

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от " " 2024 г. №

Рабочая программа дисциплины
«Социальная и политическая философия (кандидатский
экзамен)»

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Научная специальность
5.7.7. Социальная и политическая философия

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2024 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Социальная и политическая философия (кандидатский экзамен)» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель дисциплины – обобщение, систематизация и интеграция в единое целое, ранее полученных аспирантами знаний, по философии истории, по проблемам философии политики, личности и общества и т.д. на основе современных философских методов и концептов. Научить аспирантов видеть в многопарадигмальности современного философского знания, представленного различными в мировоззренческом и методологическом плане подходами, единую картину социальной реальности, способствовать формированию умений применять полученные знания для решения задач в области профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- конкретную постановку актуальных проблем философии в различных философских направлениях;
- конкретную проблематику основных направлений в области социальной и политической философии.

Уметь:

- определять аксиологический контекст философских идей; артикулировать его при критической оценке различных точек зрения; учитывать влияние контекста на методы исследования;
- критически использовать отечественный и зарубежный опыт исследований в области социальной философии и применять его для решения поставленной задачи.

Владеть:

- навыками постановки философских проблем в выбранном аксиологическом контексте;
- навыками анализа и систематизации философских знаний и их критической переработки

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 72 часа), контроль – 36 часов (табл.1).

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Современные методологии социального познания	10	10				10	
Тема 2. Современные концепты общества как системы	8	8				8	
Тема 3. Личность в турбулентные времена	12	12				12	
Тема 4. Становление и развитие темпоральной картины мира.	8	8				8	
Тема 5. Методологические проблемы философии истории.	8	8				8	
Тема 6. Модернистские версии исторического процесса.	8	8				8	
Тема 7. Философия истории XX века	8	8				8	
Тема 8. Наука. Технологии. Общество. От политических революций к технологическим? Единообразие и единство человеческой истории	10	10				10	
Аттестация по дисциплине – экзамен – 36 часов							
Итого	72	72				72	

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Современные методологии социального познания	Специфика философского осмысления социальной реальности. Проблема соотношения методологий философского, социального и гуманитарного познания. Влияние социально-гуманитарного знания на методы познания естественных наук. Современные подходы: синергетика, акторно-сетевой подход, сферный подход, аутопойезис. Введение понятия эпистемический объект, его эвристический смысл.	Лекция	Экзамен

2	Современные концепты общества как системы	Общество как «куматойд», куматойд и система. Материалистическое понимание истории. Марксизм и экономический «империализм» Г. Беккера. Мировоззренческие и методологические основания концептов «информационное общество», «техногенная цивилизация», «общество знания», «коммуникативное общество», «общество массового потребления». Проблема соотношения реального и виртуального в способе человеческого бытия. Постмодернистский дискурс социальности. Личность, индивид, дивид. Индивидуализированное общество. «Конец социальности». Общество «риска». Глобальные проблемы и перспективы будущего.	Лекция	Экзамен
3	Личность в турбулентные времена	Время человеческого бытия: индивидуальное и социальное время. Проблема соотношения биологического и психологического времени личности. Сравнительный анализ деятельностного и конструктивистского подходов к пониманию социального времени. Идея многомерности времени человеческого бытия: объективное, интересубъективное и субъективное. Время и возраст культуры. Турбулентность времени в условиях префигуративной культуры.	Лекция	Экзамен
4	Становление и развитие темпоральной картины мира.	Формирование исторического сознания в античную эпоху. Философско-исторические построения Средневековья. Переход от циклического восприятия времени к линейному. Концептуализация исторического процесса. Историческое событие и его роль в периодизации исторического процесса. Становление истории как науки. Методологические подходы к изучению истории в Новое время. Понятие человеческой природы и его роль в понимании исторического процесса. Философско-исторические построения от Канта до Гегеля.	Лекция	Экзамен
5	Методологические проблемы философии истории	Методы наук о духе и культуре, Соотношение индивидуализирующего и генерализирующего методов в историческом исследовании. Дилемма априоризма и эмпиризма в изучении истории. Проблема направленности исторического процесса и основные паттерны его периодизации. Движущие силы исторического процесса.	Лекция	Экзамен

		Проблема субъекта исторического процесса. Механизм социальных изменений: эволюция-революция.		
6.	Модернистские версии исторического процесса.	Прогрессистские концепции французских просветителей. Марксистское учение об общественно-экономических формациях. У. Ростоу : стадии технологического роста или «некоммунистический манифест». Критерии периодизации исторического процесса. От классового общества к индивидуализирующему обществу. От общества труда к обществу потребления.	Лекция	Экзамен
7.	Философия истории XX века.	Историческая школа «Анналы» - от истории событий к истории структур. Конфликт цивилизаций С. Хантингтона. «Конец истории» Ф. Фукуямы и постисторический мир.	Лекция	Экзамен
8.	Наука. Технологии. Общество. От политических революций к технологическим? Единообразие и единство человеческой истории.	Глобальный экономический характер хозяйствования. Проблема альтернативы рыночной экономики. Сценарии будущего человечества: постмодернистский мир, постисторический мир или постчеловеческий мир	Лекция	Экзамен

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками, и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы аспирантов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену;
- самостоятельная работа аспиранта в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от аспиранта активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Аспирант должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самостоятельная работа аспиранта при подготовке к экзамену.

Итоговой формой контроля успеваемости аспирантов по учебной дисциплине «Социальная философия (кандидатский экзамен)» является экзамен. В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение аспирантом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки устных сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавших аспиранта;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого аспиранта, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа аспиранта в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки аспирантов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня аспирантов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, эссе и иных форм работы аспирантов, представляемых ими на лекционных занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контроль самостоятельной работы

Контроль знаний проводится в виде экзамена по пройденному материалу курса.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная и политическая философия (кандидатский экзамен)»:

1. Многообразие форм социального познания. История и современность.
2. Классические и современные методы философского осмысления реальности.
3. Системный подход и его современные вариации. Модель общества как «куматойда».

4. Проблема соотношения системного и структурного подходов.
5. Конструктивистский и деятельностный подходы к познанию человеческого бытия.
6. Акторно-сетевой подход. Перспективы его применения в социально-философском познании.
7. Концепт общества как системы. Возможности применения идей синергетики.
8. Применение сферного подхода к исследованию современного состояния общества.
9. Личностное, неявное знание. Герменевтика как общая теория интерпретации.
10. Информационное общество и его проблемы
11. «Общество знания»: миф или реальность.
12. «Общество потребления»: критический анализ
13. Информационная революция и её социальные последствия.
14. Общество массовых коммуникаций и коммуникативная рациональность.
15. Человек, индивид, личность, дивид, актор. Критический анализ постмодернистского дискурса в познании социальной реальности.
16. Экзистенциальное бытие в турбулентные времена.
17. Многомерность времени человеческого бытия.
18. Кризис социальности и возможности его преодоления.
19. Трансцендирование как поиск смысла человеческого существования.
20. Проблема соотношения виртуального и реального в современном обществе.
21. Становление философии истории: историческое сознание и представления о времени.
22. Методология Нового времени и формирование научной истории.
23. Философско-исторические построения немецкой классической философии.
24. Проблема направленности исторического процесса и паттерны истории.
25. Движущие силы исторического процесса и механизмы его развития.
26. Периодизация исторического процесса. Историческое событие как критерий выделения исторических эпох.
27. Концептуальный поворот- от истории событий к истории структур.
28. «Конец истории» как конец борьбы политических сил.
29. Конфликт цивилизаций и пути его разрешения.
30. Сценарии будущего и перспективы человеческого рода

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Керимов Т.Х. Социальная философия. Учебник. Из-во: «Флинта», 2020. Ф -304 с.
2. Концептуализации общества в социально-философской и философско-исторической рефлексии : монография / К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский, Ю.И. Семенов [и др.] ; под общ. ред. К.Х. Момджяна, А.Ю. Антоновского. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 348 с. — (Научная мысль).
<http://www.dx.doi.org/10.12737/22855>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=760779>
3. Методология социального познания: монография [Электронный ресурс] / Курлов А.Б. - М. : Проспект, 2016.
- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html>
4. Социальная философия : Учебник / В. С. Грехнев, И. А. Гобозов, Ю. И. Семенов [и

- др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04397-6.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : Учебник / И. А. Гобозов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08967-7.
 6. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : Учебник / К. С. Гаджиев. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9789-7.

б) дополнительная литература

1. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 13 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=482976>
2. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. — 272 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=884460>
3. Мифология, философия и немножко теории систем : монография / Л.А. Петрушенко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 118 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=768001>
4. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. С. А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200521.html>
5. Касавин, И. Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология / И. Т. Касавин. – Москва: ООО "Издательство "Весь Мир", 2016. – 263 с. – (Библиотека журнала "Эпистемология & философия науки"). – ISBN 978-5-7777-0667-6
6. Кутырев В.А., Слюсарев В.В., Хусяинов Т.М. Человечество и Технос. Философия коэволюции. – СПб.: Алетейя, 2020. – 260с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
4. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
5. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
6. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор(ы):

д. филос. н., проф. Кутырев В.А.

д. филос. н., проф. Пак Г.С.

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой: д. филос. н., проф. Касавин И.Т.

Директор ИАД _____

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института /факультета от _____ 2022 года, протокол № ____.