

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт информационных технологий, математики и механики
(факультет / институт / филиал)

Президиумом ученого совета ННГУ

протокол от
"14" декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

020302 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Направленность образовательной программы

«Инженерия программного обеспечения»

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина относится к обязательной части

Б1.О.03 «Философия»

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РЦД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к обязательной части ООП направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<i>Знать: различные мировоззренческие установки в обществе Уметь: выявлять особенности мировоззренческих и культурных установок в различных контекстах Владеть: основами восприятия межкультурного и мировоззренческого разнообразия в обществе</i>	<i>круглый стол; сообщение / доклад; эссе; экзамен. тест</i>
	УК-5.2. Умеет вести взаимодействие с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	<i>Знать: о мировоззренческом и культурном разнообразии в обществе Уметь: воспринимать межкультурное и мировоззренческое разнообразие общества. Владеть: навыками определения мировоззренческого и культурного разнообразия в обществе</i>	<i>- круглый стол; - сообщение / доклад; - эссе; - экзамен.</i>
	УК-5.3. Имеет практический опыт оценки явлений культуры на основе посещения театров, музеев, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов	<i>Знать: основы практического восприятия межкультурного разнообразия на основании философских и социально-этических контекстов и методов анализа Уметь: распознавать социальные, этический и философский контекст межкультурного разнообразия Владеть: основами восприятия межкультурного разнообразия общества с учетом этического и философского контекстов.</i>	<i>- сообщение / доклад; - эссе; - экзамен.</i>

УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития Уметь: применять основные принципы самовоспитания и самообразования с учетом интересов общества Владеть: основными принципами самовоспитания и самообразования с учетом общественных интересов	круглый стол; сообщение / доклад; эссе; экзамен.
	УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества	Знать: основные стратегии управления рабочим временем и определения целей и стратегий индивидуального и профессионального развития с учетом общественных потребностей Уметь: планировать рабочее время и определять цели индивидуального развития с учетом общественных потребностей для своей области профессиональной деятельности Владеть: стратегиями оптимизации своего рабочего времени и времени для саморазвития, принципами и целями для индивидуального развития с учетом развития общества и общественных потребностей	- круглый стол; - сообщение / доклад; - эссе;

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	34
- занятия лекционного типа	32
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы. Из них	является работой обучаю

	Очная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная
		Очная	Очная	Очная		
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	4	2			2	2
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	5	2			2	3
Тема 3. Античная философия	5	2			2	3
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.	5	2			2	3
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	5	2			2	3
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.	5	2			2	3
Тема 7. Философия Просвещения.	5	2			2	3
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	7	4			4	3
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	4	2			2	2
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	5	2			2	3
Тема 11. Философская онтология.	4	2			2	2
Тема 12. Познание, его возможности и границы.	4	2			2	2
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	4	2			2	2
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	4	2			2	2
Тема 15. Социальная философия.	4	2			2	2
Текущий контроль (КСР)	2				2	
Промежуточная аттестация – экзамен	36					
Итого	108	32			34	38

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических основ лекционного курса. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность,

целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим

алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Философия - наука или мировоззрение?
Философия как самосознание эпохи.
4. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
5. Философские аспекты буддизма.
6. Социальный космос Древнего Китая.

7. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
8. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
9. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
10. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
11. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
12. Философские идеи Библии и Корана.
13. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
14. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
15. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
16. Философские идеи Дж. Бруно.
17. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
18. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
19. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).
20. Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени"
21. Философские последствия научной революции XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Философское значение открытий И. Ньютона.
24. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
25. И. Кант о различие между рассудком и разумом.
26. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".
27. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
28. Аполлоническое и дионисийское начала в философской концепции Ницше.
29. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм" .
30. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
31. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
32. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
33. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
34. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
35. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
36. Место русской философии в мировой культуре.
37. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
38. Творческие способности человека, их пределы и условия.
39. Разум как измерение человека.
40. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
41. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
42. Сущность и структура духовных потребностей человека.
43. Развитие и регресс.
44. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
45. Диалектические законы Гегеля.
46. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
47. Природа мифов о сотворении мира.
48. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
49. Социальное пространство и социальное время.
50. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
51. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
52. Ценностная ориентация религиозной личности.
53. Общечеловеческие ценности и их иерархия.

54. "Ordo amoris" М.Шелера.
55. Пробуждение духовности как современная проблема.
56. Целостность персональной идентичности человека.
57. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
58. Факторы, определяющие уровень развития общества.
59. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
60. Проблема существования общества без власти и без государства.
61. Проблеме направления в развитии общества.
62. Общество и цивилизация.
63. Правда и правдоподобие в искусстве.
64. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
65. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
66. Проблема языка животных.
67. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
68. Сознание и бессознательное.
69. Структурно-генетический подход к становлению сознания.
70. Проблема предела познаваемости мира.
71. Проблема социальной опасности искажения истины.
72. Знание и вера: общее и особенное.
73. Познание и интуиция.
74. Проблема единственности и универсальности критерия истинности знания.
75. Причины доверия к научным выводам.
76. Предположение и гипотеза.
77. Проблема возможности "социального эксперимента".
78. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
79. Наука и основные стадии её исторического развития.
80. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
81. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
82. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
83. Проблема научности сценариев будущего человечества.
84. Проблема классификации глобальных проблем современности.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Подготовка эссе

Эссе является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение эссе по дисциплине «Философия» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием науки в современной культуре.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 5-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты эссе

Эссе оценивается по системе «зачтено/не зачтено». По согласованию с преподавателем защита эссе может произойти в форме устно изложенного в рамках соответствующего практического занятия доклада.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 3. Античная философия	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Тема 5. Философия эпохи Возрождения	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 7. Философия Просвещения.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 11. Философская онтология.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 12. Познание, его возможности и границы.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	План сообщения / тезисы доклада.
	Тема 15. Социальная философия.	План сообщения / тезисы доклада.
	Мероприятия промежуточной аттестации	Эссе, тест.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Используется традиционная форма аттестации (экзамен) со шкалой оценивания в результате индивидуального собеседования в процессе экзамена. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине «Философия» представлены в таблице:

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие оценочные средства:

- тест;
- сообщение / доклад;
- эссе
- экзамен.

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие оценочные средства:

- круглый стол;
- сообщение / доклад;
- эссе;
- экзамен.

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие оценочные средства:

- сообщение / доклад;
- эссе;
- экзамен.

Использование оценочных средств для выявления этапов сформированности компетенции:

Компетенция	Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Индикатор сформированности Компетенции	Оценочное средство
УК-5	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 8 Тема 9	УК-5.1.	круглый стол;
			сообщение / доклад;
			эссе;
			тест
	Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 10 Тема 12	УК-5.2	- круглый стол;
			- сообщение / доклад;
			- эссе;
	Тема 11 Тема 13 Тема 14 Тема 15	УК-5.3	- экзамен.
			- сообщение / доклад;
- эссе;			
УК 6	Тема 14 Тема 15 Тема 13	УК 6.1	- экзамен.
			круглый стол;
			сообщение / доклад; эссе;

			экзамен.
	Тема 13 Тема 10 Тема 14	УК 6.2.	- круглый стол; - сообщение / доклад; - эссе;

5.2.1. Контрольные вопросы:

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Основные типы познания. Особенности научного познания.	УК5
2. Особенности первых натурфилософских систем: досократики (Гераклит, Парменид, Анаксимандр, Анаксимен, Фалес).	УК5
3. Атомизм, пифагорейство и третье поколение натурфилософов	УК5
4. Софизм (Горгий, Протагор) и его преодоление в моральной философии Сократа	УК5
5. Философская система Платона: эпистемология, онтология.	УК5
6. Философская система Аристотеля: эпистемология, онтология.	УК5
7. Теории государства и искусства Платона и Аристотеля.	УК5
8. Эпикурейство и стоицизм как философские направления эпохи эллинизма и римской эпохи.	УК5
9. Скептицизм и его преодоление А.Августином.	УК5
10. Плотин: учение о едином, его эманациях и бытии	УК5
11. Учение А.Августина: космогония, эпистемология, философия морали.	УК5
12. Происхождение и суть спора об универсалиях и партикуляриях: основные этапы и теории.	УК5
13. Ранняя схоластика: творчество Ансельма Кентерберийского, Иоанна Росцеллина, Гильома из Шампо, Пьера Абеляра и др.	УК5
14. Томизм как направление схоластики: онтология, эпистемология и антропология Фомы Аквинского. 5 доказательств бытия Бога	УК5
15. Поздняя схоластика: философские требования номинализма (Оккам), эмпиризма (Бэкон), волюнтаризма (Лютер).	УК5
16. Философия рационализма в работах Р. Декарта.	УК5
17. Проблема субстанции и cogito: решение Спинозы, Мальбранша, Лейбница.	УК5
18. Организация системы монадологии Лейбница и Беркли: предустановленная гармония и Бог.	УК5
19. Философская система эмпиризма: Локк, Беркли, Юм. Критика теории познания.	УК5
20. Теория естественного права – ее происхождение и развитие в работах Гоббса и Локка. Философский проект «вечного мира» И.Канта.	УК5
21. Принцип причинности и индукции – психологический аргумент Юма.	УК5
22. Кант: «Критика чистого разума» как ответ на солипсизм Юма. Механизм познания. Статус категорий. Основные типы	УК5

высказываний и особенности априорных синтетических суждений.	
23. Философия морали Д. Юма и И.Канта.	УК5
24. Особенности философии просвещения (Вольтер, Гельвеций, Руссо).	УК5
25. Особенности развития философии истории: Вико, Гердер и историческая школа. Теория герменевтического круга Шлеермахера.	УК5
26. Особенности феноменологии Гегеля как ответ неокантианцам. Статус истории и диалектики. Суть «Феноменологии духа».	УК5
27. Гегелевская интерпретация истории. Индивид, дух времени и хитрости разума.	УК5
28. Эстетика Гегеля: статус искусства в системе феноменологии.	УК5
29. Эпистемология и онтология А.Шопенгауэра.	УК5
30. Философская система Ф. Ницше.	УК5
31. Философия прагматизма (Пирс, Джи).	УК5
32. Философская система баденской школы неокантианства (Риккерт, Виндельбанд).	УК5
33. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции.	УК5
34. Философская программа позитивизма.	УК5
35. Философская программа марбургской школы неокантианства. Понятие и основные особенности символической формы.	УК5
36. В. Дильтей: программа организации гуманитарного знания как философии жизни. Основные особенности герменевтики.	УК5
37. М.Хайдеггер: проблема возвращения онтологического вопроса. Постав.	УК5
38. Л.Витгенштейн: проблема логически совершенного языка. Границы философского метода Витгенштейна.	УК5
39. Концепция бессознательного З.Фрейда	УК5
40. Экзистенциализм: основные направления и идеи.	УК5
41 Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.	УК6
42. Категория бытия в философии.	УК6
43. Пространство и время как философские категории.	УК6
44. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.	УК6
45. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке	УК6
46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.	УК6
47. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.	УК6
48. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.	УК6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 5

1. Он хотел реформировать натуральную философию, разработал для этого новый, отличный от схоластического

метода и старался при помощи него ответить на вопросы, вызывавшие в физике Аристотеля проблемы. О ком идет речь?

- А) Бруно Лагур
- Б) Рене Декарт
- В) Парацельс
- Г) Николай Кузанский

2. Какая функция не присуща философии?

- а) онто - гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;

5.2.3. Деловая игра (в формате круглого стола) для оценки сформированности компетенций УК5 и УК6:

Круглый стол проходит в формате деловой игры. Участникам предоставляется на выбор тема дискуссии в формате простого категорического суждения (например, "Развитие демократии приводит к отказу от войны как средства политики"). В качестве темы – философская проблема, тему выдвигают либо сами участники, либо она выбирается на усмотрение преподавателя. Участники делятся на 2 команды - одна утверждает тезис, другая его отрицает. Состав команды - от 3 до 10 человек. В ходе обсуждения необходимо обозначить: 1. определения основных понятий; 2. актуальность обсуждаемой проблемы; 3. научный подход, на основании которого строится позиция (напр. нелиберальная теория Роулза); 4. привести аргументы, доказывающие/опровергающие обсуждаемый тезис; 5. доказать аргументы (логические построения, нормы и законы, исторические факты). Таким образом, каждая из команд формирует соответствующий кейс: утверждающий и отрицающий тезис.

0 мин - 5 мин. - ознакомление с темой дискуссии, форматом, деление участников на 2 команды.

5-30 мин. - брейншторм. Команды, отдельно друг от друга обсуждают проблему, свое понимание проблемы, наиболее выигрышные с их точки зрения подходы к доказательству тезиса. Каждая из команд участников формируют общий подход к проблеме, вырабатывают критерий своей позиции и формируют кейс, состоящий из тезисов, организованных в аспекты и аргументы и взаимосвязанных между собой (логическое следование от А к В). Затем стороной утверждения (У) и стороной отрицания (О) выбираются 3 спикера, которые должны озвучить позицию команды. Время на выступление: 8 мин для первых выступлений, 7 мин для вторых выступлений, 5 мин для заключительных выступлений. Дополнительно, каждая команда имеет таймаут, составляющий 2 мин. Команда может взять любое время из таймаута перед выступлениями и раундами вопросов.

Порядок выступлений спикеров команд.

Команда, играющая за утверждение тезиса (темы игры) открывает дискуссию. 1 спикер утверждения должен за предоставленные ему 8 мин раскрыть позицию своей команды: привести критерий, актуальность позиции, рассматриваемые аспекты, аргументы. Затем 1 спикер отрицающей стороны за те же 8 мин опровергает утверждение и раскрывает позицию отрицания.

46-50 мин. - после первых выступлений, следует 1-ый раунд вопросов. Вопросы задаются заранее выбранным представителем команды, отвечают на вопросы 1 спикеры утверждения и отрицания соответственно. Список вопросов подготавливается командой в процессе первых выступлений. Сначала вопросы задаются к утверждению (2 мин на вопросы и ответы). Затем

то же самое делает команда утверждения.

50 - 64 мин. Для развития позиций сторон дано 2-ое выступление, происходящее по схеме 2-ой спикер У (7 мин) - 2-ой спикер О (7 мин). 2 спикеры должны опровергнуть позицию оппонентов и восстановить свою позицию посредством логического подтверждения своих аргументов и добавления новых аргументов

64-68 мин. Второй раунд вопросов.

68-78 мин. Завершает игру заключительное выступление:

3-ий спикер (5 мин) У – 3 спикер О (5 мин). Заключительное выступление должно сравнить обе приведенные позиции, обозначить сильные и слабые стороны в каждой и окончательно обосновать, почему позиция команды спикера является предпочтительней.

Вопросы после заключительной речи не задаются.

78 - 90мин - подведение итогов деловой игры модератором. Обозначение сильных сторон и ошибок каждой из команд. Объявление победителя дискуссии.

Победитель дискуссии определяется модератором и экспертами (в случае их наличия) на основании следующих критериев: содержание, структура, способ. Максимальная оценка по каждому из критериев - 10 баллов, минимальная 1. Оценивается речи каждого из спикеров, а так же работа команд с вопросами.

5.2.4. Рекомендуемые темы эссе для оценки сформированности компетенции УК5:

1. Мировоззрение и научная картина мира.
2. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение.
3. Философия - «человекоделательная машина» (М.К. Мамардашвили, «Лекции по античной философии»).
4. Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.
5. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.
6. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.
7. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.
8. Софисты и Сократ.
9. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
10. Смысл призыва: «Познай себя».
11. Мир идей Платона. Идеальное государство.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Трактат «О душе» Аристотеля: различие неживых и живых тел.
14. Основные школы Древнеримской философии.
15. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
16. Христианство и философия в ранней Римской империи.
17. Универсалии индийской культуры.
18. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
19. Неортодоксальные школы.
20. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
21. Универсалии китайской культуры.
22. Философские проблемы основных школ.
23. Учение Конфуция.
24. Даосизм: учение Лао Цзы о Дао и Дэ.
25. Средние века: основные философские проблемы.
26. Ранняя патристики (апологетика). Тертуллиан: учение о мире и душе.

27. Проблема соотношения веры и разума у христианских теологов.
28. Августин: проблема соотношения духовного и светского.
29. Проблема универсалий в ранней схоластике.
30. Томизм: учение о бытии.
31. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования.
32. Возрождение: возвращение к ценностям античной культуры - культ Разума и Гармонии.
33. Пантеизм и гуманизм Возрождения.
34. Пантеизм Николая Кузанского, идея гелиоцентрической модели мира.
35. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
36. Натурфилософия Возрождения: Мирандола, Парацельс, Дж. Бруно.
37. Гармония тела человека: Леонардо да Винчи, Везалий.
38. Социальная философия и утопизм Возрождения (Макиавелли, Т. Мор).
39. Философские основания научной революции XVII века.
40. Механистическая картина мира: смысл и значение.
41. Философский анализ истории механицизма, редукционизма и витализма.
42. Методология экспериментального познания Ф. Бэкона.
43. Основы теоретического познания: идеальный объект в идеальном пространстве (Р. Декарт).
44. Механистический материализм Т. Гоббса.
45. Учение о связи как причинном отношении: стороны, основание и линия связи.
46. Пространство и время как способ существования вещей (Г. Лейбниц).
47. Философское значение механики И. Ньютона.
48. Просвещение: демократизм, рационализм, исторический оптимизм.
49. Прогресс человечества на основе научной рациональности: Вольтер, Руссо.
50. Энциклопедисты: Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбер.
51. "Библия материализма" Гольбаха.
52. Учение о познании И. Канта.
53. Этическое учение И. Канта.
54. Учение о целесообразности природы И. Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов.
55. Идея полноты и идея сопряжённости противоположных процессов Ф. Шеллинга.
56. Диалектические законы Гегеля
57. Антропология Л. Фейербаха.
58. Марксизм: учение о природе (диалектический материализм).
59. Марксизм: учение об обществе (исторический материализм).
60. Ф. Энгельс: жизнь как способ существования белковых тел.
61. Язычество и христианство в мировоззрении Киевской Руси.
62. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
63. Чаадаев и его историософская концепция.

64. Место русской философии в мировой культуре.
65. Настоящее и будущее России в представлении «западников» и «славянофилов».
66. Достоевский - суть антропологического кризиса.
67. Толстой: «непротивление злу насилием».
68. Соловьев: идея всеединства и русская идея.
69. Космизм Циолковского и ноосферное будущее Вернадского.
70. Сущность и содержание неклассического этапа философии.
71. Основные проблемы философии жизни.
72. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
73. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
74. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
- 75] Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
76. Понятие живого в биофилософии. Коэволюционная модель.
77. Учение о бытии в истории философии.

Рекомендуемые темы эссе для оценки сформированности компетенции УК6:

78. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.
79. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
80. Учение о связи как причинном отношении.
81. Особенности бытия живой реальности.
82. Философская антропология: идея человека в истории философии.
83. Индивид и личность.
84. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы в этическом учении И. Канта.
85. Сущность и смысл жизни человека.
86. Сущность и структура потребностей человека.
87. Общее понятие аксиологии, основные концепции.
88. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
89. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
90. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.
91. Пробуждение духовности как современная проблема.
92. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.
93. Проблема концептуализации общества как объекта познания. Социологический реализм и номинализм.
94. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества.
95. Общество, культура, цивилизация.
96. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.
97. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.
98. Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема

существования социального закона.

99. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
100. Цель и специфика научного познания.
101. Эмпирический и теоретический объект научного познания.
102. Методы эмпирического познания и его формы.
103. Методы теоретического познания и его формы.
104. Понятие истины в различные исторические эпохи.
105. Научные революции и смены типов рациональности.
106. Естественнонаучное и гуманитарное познание.
107. Синергетика - концептуализация сложных объектов. Критерий сложности.
108. Системная познавательная модель: проблемы в применении к живой реальности.
109. Концепции сознания в истории философии.
110. Сознание как способ и результат соотношения себя с миром.
111. Сознание как основание социальной связи.
112. Искусственный интеллект: достижения и перспективы.
113. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
114. Индустриализация: переход от биосферы к техносфере.
115. Проблема классификации глобальных проблем современности.
116. Современные глобальные кризисы как онтологическая проблема.

Критерии оценки письменных работ (эссе)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание эссе, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы

философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) "Философия".

а) Основная литература:

1. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>
2. Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. М.: ООО «Издательство «Весь Мир», 2016. 216 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28371350>
2. Кохановский В.П. Основы философии. КноРус, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53355>

б) дополнительная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 612 с. Более 50 экз.
2. Спиркин А. Г. Философия: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012 (+ 2014). - 828 с. Более 50 экз.
3. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов. - М.: Проспект, 2010. - 592 с. 55 экз.
4. Ермаков С.А., Ермакова Е.В., Белая И.А., Богатырева Л.Г. ФИЛОСОФИЯ: Учебное пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ. Рег № 1489.17.07. <http://www.unn.ru/books/resources.html>

в). программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. [-http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i ph l.htmr#2](http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i ph l.htmr#2)
7. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.ru/frame%20iournal.htm>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Используются аудитории для занятий классического типа: учебная аудитория, доска, мел

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению (профилю) 020302 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Авторы: к.ф.н. Шаталов-Давыдов Д.Ю., к.ф.н. Асташова Н.Д.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой: : проф., д.ф.н. Касавин И.Т.