

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02 Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p> | <p>УК-1.1:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; - анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; - осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир» <p>УК-1.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; - анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; - осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир» | <p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>УК-1.3:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; - анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; - осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир» | | |
| <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> | <p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p> | <p>УК-2.1:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время <p>УК-2.2:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время <p>УК-2.3:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время | Собеседование | <p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и</p> | <p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса</p> | <p>ПКР-3.1:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий | <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> | <p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен:</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|
| <p>воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p> | <p>возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p> | <p>мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС;</p> <p>- осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>- использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКР-3.2:</p> <p>Уметь</p> <p>- разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС;</p> <p>- осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>- использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными</p> | | <p>Контрольные вопросы</p> |
|---|--|--|--|----------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| | | <p>потребностями</p> <p>ПКР-3.3:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; - осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; - использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями | | |
| <p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p> | <p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</p> | <p>ПКР-5.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; – примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; – учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков. | Тест | <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> | <p>ПКР-5.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир» <p>ПКР-5.3:</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся | | |
| <p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> | <p>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p> | <p>ПКР-8.1:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; - организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.) <p>ПКР-8.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; - организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.) | <p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ПКР-8.3:</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 | 180 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 70 | 8 |
| - КСР | 3 | 3 |
| самостоятельная работа | 39 | 150 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт | 13 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 |
| Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира. | 5 | 6 | 1 | | 3 | | 4 | 0 | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|------|----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|
| Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе | 7 | 9 | 1 | 0.5 | 4 | 0.5 | 5 | 1 | 2 | 8 |
| Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах | 10 | 11.5 | 2 | 0.5 | 5 | 1 | 7 | 1.5 | 3 | 10 |
| Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе | 7 | 8.5 | 2 | | 3 | 0.5 | 5 | 0.5 | 2 | 8 |
| Т.5. Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе. | 7 | 8 | 2 | | 3 | | 5 | 0 | 2 | 8 |
| Т.6. Использование средств обучения на уроках окружающего мира | 10 | 11.5 | 2 | 0.5 | 5 | 1 | 7 | 1.5 | 3 | 10 |
| Т.7. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы. | 9 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 3 | 10 |
| Т.8. Игровые методы. | 8 | 8.5 | 2 | 0.5 | 4 | | 6 | 0.5 | 2 | 8 |
| Т.9. Проектный метод. Виды проектов. | 9 | 9 | 2 | 0.5 | 5 | 0.5 | 7 | 1 | 2 | 8 |
| Т.10. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир | 9 | 8.5 | 2 | 0.5 | 5 | | 7 | 0.5 | 2 | 8 |
| Т.11. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока | 10 | 11.5 | 2 | 0.5 | 5 | 1 | 7 | 1.5 | 3 | 10 |
| Т.12. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру | 9 | 8.5 | 2 | 0.5 | 5 | | 7 | 0.5 | 2 | 8 |
| Т.13. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа. | 9 | 10.5 | 2 | 0.5 | 5 | | 7 | 0.5 | 2 | 10 |
| Т.14. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время | 9 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 3 | 10 |
| Т.15. Работа в уголке живой природы | 7 | 10 | 2 | | 3 | | 5 | 0 | 2 | 10 |
| Т.16. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира | 9 | 11.5 | 2 | 0.5 | 4 | 1 | 6 | 1.5 | 3 | 10 |
| Т.17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования | 7 | 8.5 | 2 | | 3 | 0.5 | 5 | 0.5 | 2 | 8 |
| Аттестация | 36 | 13 | | | | | | | | |
| КСР | 3 | 3 | | | | | | 3 | 3 | |
| Итого | 180 | 180 | 32 | 6 | 70 | 8 | 105 | 17 | 39 | 150 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира. Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе Т.5. Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Т.6. Использование средств обучения на уроках окружающего мира Т.7. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы. Т.8. Игровые методы. Т.9. Проектный метод. Виды проектов. Т.10. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир Т.11. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока Т.12. Экскурсия как

дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру Т.13. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Клубная работа. Т.14. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время Т.15. Работа в уголке живой природы Т.16. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира Т.17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 70 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»" (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
2. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».
3. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Понятие, сущность и специфика психолого-педагогической задачи. Соотношение понятий «ситуация» и «задача».
2. Типы педагогических задач.
3. Теоретические основы решения образовательно-воспитательных задач. Этапы их разрешения.
4. Технология решения педагогических задач.
5. Модели экологического образования и их особенности.
6. Методы и методические приёмы экологического образования.
7. Задачи и содержание преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
8. Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста.

9. Задачи формирования основ здорового образа жизни и безопасности детей младшего школьного возраста.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
2. Формирования экологической культуры у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
3. Формирование представлений об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины
4. Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру.
5. Формирование у младших школьников экологической культуры. Безопасность и потребности человека, связанные с природой.
6. Требования к организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России. Государственная символика (флаг, герб, гимн) России

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
 2. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
 3. Особенности проведения урока окружающего мира с обществоведческим содержанием.
 4. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»
 5. Содержание и структура учебного материала в программах учебного курса «Окружающий мир» (по классам).
 6. Типовые и альтернативные программы и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.
 7. Организация и содержание самостоятельных работ с различными средствами обучения.
1. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
 2. Методика использования учебных фильмов.
 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.
 4. Логика организации проектной деятельности.
 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Составьте план урока изучения нового материала по указанной ниже схеме. Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

- a) Тема урока
 - b) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему
 - c) опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его учебно-воспитательные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
 - d) определите и запишите тип и вид урока
 - e) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока
 - f) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование
- 17
- g) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации
 - h) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу
 - i) спланируйте закрепление изученного
 - j) определите домашнее задание

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

примерный план выполнения анализа УМК по окружающему миру

1. Составление презентации, демонстрирующей выбранную линию УМК, ее авторов, внешний вид учебников, программ, методических пособий.
2. Выделение отличительных особенностей конкретного УМК.
3. Анализ программы.
4. Анализ учебников.

Соответствие содержания учебника требованиям ФГОС:

- обоснованность включения учебного материала, последовательности его изложения за счет реализации «сквозных» содержательных линий;
- четкость структуры учебника;
- систематичность, преемственность изложения учебного материала;
- деятельностный характер и практическая направленность;
- наличие аппарата ориентировки;

- наличие основного, дополнительного и вспомогательного текстов;
- наличие аппарата усвоения учебного материала (представление необходимой системы вопросов, заданий, упражнений и др.);
- направленность на формирование общеучебных умений;
- направленность на развитие интереса и способностей учащихся;
- наглядность изложения учебного материала;
- направленность на формирование навыков самостоятельной работы и др.

Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

- соответствует ли объем основного материала нормам учебного времени;
- учтена ли в учебнике данного класса ведущая деятельность, характерная, с точки зрения психологии, для детей данного возраста (учебная – для начальной школы, общение – для средней школы, полностью самостоятельная и под руководством учителя аналитическая деятельность в различных ситуациях – для старшей школы);

18

- учтены ли основные интересы, присущие учащимся данной возрастной группы и их предполагаемый предшествующий жизненный опыт;
- предложен ли учебный материал учащимся как личностно значимый;
- продуманы ли, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемы текстов, их компоновка и количество информации, заключенной в них, а также формы предъявления учебного материала;
- насколько организация учебного материала предполагает реализацию принципа комфортности в соответствии с данным возрастом (мотивация к изучению учебного материала, ситуативность предъявления, сочетание сложности и доступности, системность и т.п.);
- реальны ли и соответствуют ли в среднем данному возрасту задачи по формированию общеучебных умений;
- насколько гармоничны и оправданы для данного возраста в структуре методического аппарата пропорции репродуктивных и развивающих заданий;
- насколько макет учебника и иллюстрации будут способствовать появлению желания и реализации возможности ученика данной возрастной группы работать с учебным материалом.

Воспитывающий характер учебного материала.

- оценка воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания учебника, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- наличие материала, способствующего успешной социализации учащихся и т.п.

Принадлежность учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени обучения (завершенной предметной линии учебников).

5. Анализ имеющихся в данном УМК учебно-методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для обучающихся и др.

6. Оценка степени укомплектованности УМК.

7. Формулировка выводов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Найдите и дайте методический анализ программы внеурочной деятельности младших школьников по экологическому воспитанию. План анализа программы (указать соответствие или

нет):

- Указать название программы, автора.

1. Титульный лист должен содержать информацию:

- название ОУ;
- название программы;
- направление развития личности школьника (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- класс;
- составитель и его квалификационная категория;
- учебный год;

2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- нормативно-правовую базу;
- назначение программы;
- актуальность и перспективность курса;
- возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия;
- объём часов, отпущенных на занятия;
- продолжительность одного занятия;
- цели и задачи реализации программы;
- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

3. Структура курса должна содержать:

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

4. Календарно-тематическое планирование должно содержать:

- разделы программы;
- темы занятий,
- даты;
- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

5. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная литература;
- цифровые образовательные ресурсы;

6. Предполагаемая результативность курса:

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия));
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- портфель достижений школьника. Сделать вывод о целесообразности применения данной программы в школе

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Виды и типы проектов.
2. Виды исследовательских работ.
3. Формы и виды организации работы над проектом.
4. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии

выбора темы.

5. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.

6. Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.

7. Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.

8. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы.

Теоретические и практические методы, их характеристика.

9. Этапы работы над проектом. План работы над проектной и исследовательской работой

10. Структура проектной и исследовательской работы.

11. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

12. Общие требования к стендовому докладу. Структура. Критерии оценки. Типичные ошибки.

13. Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите.

14. Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;

д) обобщение;

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

а) объем;

б) правильность;

в) прочность;

г) полнота.

14

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

а) объем;

б) правильность;

в) прочность;

г) полнота.

5. Понятие «гора» - это

а) общее простое географическое понятие;

б) единичное простое географическое понятие;

в) общее сложное географическое понятие;

г) единичное сложное географическое понятие.

6. Понятие «город Владимир»:

а) общее;

б) единичное.

7. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;

б) разнообразными по виду и форме изложения

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Выберите все правильные ответы.

К внеурочной форме работы относятся:

а) Работа с календарем природы;

б) Домашнее задание;

в) Чтение дополнительной литературы;

г) Праздники;

д) Кружок;

2. Выберите все правильные ответы.

К внеклассной форме работы относится:

а) экскурсия;

б) домашнее задание;

в) чтение дополнительной литературы;

г) праздники;

д) кружок;

3. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса

«Окружающий мир»:

а) Краеведение;

б) Человек и общество;

в) Развитие цивилизаций;

г) Человек и природа;

д) Человек и космос;

е) Основы безопасной жизни;

4. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:

А. Урок

Б. Внеклассная работа

В. Внеурочная работа

а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете;

б) добровольный характер выполнения учащимися;

в) оценивание работы каждого ученика;

г) проводится по постоянному расписанию;

д) обязательный характер выполнения всеми учащимися;

е) невозможность снижения оценки

5. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в большей степени осуществляется при изучении следующих тем:

а) Что такое Родина?

б) Что мы знаем о народах России?

в) Что мы знаем о Москве?

г) Что у нас над головой?

д) Что растет на подоконнике?

е) Что это за листья?

ж) Кто такие рыбы?

з) На что похожа наша планета?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) обобщение;

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

14

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

5. Понятие «гора» - это

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

6. Понятие «город Владимир»:

- а) общее;
- б) единичное.

7. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) обобщение;

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

14

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

5. Понятие «гора» - это

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

6. Понятие «город Владимир»:

- а) общее;
- б) единичное.

7. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Выберите все правильные ответы.

К внеурочной форме работы относятся:

- а) Работа с календарем природы;
- б) Домашнее задание;
- в) Чтение дополнительной литературы;
- г) Праздники;
- д) Кружок;

2. Выберите все правильные ответы.

К внеклассной форме работы относится:

- а) экскурсия;
- б) домашнее задание;
- в) чтение дополнительной литературы;
- г) праздники;
- д) кружок;

3. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса «Окружающий мир»:

- а) Краеведение;
- б) Человек и общество;
- в) Развитие цивилизаций;
- г) Человек и природа;
- д) Человек и космос;
- е) Основы безопасной жизни;

4. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:

15

А. Урок

Б. Внеклассная работа

В. Внеурочная работа

- а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете;
- б) добровольный характер выполнения учащимися;
- в) оценивание работы каждого ученика;
- г) проводится по постоянному расписанию;
- д) обязательный характер выполнения всеми учащимися;
- е) невозможность снижения оценки

5. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в большей степени осуществляется при изучении следующих тем:

- а) Что такое Родина?
- б) Что мы знаем о народах России?
- в) Что мы знаем о Москве?
- г) Что у нас над головой?
- д) Что растет на подоконнике?
- е) Что это за листья?

- ж) Кто такие рыбы?
- з) На что похожа наша планета?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Выберите все правильные ответы.

К внеурочной форме работы относятся:

- а) Работа с календарем природы;
- б) Домашнее задание;
- в) Чтение дополнительной литературы;
- г) Праздники;
- д) Кружок;

2. Выберите все правильные ответы.

К внеклассной форме работы относится:

- а) экскурсия;
- б) домашнее задание;
- в) чтение дополнительной литературы;
- г) праздники;
- д) кружок;

3. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса

«Окружающий мир»:

- а) Краеведение;
- б) Человек и общество;
- в) Развитие цивилизаций;
- г) Человек и природа;
- д) Человек и космос;
- е) Основы безопасной жизни;

4. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:

15

А. Урок

Б. Внеклассная работа

В. Внеурочная работа

- а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете;
- б) добровольный характер выполнения учащимися;
- в) оценивание работы каждого ученика;
- г) проводится по постоянному расписанию;
- д) обязательный характер выполнения всеми учащимися;
- е) невозможность снижения оценки

5. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в большей степени осуществляется при изучении следующих тем:

- а) Что такое Родина?
- б) Что мы знаем о народах России?
- в) Что мы знаем о Москве?
- г) Что у нас над головой?

- д) Что растет на подоконнике?
- е) Что это за листья?
- ж) Кто такие рыбы?
- з) На что похожа наша планета?

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) обобщение;

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

14

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

5. Понятие «гора» - это

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

6. Понятие «город Владимир»:

- а) общее;
- б) единичное.

7. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения.

1. Выберите все правильные ответы.

К внеурочной форме работы относятся:

- а) Работа с календарем природы;
- б) Домашнее задание;
- в) Чтение дополнительной литературы;
- г) Праздники;
- д) Кружок;

2. Выберите все правильные ответы.

К внеклассной форме работы относится:

- а) экскурсия;
- б) домашнее задание;
- в) чтение дополнительной литературы;
- г) праздники;
- д) кружок;

3. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса «Окружающий мир»:

- а) Краеведение;
- б) Человек и общество;
- в) Развитие цивилизаций;
- г) Человек и природа;
- д) Человек и космос;
- е) Основы безопасной жизни;

4. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:

15

А. Урок

Б. Внеклассная работа

В. Внеурочная работа

- а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете;
- б) добровольный характер выполнения учащимися;
- в) оценивание работы каждого ученика;
- г) проводится по постоянному расписанию;
- д) обязательный характер выполнения всеми учащимися;
- е) невозможность снижения оценки

5. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в большей степени осуществляется при изучении следующих тем:

- а) Что такое Родина?
- б) Что мы знаем о народах России?
- в) Что мы знаем о Москве?
- г) Что у нас над головой?
- д) Что растет на подоконнике?
- е) Что это за листья?
- ж) Кто такие рыбы?
- з) На что похожа наша планета?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Формирование УУД на уроках окружающего мира.

Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.

Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.
Методы обучения окружающему миру, их классификация.

Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.
Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.
Характеристика практических методов обучения окружающему миру.
Выбор методов обучения.

Игровые методы обучения окружающему миру.

Метод проектов в рамках предмета «окружающий мир»

Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками.
Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению

Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир»

Разработка проекта
Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками.

Кружковая работа.
Методика организации учебной экологической тропы и проведение занятий на ней в курсе «Окружающий мир»

Уголок живой природы. Пришкольный участок.
Географическая площадка.
Сущность контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру.
Функции контроля и требования, предъявляемые к нему.

Виды и формы контроля. Критерии оценивания.
Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира
в начальной школе.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.

Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.
Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов.
Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.

Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.

Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.

Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.

Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру

Электронная форма учебника по окружающему миру.

Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.
Типы уроков окружающего мира, их структура.
Материальное оснащение интегративного курса «Окружающий мир».

Особенности организации домашней работы по курсу «Окружающий мир».
Виды домашних заданий.

Обобщающие уроки, их специфика.

Вводные уроки, их специфика.

Комбинированные уроки, их специфика.

Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе

Формы оценки знаний и умений учащихся, формируемых в курсе окружающего мира.

Разработка фрагмента урока по заданной теме

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика

Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения. Экологическое образование и воспитание младших школьников средствами предмета «Окружающий мир»

Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.

Здоровьесберегающие основы изучения курса «Окружающий мир». Возможности курса для формирования валеологических понятий.

Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, толерантности при изучении курса «Окружающий мир».

Профессиографическая деятельность учителя начальной школы. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.

Анализ урока. Виды анализа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе.

Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2023. - 196 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15191-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844023&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Горбунова Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Горбунова Т. В. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 66 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783457&idb=0>.
2. Смирнова Марина Сергеевна. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : Учебное пособие для вузов / Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е. ; под ред. Смирновой М.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14895-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762836&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Васина Наталья Анатольевна.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.