

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6__

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 Этнология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01. Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Региональные аспекты информационно-лингвистического обеспечения военно-политической деятельности (военные переводчики)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.22 «Этнология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» профиль «Региональные аспекты информационно-лингвистического обеспечения военно-политической деятельности (военные переводчики)» (квалификации «Бакалавр»). Модуль изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.22 «Этнология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> основные источники информации и формы ее получения о культуре народов, их традициях и обычаях; <i>Уметь</i> осуществлять поиск достоверной информации об особенностях культур народов; <i>Владеть</i> навыками использования полученной информации во взаимодействии с представителями других этнических групп	Практические задания
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда	<i>Знать</i> особенности формирования этнической культуры народов России; <i>Уметь</i> взаимодействовать с представителями иных культур, этнических групп народов России; <i>Владеть</i> навыками индивидуальной и групповой межкультурной коммуникации	Практические задания

	культурных традиций мира.		
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Знать</i> основные правила коммуникации с представителями других этнических групп; <i>Уметь</i> использовать правила коммуникации с представителями других этнических групп в практической деятельности; <i>Владеть</i> навыками предупреждения и разрешения конфликтов с представителями иных этнических групп	Практические задания
ПК-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-7.1. Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.	<i>Знать</i> этническую картину региона специализации; <i>Уметь</i> осуществлять подготовку информационно-аналитических документов по различным аспектам этнической картины региона специализации; <i>Владеть</i> навыками прогнозирования развития этнической картины региона специализации	Практические задания
	ПК-7.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	<i>Знать</i> роль этнических характеристик региона специализации в общественно-политической сфере; <i>Уметь</i> осуществлять анализ этнических процессов, происходящих в регионе специализации; <i>Владеть</i> навыками моделирования и прогнозирования этнических процессов в регионе специализации	Практические задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33		
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа			

(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	75		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе																
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
		Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1.Объект и предмет этнологии. Методы этнологии. Связь с другими науками.	6			2												4		
2.Основные этнологические школы и направления.	12			4												8		
3.Этническая группа и основные теоретические подходы к ее определению.	10			2												8		
4.Этничность. Этническая группа. Нация.	10			2												8		
5.Этническая идентичность. Теоретические и	12			4												8		

практические аспекты.																		
6.Межэтнические коммуникации. Теоретические подходы и практическое применение.	12			4												8		
7.Этнические конфликты и способы их урегулирования.	12			4												8		
8.Этнические миграции. Диаспоры. Этнические анклавы и особенности расселения этнических групп.	8			2												6		
9.Этнические характеристики региона и особенности формирования этнической карты расселения.	12			4												8		
10.Прогнозирование этнических процессов. Теоретические подходы и практические аспекты.	13			4												9		
Контроль			1															
Итого	108			32												75		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1. Экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения.
2. Составление информационно-аналитических документов по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов.
3. Сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации.
4. Профессиональный письменный перевод официальной и деловой документации.
5. Подготовка дайджестов научных и информационно-аналитических изданий общественно-политической, торгово-экономической и общекультурной направленности на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации.

- компетенций -

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-7 Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках подготовки самостоятельных домашних письменных работ, групповых или индивидуальных консультаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

В рамках самостоятельной работы предлагается на первом этапе обратиться к подготовке докладов по исследованиям известных теоретиков и практиков в сфере этнологии. Это позволит выработать навык работы с источниками. Поощряется использование работы на языке оригинала в случае, если студент на достаточном уровне владеет соответствующим иностранным языком.

Важное место в освоении дисциплины отводится самостоятельному выполнению домашних письменных работ. Темы работ напрямую связаны с материалом, преподаваемым на лекционных занятиях. В рамках вопросов, поставленных перед студентом, затрагиваются не только сферы, непосредственно связанные с этнологией как системой знаний, но и выясняется широта кругозора, общее понимание общественно-политической картины современного мира, раскрываются его навыки анализа и синтеза информации, полученной на лекциях. Кроме того, важным фактором успешного освоения материала и выполнения домашних письменных работ является критическое отношение к источникам информации, которые могут помочь в его выполнении.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.б.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальны	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Этнология как наука. Предмет и методы этнологии.	УК-5
2. История термина «этнология» и первые попытки этнологических исследований.	УК-5
3. Становление этнологии в Великобритании	УК-5
4. Становление этнологии в Германии.	УК-5
5. Становление этнологии в США.	УК-5

6. Становление этнологии в России.	УК-5
7. Эволюционизм. Основные идеи и представители.	УК-5
8. Диффузионизм. Основные идеи и представители.	УК-5
9. Социологическая школа. Основные идеи и представители.	УК-5
10. Функционализм. Основные идеи и представители.	УК-5
11. Американская школа исторической этнологии. Основные идеи и представители.	УК-5
12. Этнопсихологическая школа. Основные идеи и представители.	УК-5
13. Походы к определению этничности. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм.	УК-5
14. Отечественные теории в этнологии.	УК-5
15. Определение этничности и основные характеристики.	УК-5
16. Функции этничности.	УК-5
17. Типы этнической идентичности	УК-5
18. Факторы, влияющие на этнические контакты.	УК-5
19. Формы межэтнических коммуникаций (на примере одной из классификаций).	УК-5
20. Разновидности национализма.	УК-5
21. Определение этнического конфликта. Стадии этнического конфликта.	УК-5
22. Причины возникновения этнических конфликтов.	УК-5
23. Типология этнических конфликтов.	УК-5
24. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.	УК-5
25. Американская теория этнических конфликтов.	УК-5
26. Походы к определению этнических миграций.	УК-5
27. Определение диаспоры. Четыре этапа развития диаспоры.	УК-5
28. Факторы интеграции и дезинтеграции диаспоры.	УК-5
29. Этническая картина Европы. Основные процессы в этнической сфере.	ПК-7
30. Этническая картина Ближнего Востока. Основные процессы в этнической сфере.	ПК-7
31. Роль конфессионального фактора в этнических процессах на Ближнем Востоке	ПК-7
32. Этническая картина Северной Америки. Основные процессы в этнической сфере.	ПК-7
33. Этническая картина России. Основные процессы и тенденции в этнической сфере.	ПК-7

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Примерный вариант общего теста по курсу

1. Основными методами, применяемыми в этнологии, являются (несколько вариантов):

- А) наблюдение
- Б) метод полевых исследований
- В) SWOT-анализ
- Г) дискурс-анализ
- Д) изучение археологических материалов и письменных источников

2. В какой стране возникло первое общество этнологов?

- А) Великобритания
- Б) Италия

- В) Франция
- Г) Германия
- Д) Россия

3. Чем можно объяснить интерес к этнологическим исследованиям в Европе в XIX веке?

- А) движения за равноправие народов
- Б) революции 1848 г. в европейских государствах
- В) сохранение и развитие колониальной системы европейских государств
- Г) конкуренция между государствами Старого и Нового света
- Д) развитие системы рабовладения в Северной Америке

4. Каким термином в Великобритании обозначается область научных знаний этнологии?

- А) этническая онтология
- Б) социальная антропология
- В) когнитивная антропология
- Г) этническая философия
- Д) антропологическая социология

5. На какие направления подразделялась этнология в Германии в XIX веке?

- А) исследования немецких и ненемецких народов
- Б) исследования западных и восточных немцев
- В) исследования пруссов и остальных немцев
- Г) исследования цивилизованных и нецивилизованных народов
- Д) исследования представителей арийской и неарийской рас

6. В рамках какой организации велись этнологические исследования в России в XIX веке?

- А) Русское этнографическое общество
- Б) Русское географическое общество
- В) Русское историческое общество
- Г) Русское Палестинское общество
- Д) Русское общество исследований неправославных народов

7. Какая научная концепция оказала наибольшее влияние на представителей эволюционизма в этнологии?

- А) Теория относительности А.Эйнштейна
- Б) Корпускулярно-кинетическая теория М.Ломоносова
- В) Теория происхождения видов и естественного отбора Ч.Дарвина
- Г) Теория социального дарвинизма
- Д) Теория гетеротических струн Ш.Купера

8. По мнению представителей диффузионизма наиболее важным при анализе развития культур является:

- А) анализ элементов культур, которые возникли в определенных местах, а потом распространились в другие местности
- Б) анализ процесса развития культуры как системы знаков, которые имеют схожесть со знаками из других культур

- В) описание процессов взаимодействия культур на длительных исторических периодах
- Г) анализ представлений носителей культур об общности взглядов с другими культурами
- Д) описание процесса взаимопроникновения культов и социальных стереотипов в древних и современных культурах

9. Продолжением концепций социологической школы в этнологии в середине XX века стало:

- А) учение об этносоциальной стратификации
- Б) учение о дискурсе-анализе
- В) учение о гендерном равенстве
- Г) учение социальном дарвинизме
- Д) учение о социальном развитии этнических групп

10. Какие из перечисленных характеристик относятся к этнической идентичности (несколько вариантов)?

- А) этническая идентичность не существует за рамками коммуникации
- Б) этническая идентичность помогает дифференцировать представителей разных поколений
- В) этническая идентичность выражается сильнее при взаимодействии с представителями иных этнических групп
- Г) этническая идентичность носит индивидуальный характер, она уникальна для каждого индивида
- Д) для этнической идентичности характерна важная роль символов в консолидации группы

11. К основным функциям этнической идентичности относятся (несколько вариантов):

- А) аффирмативная
- Б) мобилизующая
- В) социально-психологическая
- Г) информационная
- Д) защитная

12. Наиболее распространенной формой межэтнической коммуникации из нижеперечисленных является:

- А) апартеид
- Б) дискриминация
- В) геноцид
- Г) сегрегация

13. Какая из нижеперечисленных стадий этнического конфликта не существует?

- А) латентный этап
- Б) последствия конфликта
- В) выход конфликта в публичную плоскость
- Г) конфликтный инцидент
- Д) активный этап

14. К основным способам урегулирования этнических конфликтов относятся (несколько вариантов):

- А) полная победа одной из сторон

- Б) взаимное поражение обеих сторон
- В) раздел территории конфликта приглашенным третейским судьей
- Г) взаимный выигрыш сторон
- Д) взаимное уничтожение конфликтующих сторон

15. Каким условиям должно отвечать проживание в диаспоре (несколько вариантов)?

- А) проживание вне территории проживания основного этнического массива
- Б) сохранение представления о единстве со страной исхода
- В) сотрудничество с органами власти в стране приёма
- Г) большая численность лиц, являющихся мигрантом в первом поколении
- Д) серьезные отличия от основного населения страны приёма

16. К основным факторам интеграции/дезинтеграции диаспоры относятся (несколько вариантов):

- А) иммиграционная политика страны приёма
- Б) климат и природные условия страны приёма
- В) наличие или отсутствие дискриминации со стороны основного населения
- Г) наличие конкуренции за лидерство в диаспоре
- Д) наличие устойчивых торговых связей у страны приёма и страны исхода

17. Какое историческое событие оказало наибольшее влияние на формирование ареалов проживания этнических групп и формирования наций в Западной Европе?

- А) Великое переселение народов IV-VII веков
- Б) Падение Западной Римской Империи
- В) Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг.
- Г) Война за Испанское наследство 1701 – 1714 гг.
- Д) Наполеоновские войны

18. Какой фактор является наиболее ярким отличительным маркером в отношениях персов и остальных мусульман на Ближнем Востоке?

- А) Наличие более древней истории
- Б) Конфликтные отношения с США и Западной Европой
- В) принадлежность к шиитской ветви ислама
- Г) высокая степень религиозности населения
- Д) использование террористических групп во внешнеполитической деятельности

19. В чем главное этнокультурное отличие американцев и канадцев от остальных жителей Северной Америки?

- А) не являются этническими группами, а представляют собой политические нации из мигрантов
- Б) привержены демократическим ценностям
- В) не использовали военную силу для расширения границ государств
- Г) не использовали расовую сегрегацию и рабовладение по отношению к африканскому населению, завезенному на материк
- Д) не являются титульными нациями в своих странах

20. Формирование этнического массива России в XVI-XIX веках происходило:

- А) за счет демографических ресурсов великоросов, белорусов и малоросов в политическом ядре страны при демографическом господстве тюркских народов на окраинах Российского государства
- Б) за счет привлечения мигрантов из Центральной и Юго-Восточной Азии
- В) за счет господства финно-угорского населения на всей территории государства
- Г) за счет русского и татарского населения
- Д) за счет присоединения густонаселенных районов Речи Посполитой и Финляндии.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

5.2.3.1. Доклады для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные идеи Л.Г.Моргана на основе работы «Древнее общество».
2. Основные идеи И.В.Сталина на основе работы «Марксизм и национальный вопрос».
3. Основные идеи Ф.Гребнера на основе работы «Метод этнологии».
4. Основные идеи Л.Леви-Брюлля на основе работы «Первобытное мышление».
5. Основные идеи М.Мид на основе работы «Культура и мир детства».
6. Основные идеи К.Леви-Стросса на основе работы «Структурная антропология».
7. Основные идеи Б.Андерсена на основе работы «Воображаемые сообщества».
8. Основные идеи М.Херсковича на основе работы «Культурная антропология».
9. Основные идеи Л.Н.Гумилева на основе работы «Этногенез и биосфера Земли».

5.2.3.2. Доклады для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Этнические конфликты в Европе. История и современное состояние.
2. Этнические конфликты на Ближнем Востоке. История и современное состояние.
3. Этнические конфликты в Юго-Восточной Азии. История и современное состояние.
4. Этнические конфликты в Северной Америке. История и современность.

5.2.3.3. Письменные домашние работы для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Анализ структуры этнической идентичности отдельной этнической группы
Предлагаемые примеры: ирландцы, украинцы, русские, турки, поляки, арабы.
2. Анализ структуры межэтнических коммуникаций на примере двух взаимодействующих этнических групп на определенной территории
Предлагаемые примеры: евреи и арабы в Палестине, немцы и турки в Германии, русские и казахи в Казахстане, валлоны и фламандцы в Бельгии.
3. Поиск примеров известных личностей в соответствии с типами этнической идентичности: нормальная идентичность, этноцентричная идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм-космополитизм, амбивалентная идентичность.

5.2.3.3. Письменные домашние работы для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Анализ межэтнических коммуникаций в одном из регионов России
Предлагаемые примеры: Республика Башкортостан, Краснодарский край, г.Москва, Нижегородская область, Республика Татарстан, Республика Дагестан, Приморский край.
2. Анализ состояния диаспоры в стране приёма на примере турок в Германии, арабов во Франции, армян в России, китайцев во Вьетнаме

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/496847>
2. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

б) дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/489135>
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>
3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/491776>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-576000- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016

	2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата).

Автор: к.полит.н., И.Ю. Рябков.

Заведующий кафедрой: д.и.н., проф. А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.