо» ставится, если:**

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

**Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:**

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала.

	Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

### 3. Критерии оценки аналитической записки по написанию исследовательских работ

«*Отлично*» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные и научные формы написания исследовательских работ, продемонстрировал способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записке (3-5 страниц).

«*Хорошо*» ставится, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

«*Удовлетворительно*» ставится, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

«*Неудовлетворительно*» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

### 4. Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки	Показатели	Возможные баллы
Качество представленного материала	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, точность формулировок.	0-2
Личностные проявления оратора	Уверенность, владение собой, культура речи, поведения. Способность импровизировать, находчивость.	0-1
Ответы на вопросы	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость и емкость ответов. Аргументированность, убедительность	0-2

### 5. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

**«Отлично»** - самоанализ отражает степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; дает возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); четко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный, методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); ясно виден уровень профессиональной компетентности, владение современными образовательными технологиями, в том числе технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); представлен уровень достижений.

**«Хорошо»** - не в полной мере прослеживается степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; не в полной мере даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не чётко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); не ясно виден уровень профессиональной компетентности, владение современными образовательными технологиями, в том числе технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; не в полной мере прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); не в полной мере представлен уровень достижений.

**«Удовлетворительно»** - самоанализ носит описательный характер; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления; не представлен индивидуальный профессиональный портрет будущего педагога; не виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; отсутствует последовательность и логичность в изложении материала; не представлено весомых достижений.

**«Неудовлетворительно»** - самоанализ в целом не отражает понимания основных позиций государственной политики в области образования; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не представлен профессиональный портрет будущего педагога.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания технологической (проектно-технологической) практики в установленные сроки магистрант должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе.
2. Аналитическая записка по написанию исследовательских работ.
3. Презентация индивидуального проекта.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Индивидуальный проект составьте с учетом методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите навыки публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Индивидуальный проект составьте с учетом современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Индивидуальный проект составьте с учетом принципов профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе отразите основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).

#### **Темы проектов для оценки сформированности компетенции**

№	Тема проекта	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Язык делового общения как часть современного английского языка.	УК-4
2.	Письменное деловое общение и его основные особенности.	ПКР-2
3.	Деловое общение по телефону.	ПКР-2
4.	Основные особенности деловой культуры в странах изучаемого языка.	УК-2
5.	Основные особенности культуры и менталитета стран изучаемого языка.	УК-6

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)



Программа **Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика** составлены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., ст. преподаватель  
кафедры иностранных языков и  
культур

Полякова Т.А.

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и культур

Баронова Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права  
от 04.10.2022 года, протокол № 8  
зав. кафедрой  
доктор культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
19.10.2022, протокол №13

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории,  
обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.