

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Современный русский язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной.	УК-4.1: Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках. УК-4.2: Уметь применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной; Знать приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание Экзамен: Практическое задание Контрольные вопросы

		<p>перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеть практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	10	10
Часов по учебному плану	360	360
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	100	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	132	32
- КСР	6	6
самостоятельная работа	50	268
Промежуточная аттестация	72 Экзамен, Зачёт	26 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего					
	ОФ	ЗФ					ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
1. Фонетика.	40	60	16	8	16	8	32	16	8	44
2. Лексикология	62	60	32	8	22	8	54	16	8	44
3. Морфемика	40	48	16	2	16	2	32	4	8	44
4. Словообразование	32	48	8	2	16	2	24	4	8	44

5. Морфология	54	54	16	4	30	6	46	10	8	44
6. Синтаксис	54	58	12	4	32	6	44	10	10	48
Аттестация	72	26								
КСР	6	6					6	6		
Итого	360	360	100	28	132	32	238	66	50	268

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Фонетика.

Введение.

Современный

русский

литературный

язык как объект

лингвистики.

Фонетика как

лингвистическая

дисциплина. Фонетика как

уровень языка.

Понятие

орфоэпии.

Орфоэпические

нормы в области

гласных и

согласных.

2. Лексикология. Лексикология как

наука. Лексика

как языковой

уровень. Слово

как основная

единица лексики.

Лексическое

значение слова.

Фразеология

русского

литературного

языка.

3. Морфемика. Понятие

морфемики.

Объект и задачи

морфемики как

раздела

языкознания.

Классификация

морфем

современного

русского языка.

Морфемная

структура слова.

4. Словообразование. Объект и задачи

словообразования

как раздела

языкознания.

Производное

слово как

основная единица

словообразовател

ьной системы

современного

русского языка.

Понятие способа словообразования.

5. Морфология

Понятие

грамматики.

Основные

единицы

грамматики.

Понятие части

речи.

Классификация

частей речи

русского языка.

6. Синтаксис

Понятие

синтаксиса.

Основные

единицы

синтаксиса.

Словосочетание и

его виды.

Понятие

предложения.

Основные

признаки

предложения.

Члены

предложения.

Классификация

предложений

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Грехнева Л.В., Переслегина Е.Р. Современный русский язык (фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование. Практикум. – Нижний Новгород:

Нижегородский госуниверситет, 2019. – 57 с.

Грехнева Л.В., Переслегина Е.Р., Синелева А.В. Грамматика современного русского языка.

Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 67 с.

Грехнева Л.В. Русский язык и культура речи. Практикум. – Нижний Новгород:

Нижегородский госуниверситет, 2004. – 34 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Затранскрибируйте слова. Какие фонетические процессы наблюдаются в них?

Исчезли, без жира, кусаться, вторник, позже, легко, конечно, безжалостный, рассчитанный.

Задание 2. Определите различия в фонемном составе слов каждой пары: гостя – гостья, судя – судья, семи – семьи, груздь – грусть.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок.
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Назовите и охарактеризуйте способы переноса значения.
2. Каковы критерии разграничения омонимии и полисемии?
3. Дайте определение паронимов. Каковы причины смешения паронимов? Как называется стилистическая фигура, построенная на намеренном употреблении паронимов
4. Что такое русизмы? Каковы признаки русизмов?
5. Какими признаками обладают старославянизмы в отличие от исконно русской лексики? Какую функцию выполняют старославянизмы в современном русском литературном языке?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Выберите правильный ответ (-ты).

Какие словосочетания являются простыми?

а) девушка с длинными волосами, б) устроили шумный праздник, в) жить на первом этаже, г) ехал по узкой дороге, д) придет завтра обедать

Задание 2. Выберите правильный ответ.

Словосочетание вернулся на следующий день является . . .

а) простым; б) сложным

Задание 3. Выберите правильный ответ.

Сказуемое приказал стрелять является . . .

а) простым глагольным; б) составным глагольным

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вопросы к зачету 1 (Фонетика)

1. Понятие фонетики как уровня языка и лингвистической дисциплины.
2. Устройство речевого аппарата.
3. Фонетическое членение речи. Единицы фонетического членения речевого потока.
4. Теории слога. Типы слогов. Принципы слогаделения.
5. Звук как фонетическая единица.
6. Звуковой состав современного русского языка (гласные и согласные звуки, их отличительные признаки).
7. Артикуляционная и акустическая классификация звуков.
8. Исторические чередования.
9. Фонетические чередования и процессы.
10. Понятие фонемы. Функции фонемы.
11. Взгляды МФШ и ЛФШ.
12. Система гласных и согласных фонем современного русского языка.

13. Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие орфоэпической нормы.
14. Произношение гласных фонем в современном русском литературном языке (орфоэпические нормы и варианты).
15. Произношение согласных фонем в современном русском литературном языке (орфоэпические нормы и варианты).
16. Теория письма. Особенности русской графики.
17. Теория письма. Принципы русской орфографии.
18. История изучения и реформирования русской графики и орфографии.

Вопросы к зачету 3 (Морфемика и словообразование. Морфология)

1. Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Морфемика и словообразование в отношении к другим областям языковой системы.
2. Виды корневых морфем. Свободные и связанные корни.
3. Понятие словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие способа словообразования. Способы русского словообразования с синхронической точки зрения. Чистые и смешанные способы словообразования.
5. Понятие производного слова. Производное слово с синхронической и диахронической точек зрения.
6. Понятие морфологии. Предмет и задачи морфологии. Морфология в ее отношении к другим подсистемам языка.
7. Понятие «часть речи». Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке
8. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения.
9. Принципы классификации служебных морфем современного русского языка.
10. Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий.
11. Имя существительное. Грамматические категории существительного.
12. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные и неконкретные существительные.
13. Лексико-грамматические разряды существительных: одушевленные и неодушевленные,

нарицательные и собственные.

14.Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Разряды прилагательных.

15.Имя числительное. Грамматические категории числительных.

16.Местоимение как часть речи. Принципы классификации местоимений. Разряды местоимений.

17.Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.

18.Вид и время глагола.

19.Причастие как формы глагола. Грамматические признаки причастий.

20.Деепричастие как форма глагола. Грамматические признаки деепричастий, специфика их употребления.

21. Наречие как часть речи.

22. Категория состояния как часть речи.

23.Служебные части речи (предлог, союз, частица).

24. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вопросы к экзамену 2 (Лексика)

1. Понятие о лексике и лексикологии. Основные понятия лексикологии.
2. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.
3. Термины и терминология. Терминологические словари.
4. Понятие лексического значения слова. Основные концепции его определения.
5. Типология лексических значений в современном русском языке.
6. Лексическое значение и внутренняя форма слова.
7. Моносемия и полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Типы семантической структуры многозначного слова.
8. Развитие лексических значений. Способы переноса.
9. Системные связи слов в русском языке на основе их лексического значения. Синонимы и антонимы. Словари синонимов и антонимов.
10. Омонимия и омонимичные явления. Разграничение омонимии и полисемии.
11. Паронимы. Словари паронимов.
12. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Исторические словари.
13. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика. Словари иностранных слов.
14. Славянские и неславянские заимствования.
15. Лексика активная и пассивная. Устаревшие и новые слова. Словари языка писателей.
16. Лексика кодифицированная и некодифицированная.
17. Лексика регионально ограниченного употребления. Дialeктные словари. Словарь В.И. Даля.
18. Лексика социально ограниченного употребления. Словари социальных жаргонов.
19. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.
20. Стилистическая характеристика лексики русского языка.
21. Фразеология. Понятие фразеологизма. Семантическая структура фразеологических единиц.
22. Типы фразеологических единиц (сращения, единства, сочетания, выражения).

1. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Синтаксическое значение и средства его выражения.
4. Сравнительная характеристика сочинительной и подчинительной связи. Виды сочинительной связи.
5. Виды подчинительной связи (управление сильное и слабое, согласование полное и частичное, примыкание сильное и слабое).
6. Определение словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения.
7. Смысловые отношения в словосочетании.
8. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания.
9. Простые и сложные словосочетания. Полная характеристика словосочетаний.
10. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные категории предложения (коммуникативность, модальность, предикативность).
11. Основная типология простых предложений (модально-функциональные и структурные типы).
12. Грамматическая основа двусоставного предложения (способы выражения подлежащего, типы сказуемого).
13. Специфика и определение односоставных предложений.
14. Классификация односоставных предложений.
15. Второстепенные члены предложения.
16. Полные и неполные предложения.
17. Однородные члены предложения.
18. Порядок слов в предложении, его функции.
19. Причины и условия обособления второстепенных членов.
20. Обособленные члены предложения (обстоятельства, определения, дополнения, вводные и вставные конструкции, обращения).
21. Определение сложного предложения. Выделение простых предложений в составе сложного.
22. Синтаксическое значение сложного предложения.

23. Типы сложноподчиненных предложений. Горизонтальная и вертикальная схемы сложноподчиненных предложений.
24. Средства связи в сложных предложениях. Отличия союзов и союзных слов.
25. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной (минимальной) структуры.
26. Сложноподчиненные предложения несвободной конструкции.
27. Сложноподчиненные предложения расчлененной минимальной структуры.
28. Сложноподчиненные предложения усложненной структуры.
29. Бессоюзное сложное предложение.
30. Сложносочиненное предложение.
31. Сложное предложение с разными видами связи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Затранскрибировать текст. Разделить все слова на слоги.
2. Найти не меньше 6 фонетических чередований звуков, обусловленных разными фонетическими процессами.
3. Привести, используя слова из текста, 4 примера исторических чередований звуков.
4. Сделать фонетический разбор указанного слова.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание выполняется на материале прозаического текста по выбору студента (1-2 стр.)

1. Приведите примеры с/с, в которых связь между главным и зависимым словом управление(3), примыкание (3), согласование (3), именное примыкание (2).
2. Приведите примеры с/с, в которых смысловые отношения объектные (3), атрибутивные (3), обстоятельственные (3), комплетивные (3), субъектные (1).
3. Приведите примеры синтаксически несвободных с/с, определите вид связи и смысловые отношения (5).
4. Приведите примеры сложных с/с и сделайте полный разбор (2).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рахманова Л.И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология : учебник / Рахманова Л.И.; Суздальцева В.Н. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772527&idb=0>.
2. Чурилина Любовь Николаевна. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : Учебное пособие / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2018. - 163 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01320-5. - ISBN 978-5-16-100649-8. - ISBN 978-5-16-009492-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741480&idb=0>.
3. Пантелеев Андрей Феликсович. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 132 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01623-7. - ISBN 978-5-16-105632-5. - ISBN 978-5-16-012485-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836666&idb=0>.
4. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика : учебное пособие / Николина Н. А., Рацибурская Л. В. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на

сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1425-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776876&idb=0>.
5. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник / Н. А. Лобачева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841061&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотнова Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Болотнова Н. С., Болотнов А. В. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 224 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0739-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829691&idb=0>.
2. Балакай А. А. Современный русский литературный язык: фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография : учеб. пособие : текст. электрон. изд. / Балакай А. А. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 89 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НФИ КемГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8353-1963-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753617&idb=0>.
3. Вепрева И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебно-методическое пособие / Вепрева И. Т. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 110 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4165-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778717&idb=0>.
4. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учеб. пособие / Скобликова Е. С. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 – Филология. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-912-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777887&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.unn.ru/e-learning/enrol/index.php?id=331>
<http://www.pandia.ru/476190/>
<http://www.hi-edu.ru/e-books2/xbook107/01/index.html>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/16/>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/16/>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/20/>
<http://russianlectures.ru/ru/lecture/18/>
http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_71/6973-istoriya-s-orfografiey-neudavshiesya-reformyrusskogo-pravopisaniya-vtoroj-poloviny-xx-veka.html
<http://www.gramota.ru/>
<http://ruslita.ru/v-pomoshch-ucheniku/slovari-i-spravochniki>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук

Переслегина Елена Робертовна, кандидат педагогических наук

Ершова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ручина Людмила Ивановна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.