

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2025 год

Целями производственной практики Педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование, для осуществления деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики являются:

- 1) организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- 2) проводить анализ принятых экономических решений в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности;
- 3) применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- 4) осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- 5) взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 6) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 7) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 8) создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- 9) осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.
- 10) конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, уровнем развития современной науки и учетом возрастных особенностей обучающихся;
- 11) обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области;
- 12) осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 13) участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- 14) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 15) способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 16) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 17) осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Педагогическая практика Б2.О.11(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Производственной практике Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения математике», «Методика обучения литературе», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании», «Методика обучения и воспитания в области начального образования».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	323
практические занятия	18
иные формы работы	305
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 19 ч.:

практические занятия: 18 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной практики: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 1, МБОУ СШ № 3, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 15, в профильных организациях Нижегородской области.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах организации различных видов деятельности младших школьников; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфике использования ИКТ в педагогической деятельности; требованиях ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программах и учебниках по дисциплинам начальной школы; учатся выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе, осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников; конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования и учатся применять на практике технологии и методики организации деятельности младших школьников, технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; навыки анализа результатов организации здорового образа жизни; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников, принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выби-	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений;	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области начального образования.

<p>рать оптимальные способы их решения,</p>	<p>экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы учителя начальных классов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеть</i> способами определения круга задач при подготовке самоанализа профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. <i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при подготовке самоанализа профессиональной деятельности <i>Владеть</i> способами организации образовательной собственной деятельности при написании самоанализа профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии детей младшего школьного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей младшего школьного возраста</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов. <i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. <i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставлен-</p>

	жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	ных целей.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования при составлении самоанализа профессиональной деятельности
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> навыками анализа технологий организации профессионально-педагогической деятельности при составлении самоанализа профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, ме-	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и учебной и

<p>стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тоды и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия)</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при подготовке технологической карты урока</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями при подготовке технологической карты урока, подготовке самоанализа профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников.</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младших школьников.</p>

	<p>вития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> технологиями организации образовательного процесса в начальной школе.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе обучения младших школьников.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности в области начального общего образования.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при подготовке технологической

		карты урока (воспитательного мероприятия).
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	<i>Знать</i> содержание предметной области, примерные образовательные программы для начальной школы.
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики для применения их в процессе обучения младших школьников.
		Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы.
ОПК-ОС 10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.
		<i>Уметь</i> организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока.
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного	<i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
		<i>Уметь</i> конструировать предметное со-

образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	держание обучения в начальной школе при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия). <i>Владеть</i> навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. <i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования. <i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств для решения образовательных задач в области начального общего образования.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности младших школьников; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. <i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. <i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности младших школьников

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			очная

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной	Наблюдение и анализ деятельности учителя начальных классов. Анализ организации учебно-воспитательного процесса в классе, работы учителя начальных классов (методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя). Наблюдение за подготовкой учителя к проведению урока, внеклассного мероприятия по предмету. Составление календарно-тематического планирования уроков. Разработка и проведение пробных уроков по разным предметам. Разработка технологической карты зачетного урока. Подготовка к проведению и проведение зачетного урока. Написание самоанализа зачетного урока. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта. Подготовка к проведению и проведение внеурочного мероприятия в форме проекта. Написание самоанализа профессиональной деятельности.	300
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование Портфолио профессиональных достижений	20
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту урока, самоанализ урока, технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта, раздел рабочей программы по предмету, самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 90 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

5. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выби-	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Технологическая карта урока
		<i>Уметь</i> определять основные направления работы при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	Технологическая карта урока
		<i>Владеть</i> способами определения круга задач при подготовке самоанализа профессиональной	Технологическая карта урока Самоанализ про-

	<p>рать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	деятельности	фессииональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при подготовке самоанализа профессиональной деятельности</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i> способами организации образовательной собственной деятельности при написании самоанализа профессиональной деятельности</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии детей младшего школьного возраста, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p>	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
		<p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей младшего школьного возраста</p>	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Знать основы экономических процессов.	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
		Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
		Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования при составлении самоанализа профессиональной деятельности	Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть навыками анализа технологий организации профессионально-педагогической деятельности при составлении самоанализа профессиональной деятельности	Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности

	педагогической практики.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Составление календарно-тематического планирования уроков.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.	Составление календарно-тематического планирования уроков. Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.	Составление календарно-тематического планирования уроков. Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия)	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации	<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		тельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Технологическая карта урока
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при подготовке технологической карты урока	Технологическая карта урока
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями при подготовке технологической карты урока, подготовке самоанализа профессиональной деятельности	Технологическая карта урока Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Составление календарно-тематического планирования уроков.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших	Составление календарно-тематического планирования уроков. Самоанализ про-

	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	школьников.	фессииональной деятельности
		<p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младших школьников.</p>	<p>Составление календарно-тематического планирования уроков.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.</p> <p>Самоанализ урока</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.</p>	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.</p> <p>Самоанализ урока</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации образовательного процесса в начальной школе.</p>	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.</p> <p>Самоанализ урока</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе обучения младших школьников.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности в области начального общего образования.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания	<i>Знать</i> содержание предметной области, примерные образовательные программы для начальной школы.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
	ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспита-	Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики для применения их в процессе обучения младших школьников.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
		Владеет инструментарием про-	Технологическая

	ния. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	фессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы.	карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-ОС 10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
		<i>Уметь</i> организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возмож-	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Технологическая карта урока
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке технологической карты урока.	Технологическая карта урока
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Технологическая карта урока Самоанализ профессиональной деятельности

	ностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.		
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Технологическая карта урока
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в начальной школе при подготовке технологической карты урока (воспитательного мероприятия).	Технологическая карта урока
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области начального образования.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств для решения образовательных задач в области начального общего образования.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности

ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности младших школьников; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока
	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности младших школьников	Технологическая карта урока Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта. Самоанализ урока Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется

	отсутствует	уровне качества	готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), календарно-тематического планирования уроков применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности.</p> <p>Обучающийся во время подготовки самоанализа урока осуществил отбор ИКТ; использовал специальные научные знания; организовал образовательный процесс в начальной школе; воспользовался приемами</p>

	<p>анализа документации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся в процессе самоанализа овладел навыками анализа здоровьесберегающих технологий.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), календарно-тематического планирования уроков и программы внеурочной деятельности применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности.</p> <p>Обучающийся во время подготовки самоанализа урока (воспитательного мероприятия) осуществил отбор ИКТ; использовал специальные научные знания; организовал образовательный процесс в начальной школе; воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся в процессе самоанализа овладел навыками анализа здоровьесберегающих технологий.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), календарно-тематического планирования уроков и программы внеурочной деятельности не в полной мере применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; не в полной мере использовал профессиональный подход; не в полной мере выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; не в полной мере опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; не в полной мере осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия не в полной мере овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа урока (воспитательного мероприятия) не в полной мере осуществил отбор ИКТ; не в полной мере использовал специальные научные знания; не в полной мере организовал образовательный процесс</p>

	в начальной школе; не в полной мере воспользовался приемами анализа документации; не в полной мере овладел навыками анализа «здоровьесберегающих технологий». Обучающийся в процессе подготовки самоанализа профессиональной деятельности учел специфику организации здорового образа жизни; организовал учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по итогам практики не в установленное программой практики время.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил не достоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Обучающийся во время составления технологической карты урока (внеурочного мероприятия), календарно-тематического планирования уроков и программы внеурочной деятельности не применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; не использовал профессиональный подход; не выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе; не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; не осуществлял профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. Обучающийся во время подготовки внеурочного мероприятия не овладел навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности. Обучающийся во время подготовки самоанализа урока (воспитательного мероприятия) не осуществил отбор ИКТ; не использовал специальные научные знания; не организовал образовательный процесс в начальной школе; не воспользовался приемами анализа документации. Обучающийся не представил/представил фрагментарный отчет по итогам практики.

1. Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе занятия.

2. Критерии оценивания технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия по социальному проектированию:

- распределил время при проведении и проектировании внеурочного мероприятия по социальному проектированию, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.

- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочных мероприятий;

- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочных мероприятий.

- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеурочных мероприятий.

- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определил актуальность тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- провел анализ возможных экономических решений в области проектирования и оценил степень их эффективности;

- учел различные виды деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта:

- распределил время при проведении и проектировании внеурочного мероприятия в форме проекта, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.

- учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочного мероприятия;

- указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочного мероприятия.

- указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведении внеурочного мероприятия.

- выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определил актуальность тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- провел анализ возможных экономических решений в области проектирования и оценил степень их эффективности;

- учел различные виды деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнил все требования к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта допустил ошибки связанные с:

распределением времени при проведении и проектировании внеурочного мероприятия в форме проекта, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.

- учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочного мероприятия;

- указанием формы, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочного мероприятия.

- указанием задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогического инструментария и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения внеурочного мероприятия.

- выбором психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- определением актуальности тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- анализом возможных экономических решений в области проектирования и оценил степень их эффективности;

- учетом различных видов деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- выполнением требований к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты внеурочного мероприятия в форме проекта допустил грубые ошибки:

- не распределил время при проведении и проектировании внеурочного мероприятия в форме проекта, распределите временные границы этапов внеурочного мероприятия.

- не учел возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеурочного мероприятия;

- не указал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеурочного мероприятия.

- не указал задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения внеурочного мероприятия.

- не выбрал психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;

- не определил актуальность тематики и содержания материала внеурочного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума;

- не провел анализ возможных экономических решений в области социального проектирования и оценил степень их эффективности;

- не учел различные виды деятельности (проектной, игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой);

- не выполнил все требования к конструированию технологической карты внеурочного мероприятия.

3. Критерии оценки самоанализа урока

Оценка **«отлично»** ставится, если в самоанализе достаточно полно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, владение приемами анализа документации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в самоанализе в целом достаточно полно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, владение приемами анализа документации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в самоанализе поверхностно отражается: умение осуществлять отбор ИКТ; владение специальными научными знаниями, владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, владение приемами анализа документации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если самоанализ не представлен.

4. Критерии оценки календарно-тематического планирования уроков

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя начальных классов в строгом соответствии с программой.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя начальных классов в строгом соответствии с программой.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования уроков в начальной школе. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки календарно-тематического планирования уроков в начальной школе. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

5. Критерии оценки самоанализа профессиональной деятельности

Оценка **«отлично»** ставится, если: в самоанализе полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: в самоанализе практически полностью отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в самоанализе поверхностно отражается владение средствами сопровождения образовательного процесса; технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации здорового образа жизни.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если самоанализ не представлен.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологическую карту зачетного урока, самоанализ зачетного урока, технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта, календарно-тематическое планирование уроков, самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;

- рабочий график (план);

- предписание.

Содержание Портфолио:

1.	Титульный лист
2.	Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)
3.	Технологическая карта урока
4.	Самоанализ урока
5.	Технологическая карта внеурочного мероприятия в форме проекта
6.	Календарно-тематическое планирование уроков
7.	Самоанализ профессиональной деятельности
8.	Благодарности, полученные в ходе практики
9.	Фото и видеоматериалы

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Охарактеризуйте основные направления работы при выполнении технологической карты урока.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте способы определения круга задач при подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте Ваше умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение поддерживать поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение навыками Ваше владение навыками организации здорового образа жизни при разработке и проведении урока.

3. Отрадите в самоанализе своей профессиональной деятельности Ваше владение навыками организации здорового образа жизни при подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия в форме проекта, в которой отразите владение навыками принятия экономических решений в области социального проектирования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Выполните самоанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации профессионально-педагогической деятельности.

2. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте нормативно-правовые акты в сфере образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самооанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, требованиями инклюзивного образования для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Напишите самооанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.

3. Подготовьте самооанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подготовке самооанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Составьте технологическую карту урока, в которой отразите применение контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.

2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором дайте оценку используемым технологиям организации реальной и виртуальной образовательной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте календарно-тематическое планирование уроков, в котором отразите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение приемами анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия. Выберите формы, методы и средства для организации образовательного процесса в начальной школе.

2. Напишите самооанализ урока, в котором отразите владение технологиями организации образовательного процесса в начальной школе при составлении самооанализа урока.

3. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором дайте оценку используемым формам, методам и средствам организации образовательного процесса в начальной школе.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите владение специальными научными знаниями.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами специальными научными знаниями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия с учетом применением современных информационных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите владение инструментарием профессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС 10

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение организовывать процесс обучения младших школьников с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите Вашу способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите степень владения Вами технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте технологическую карту урока, в которой отразите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте Ваше владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подготовке самоанализа профессиональной деятельности

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составьте технологическую карту урока, в которой отразите специфику конструирования предметного содержания обучения в начальной школе.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором проанализируйте Ваше владение навыками конструирования самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -6

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите приемы анализа документации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Составьте технологические карты урока и внеурочного мероприятия, в которых продемонстрируйте владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

2. Напишите самоанализ урока, в котором отразите эффективность используемых на уроке технологий и методик организации деятельности младших школьников.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации деятельности обучающихся.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.