

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфе-
ре социальной защиты населения

Форма обучения
Очно-заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4,5 семестрах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <i>Знать</i> теоретические и методологические основы социального партнерства и сотрудничества, общую характеристику социального партнерства и социального взаимодействия <i>Уметь</i> разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; <i>Владеть</i> приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения | Тест |
| | ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | <i>Знать</i> теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; <i>Уметь</i> интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; <i>Уметь</i> учитывать особенности поведения и интересы других участников в практической работе в сфере управления социальной работой <i>Владеть</i> навыками коммуникации при командной работе. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | <i>Знать</i> психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; <i>Уметь</i> контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; <i>Владеть</i> приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | <i>Знать</i> особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения <i>Уметь</i> разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей <i>Владеть</i> методами управления конфликтами и командообразования. <i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели | Учебные исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | <i>Знать</i> особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива; <i>Уметь</i> организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; <i>Владеть</i> навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями. <i>Владеть</i> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде | Учебные исследовательские реферативные работы |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <i>Знать</i> структуру личности, типологию характеров и темпераментов; <i>Уметь</i> выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции. | Тест |
| | ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <i>Знать</i> роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; <i>Уметь</i> выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <i>Знать</i> структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; <i>Уметь</i> учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> приемами произвольной активности. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | <i>Знать</i> феномены перфекционизма и прокрастинации; <i>Уметь</i> учитывать свои индивидуально-психологические особенности для повышения личностной компетентности и творческого | Учебные исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | потенциала; <i>Владеть</i> приемами саморегуляции произвольной активности: способами преодоления прокрастинации, перфекционизма и тд. | |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | | 5з.е. | |
| часов по учебному плану, из них | | 180 | |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | | |
| – занятия лекционного типа | | 16 | |
| – занятия семинарского типа | | 16 | |
| - контроль самостоятельной работы | | 3 | |
| Промежуточная аттестация Зачет Экзамен | | 36 | |
| Самостоятельная работа | | 109 | |

Содержание дисциплины (модуля) *структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.*

Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | |
|--|--------------|---|---|---------------------|--|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | промежуточной аттестации (контроля) | теоретического обучения |
| | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | |
| | | | | | | |

| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
|---|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| 4 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология как наука. Обыденная научная психология. История научной психологии. | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | |
| Тема 2. Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики. | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Тема 3. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики. | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность. | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Тема 5. Общее представление об ощущении и восприятии. Общее представление о внимании | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Тема 6. Общее представление о памяти. | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Тема 7. Общее представление о мышлении и речи. | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Тема 8. Общее представление о воображении. | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Тема 9. Проблема темперамента в психологии | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 | |
| В том числе текущий контроль | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | | 72 | | | 8 | | | 8 | | | | | | 1 | | | | | | 55 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|----|----|--|--|--|------------|
| Тема 10. Проблема характера в психологии. | 9 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| Тема 11. Проблема способностей в психологии. | 8 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Тема 12. Индивидуальные особенности личности. | 9 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| Тема 13. Проблема эмоций в психологии | 9 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| Тема 14. Проблема воли в психологии. | 8 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Тема 15. Проблема мотивации в психологии. | 9 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| Тема 16. Проблема потребностей в психологии. | 9 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| Тема 17. Проблема деятельности в психологии. | 9 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | |
| Всего | 108 | 8 | 8 | | | | | | | | | 2 | | 36 | | | | | 54 |
| ИТОГО | 180 | 16 | 16 | | | | | | | | | 3 | | 36 | | | | | 109 |

Тема 1. Психология как наука. Обыденная научная психология. История научной психологии.

Характеристика психологии как науки: объект, предмет, задачи. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства). Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук.

Взаимосвязь психологии с другими науками. Развитие психологии как науки о душе (Древняя Греция, средневековье, эпоха Возрождения). Развитие психологии как науки о сознании 17 - 19 вв (открытие рефлекса, Спиноза, Декарт, Г.Лейбниц, Т.Гоббс, Д. Локк). Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.

Отечественная психология второй половины 19-го начала 20 в.в. Развитие психологии в годы советской власти. Современная отечественная психологическая мысль.

Тема 2. Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики.

Уровни методологии психологии: понятия общей, специальной и частной методологии.

Основные методологические принципы психологической науки (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.). Содержание и структура психологического исследования. Подходы к классификации методов психологического исследования.

Конкретные методики психологических исследований. Психика как результат эволюции материи. Развитие форм отражения действительности. Активность как условие развития психики животных и человека.

Развитие психики животных и человека в фило- и онтогенезе. Психологическое понятие раздражение и раздражимость. Природа и механизмы проявления психики.

Тема 3. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.

Понятие «психика» и «сознание»: определение, сравнительная характеристика. Становление сознания в филогенезе. Сознание как высший этап развития психики.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Методы выявления неосознаваемых процессов. Понятие о психологических защитах, их природа и функции. Виды психологических защит.

Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.

Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность. Подходы к пониманию структуры личности в психологии.

Направленность личности и ее структура. Развитие личности: в относительно стабильной группе; в изменяющейся среде; возрастная периодизация развития личности.

Общее понятие о деятельности. Характеристики деятельности. Структура деятельности. Структура действия и навык. Формирование предметной деятельности. Знания и умения. Формирование интеллектуальной деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Закономерности развития деятельности.

Тема 5. Общее представление об ощущении и восприятии. Общее представление о внимании.

Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение». Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Подходы к классификации видов ощущений (сравнительный анализ различных классификаций). Психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Виды и их характеристика. Явление взаимодействия ощущений (адаптация, сенсibilизация и синестезия).

Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, категориальность, осмысленность и т.д.). Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения). Понятие «сенсорной депривации». Нарушение восприятия (иллюзии и галлюцинации). Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Свойства внимания, их развитие. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Развитие внимания в онтогенезе. Психологические теории внимания.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Определение понятия «память», «мышление», «речь». Основные процессы памяти (воспроизведение, узнавание, припоминание). Виды памяти и их особенности. Законы и закономерности памяти.

Тема 7. Общее представление о мышлении и речи.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, их характеристика. Мыслительные операции и формы мышления. «Понятие» как единица мышления. Формирование понятий. Формирование и развитие памяти, мышления, речи в онтогенезе.

Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, сокращенная, развернутая речь). Функции речи. Свойства речи (содержательность, выразительность, понятность, действенность). Мышление и речь.

Тема 8. Общее представление о воображении.

Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Место воображения в творческой деятельности человека. Развитие воображения в онтогенезе.

Тема 9. Проблема темперамента в психологии.

Темперамент и его основные компоненты и свойства. Теории темперамента во взглядах отечественных и зарубежных авторов. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента. Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.

Тема 10. Проблема характера в психологии.

Понятие характера и его структура. Типология характера. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко). Личность и характер человека

Тема 11. Проблема способностей в психологии.

Общая характеристика способностей. Соотношение задатков и способностей. Структура способностей. Основные механизмы формирования и развития способностей.

Тема 12. Индивидуальные особенности личности.

Понятие о воле. Структура волевого акта. Основные признаки волевого акта. Понятие эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Теории эмоций. Понятие «мотив», «потребность», «мотивация». Мотивация и личность. Теории мотивации.

Тема 13. Проблема эмоций в психологии.

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.

Тема 14. Проблема воли в психологии.

Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.

Тема 15. Проблема мотивации в психологии.

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Понятие мотива и цели. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.) Функции мотивов.

Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Мотивационные конфликты.

Тема 16. Проблема потребностей в психологии.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации.

Тема 17. Проблема деятельности в психологии.

Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.И.Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Строение деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10097>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, устный опрос на занятии, подготовка докладов и сообщений, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

**Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)**

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

| № | Характеристика ошибки | Есть ошибка | Нет ошибки |
|--|---|----------------|---------------|
| Ошибки в характеристиках работы | | | |
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы | | |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав | | |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами | | |
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования | | |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования | | |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме | | |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод | | |
| Ошибки в оформлении текста работы | | | |
| | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) | | |
| | Заголовки располагаются не по центру | | |
| | В конце заголовка ставится точка | | |
| | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала | | |
| | Глава начинается не с новой страницы | | |
| | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой | | |
| | Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц | | |
| | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта | | |
| | Между названием главы и названием параграфа нет текста | | |
| | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см) | | |
| | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования) | | |
| Ошибки в ссылках на авторов | | | |
| | Инициалы стоят после фамилии | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке | | |
| | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой | | |
| | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора) | | |
| | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена | | |
| Ошибки в оформлении иллюстраций | | | |
| | Таблица или рисунок не имеют названия | | |
| | Название иллюстрации выполнено с переносом | | |
| | В конце названия стоит точка | | |
| | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера | | |
| | После номера таблицы стоит точка | | |
| | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п. | | |
| | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок | | |
| | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка | | |
| | Название таблицы выполнено не по центру | | |
| | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц | | |
| | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк | | |
| | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста | | |
| Ошибки в библиографии | | | |
| | Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008) | | |
| | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте | | |
| | Не все ссылки авторов описаны в библиографии | | |
| | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования | | |
| | Библиография старая | | |
| | Библиография составлена не по алфавиту | | |
| | В описании источника не указаны страницы | | |

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Методические рекомендации по подготовке к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников). Составьте библиографию.
 Разработайте план исходя из имеющейся информации.
 Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
 Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
 Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:
 актуальность темы исследования;
 соответствие содержания теме;
 глубина проработки материала;
 правильность и полнота использования источников;
 соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | | |

| | | |
|------------|---------------------|---|
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов;

«хорошо» – 60-79% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов;
«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки письменные учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из сети Интернет. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки устного ответа на зачете и экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции;
2. Особенности Образа "Я" студентов студентов профиля «Социальная работа» и студентов других специальностей;
3. Влияние характера отношений между родителями на подростковую агрессивность;
4. Изучение учебной тревожности студентов в условиях новых образовательных технологий;
5. Психолого-педагогическая реабилитация детей подвергшихся насилию;
6. Локус контроля как показатель субъектности студентов педагогического ВУЗа;
7. Исследование особенностей профессионального самоопределения жизненного пути студентов педагогического ВУЗа;

для оценки сформированности компетенции УК-6

8. Диагностика профессионального самоопределения студентов профиля
9. «Социальная работа»;
10. Особенности представлений студентов профиля «Социальная работа» о своей будущей профессии;
11. Сравнительная характеристика представлений об особенностях будущей
12. профессиональной деятельности студентов профиля «Социальная работа»;
13. Особенности самосознания студентов профиля «Социальная работа».

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Материалистическое и идеалистическое понимание психики
2. Современная психология и ее место в системе наук
3. Принципы и методы исследования современной психологии
4. Возможности разумного поведения животных
5. Научение и память у животных
6. Эволюция общения у животных
7. Негативные и позитивные стороны и механизмы психологической защиты Личности

для оценки сформированности компетенции УК-6

8. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
9. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
10. Развитие восприятия у детей
11. Влияние опыта на развитие представлений
12. Психологические теории внимания
13. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
14. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления
15. Воображение и индивидуальное творчество
16. Развитие и взаимосвязь речи и мышления
17. Психофизиологические механизмы волевого действия

Тестовые задания для оценки сформированности для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Предмет изучения психологической науки на современном этапе.
Психология – это наука о:
 1. Душе
 2. Поведении людей и животных
 3. Нервных процессах
 4. Закономерностях развития и функционирования психики
 5. Человеке
2. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат
 1. Постигания им последствий своего поведения
 2. Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
 3. Взаимодействий между людьми
 4. Постигания различных видов деятельности, в процессе вхождения в социум
 5. Реализации природного стремления к самовыражению
3. Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности
 1. А. Адлер
 2. З. Фрейд
 3. К. Роджерс
 4. А. Маслоу
 5. Д. Уотсон
4. По теории Зигмунда Фрейда либидо – это энергия
 1. Соответствующая потребности в самореализации личности
 2. Возникающая в результате подавления полового влечения
 3. Лежащая в основе жизненных влечений
 4. Лежащая в основе взаимодействий между людьми
 5. Человек среднего роста, плотной фигурой, с большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей относится к типу, определяемому как:
 - 1) астенический
 - 2) атлетический
 - 3) пикнический
 - 4) все ответы верны
6. Фактор, вызывающий поведение, называется в бихевиоризме:
 1. инстинкт

2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул
7. Результат поведения в бихевиоризме называется:
 1. инстинкт
 2. рефлекс
 3. реакция
 4. импринтинг
 5. стимул
8. Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через:
 1. научение
 2. деятельность
 3. поведенческие реакции
 4. стимулирование

для оценки сформированности компетенции УК-6

9. Автор культурно-исторической теории развития сознания человека
 - 1) А.Р. Лурия
 - 2) В.М. Бехтерев
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) С.Л. Рубинштейн
10. Период, когда формирование некоторого психологического свойства индивида происходит наиболее эффективно, носит название:
 1. эффективный
 2. дефектный
 3. сензитивный
11. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана
 - 1) С.Л. Рубинштейном
 - 2) Л.С. Выготским
 - 3) П.Я. Гальпериным
 - 4) А.Н. Леонтьевым
12. Основные формы проявления психики:
 1. процессы
 2. состояния
 3. свойства
 4. все ответы верны
 5. все ответы не верны
13. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, является
 1. Экспериментом
 2. Контент-анализом
 3. Наблюдением
 4. Методом анализа продуктов деятельности
 5. Самонаблюдением

14. Системы, специально предназначенные для восприятия и переработки информации, называются:
1. рецепторами
 2. анализаторами
 3. нервными импульсами
 4. проводящими путями
 5. нервными окончаниями
15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:
1. Наблюдение
 2. Эксперимент
 3. Тестирование
 4. Беседа
16. К понятию «внимание» относится следующий психологический феномен:
1. Иллюзия
 2. Обобщение
 3. Фантазия
 4. Воспроизведение
 5. Концентрация
 6. Коммуникация
 7. Адаптация
17. К понятию «восприятие» относится следующий психологический феномен:
1. Иллюзия
 2. Обобщение
 3. Фантазия
 4. Воспроизведение
 5. Концентрация
 6. Коммуникация
 7. Адаптация
18. К понятию «ощущение» относится следующий психологический феномен:
Варианты ответов:
1. Иллюзия
 2. Обобщение
 3. Фантазия
 4. Воспроизведение
 5. Концентрация
 6. Коммуникация
 7. Адаптация
19. К понятию «мышление» относится следующий психологический феномен:
1. Иллюзия
 2. Обобщение
 3. Фантазия
 4. Воспроизведение
 5. Концентрация
 6. Коммуникация
 7. Адаптация
20. К понятию «воображение» относится следующий психологический

феномен:

1. Иллюзия
2. Обобщение
3. Фантазия
4. Воспроизведение
5. Концентрация
6. Коммуникация
7. Адаптация

21. К понятию «речь» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия
2. Обобщение
3. Фантазия
4. Воспроизведение
5. Концентрация
6. Коммуникация
7. Адаптация

22. К процессам памяти не относится:

1. Узнавание
2. Незнание
3. Запоминание
4. Воспроизведение
5. Сохранение
6. Забывание

23. К мыслительным операциям не относится:

1. Синтез
2. Обобщение
3. Анализ
4. Сравнение
5. Умозаключение

24. Стимул или объект имеет больше шансов привлечь внимание, чем он:

1. Новее
2. Интенсивнее
3. Сложнее
4. Неожиданнее
5. Все ответы верны
6. Все ответы не верны

25. К логическим формам мышления не относится:

1. Суждение
2. Понятие
3. Умозаключение
4. Абстракция

26. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации человеческого поведения играет:

1. сознание
2. бессознательное
3. стимул
4. реакция

27. Найдите лишнее понятие:

Варианты ответов:

1. Адаптация
 2. Сенсibilизация
 3. Синестезия
 4. Апперцепция
 5. Абсолютный порог чувствительности
28. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира представляет:
1. Ощущение
 2. Восприятие
 3. Память
 4. Воображение
 5. Мышление
 6. Внимание
29. Человек - единственное существо, способное:
1. Передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 2. Пользоваться орудиями
 3. Жить в сообществах
 4. Все ответы верны
 5. Все ответы не верны
30. Познавательным психическим процессом является:
1. Способности
 2. Внимание
 3. Темперамент
 4. Характер
31. Наше восприятие мира связано:
1. С культурой, к которой мы принадлежим
 2. С опытом
 3. С потребностями и интересами
 4. Все ответы верны
 5. Все ответы не верны
32. Наглядно-действенное мышление – вид мышления:
- Варианты ответов:
1. основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных
 2. опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними
 3. осуществляемый с помощью логических операций с понятиями
 4. характеризующийся опорой на представления и образы
33. Найдите лишнее понятие:
1. Депрессия
 2. Стресс
 3. Аффект
 4. Гнев
34. Интеллектуальная черта характера:
1. Самостоятельность
 2. Любознательность
 3. Агрессивность

4. Общительность
35. Волевая черта характера:
 1. Самостоятельность
 2. Любознательность
 3. Агрессивность
 4. Мстительность
 5. Общительность
36. Эмоциональная черта характера:
 1. Самостоятельность
 2. Любознательность
 3. Агрессивность
 4. Общительность
37. Найдите лишнее понятие:
 1. Сензитивность
 2. Активность
 3. Эмоциональность
 4. Уравновешенность
 5. Темперамент
38. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
 1. Мотив
 2. Потребность
 3. Интерес
 4. Склонность
39. Назовите свойство личности, которое большинство отечественных психологов считают стержнем внутреннего мира личности, в основе которого лежит совокупность устойчивых мотивов, направляющих жизненные устремления человека:
 1. Индивидуальность
 2. Воля
 3. Деятельность
 4. Направленность
40. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
 1. Целеустремлённого
 2. Решительного
 3. Настойчивого
 4. Самостоятельного
41. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 1. Одарённостью
 2. Гениальностью
 3. Талантом
 4. Задатками
42. Индивид – это:
 1. Человек как носитель сознания
 2. Психическое новообразование, формирующееся в жизненных отношениях индивида, в результате преобразования его деятельности
 3. Человек как представитель рода *homo sapiens* (человек-разумный),

обладающий определённой конституцией, динамической силой природных потребностей,

особенностями высшей нервной деятельности

4. Человек, с достаточно высоким уровнем развития сознания и самосознания, способный отвечать за свои поступки и поведение

43. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, подвижный, уравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому
4. Меланхолическому

44. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, инертный, уравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому
4. Меланхолическому

45. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, подвижный, неуравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому
4. Меланхолическому

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

| Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|---|---|
| 1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики. | УК-3 |
| 2. Развитие психики в фило- и онтогенезе. | УК-6 |
| 3. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования. | УК-3 |
| 4. Этапы развития психологии как науки. | УК-6 |
| 5. Культурно-историческая парадигма в психологии. | УК-3 |
| 6. Естественно-научные основы психологии. | УК-6 |
| 7. Проблема деятельности в психологии. | УК-3 |
| 8. Проблема ощущений в психологии. | УК-6 |
| 9. Теории ощущений в психологии. Развитие ощущений в онтогенезе. | УК-3 |

| | |
|---|------|
| 10. Проблема восприятия в психологии. | УК-6 |
| 11. Теории восприятия в психологии. Развитие восприятия в онтогенезе. | УК-3 |
| 12. Проблема представления в психологии | УК-6 |
| 13. Проблема внимание в психологии. | УК-3 |
| 14. Теории внимания в психологии. Развитие внимания в онтогенезе. | УК-6 |
| 15. Проблема памяти в психологии. | УК-3 |
| 16. Теории памяти в психологии. Развитие памяти в онтогенезе. | УК-6 |
| 17. Проблема воображения в психологии. | УК-3 |
| 18. Проблема мышления в психологии. | УК-6 |
| 19. Теории мышления в психологии. Развитие мышления в онтогенезе. | УК-3 |
| 20. Проблема речи в психологии. | УК-6 |
| 21. Теории усвоения языка и развития речи. | УК-3 |
| 22. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта. | УК-6 |
| 23. Методики изучения познавательных процессов личности. | УК-3 |

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

| Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|---|--|
| 1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики. | УК-3 |
| 2. Развитие психики в фило- и онтогенезе. | УК-6 |
| 3. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования. | УК-3 |
| 4. Этапы развития психологии как науки. | УК-6 |
| 5. Культурно-историческая парадигма в психологии. | УК-3 |
| 6. Естественно-научные основы психологии. | УК-6 |
| 7. Проблема деятельности в психологии. | УК-3 |
| 8. Проблема ощущений в психологии. | УК-6 |
| 9. Теории ощущений в психологии. Развитие ощущений в онтогенезе. | УК-3 |
| 10. Проблема восприятия в психологии. | УК-6 |

| | |
|---|------|
| 11. Теории восприятия в психологии. Развитие восприятия в онтогенезе. | УК-3 |
| 12. Проблема представления в психологии | УК-6 |
| 13. Проблема внимание в психологии. | УК-3 |
| 14. Теории внимания в психологии. Развитие внимания в онтогенезе. | УК-6 |
| 15. Проблема памяти в психологии. | УК-3 |
| 16. Теории памяти в психологии. Развитие памяти в онтогенезе. | УК-6 |
| 17. Проблема воображения в психологии. | УК-3 |
| 18. Проблема мышления в психологии. | УК-6 |
| 19. Теории мышления в психологии. Развитие мышления в онтогенезе. | УК-3 |
| 20. Проблема речи в психологии. | УК-6 |
| 21. Теории усвоения языка и развития речи. | УК-3 |
| 22. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта. | УК-6 |
| 23. Методики изучения познавательных процессов личности. | УК-3 |
| 24. Рассмотрите соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность. Охарактеризуйте подходы к пониманию структуры личности в психологии. | УК-6 |
| 25. Охарактеризуйте структуру направленности личности. | УК-3 |
| 26. Рассмотрите особенности процесса развитие личности: в онтогенезе. Возрастная периодизация развития личности. | УК-6 |
| 27. Методы изучения личностного развития (личностный многофакторный опросник Р.Кеттелла, методика определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса), методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича) | УК-3 |
| 28. Проблема личности в отечественной психологии: теоретические вопросы психологии и проблема личности в подходе Рубинштейна С.Л. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в подходе Абульхановой К. А. | УК-6 |
| 29. Динамическая функциональная структура личности по К.К. Платонову. | УК-3 |
| 30. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву Б.Г. | УК-6 |
| 31. Этапы формирования личности в онтогенезе по Божович Л.И. Личность и ее воспитание. Подход Выготского Л.С. | УК-3 |
| 32. Понимание личности как «целостной системы внутренних условий» в подходе Леонтьева А. Н., Петровского А. В. Личность как система ее отношений к внешнему миру. | УК-6 |
| 33. Личность как целостное и духовное образование в подходе Узнадзе | УК-3 |

| | |
|--|------|
| Д. Н. | |
| 34. Координаты развития личности в подходе Братуся Б.С. Движущие силы и условия развития личности. Подход Асмолова А.Г. | УК-6 |
| 35. Понимание личности как интегральной индивидуальности Мерлиным В.С. | УК-3 |
| 36. Проблема личности в зарубежной психологии: З. Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фром, К. Хорни. | УК-6 |
| 37. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк. | УК-3 |
| 38. Проблема личности в зарубежной психологии: Б.Ф. Skinner, А. Бандура, Дж. Роттер. Д. Келли. | УК-6 |
| 39. Проблема личности в зарубежной психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл. | УК-3 |
| 40. Подходы к пониманию проблемы самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии. | УК-6 |
| 41. Проблема общения в психологии. | УК-3 |
| 42. Проблема эмоциональной сферы личности в психологии. | УК-6 |
| 43. Проблема волевой регуляции поведения в психологии. | УК-3 |
| 44. Потребностно-мотивационная сфера личности. Развитие потребностей мотивов. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности. | УК-6 |
| 45. Психологические теории мотивации. | УК-3 |
| 46. Проблема темперамента в психологии. | УК-6 |
| 47. Теории темперамента в психологии. | УК-3 |
| 48. Проблема характера в психологии. | УК-6 |
| 49. Проблема акцентуаций характера в психологии. | УК-3 |
| 50. Проблема изучения личностных особенностей человека. | УК-6 |
| 51. Проблема способностей в психологии. | УК-3 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 196 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Общая психология в схемах и комментариях \(znanium.com\)](https://znanium.com).

2. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468554>

б) дополнительная литература

1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563101>.
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. / ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>.
3. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=229522>.
4. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>
5. Общая психология: Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948169>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://www.moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://www.online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Старший преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.