

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Прикладные задачи принятия решения

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
09.03.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы  
Суперкомпьютерное моделирование и инженерный анализ

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Прикладные задачи принятия решения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |  |
|---|--|--|------------------------------------|--|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации                         |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе<br>УК-1.2: Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности<br>УК-1.3: Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов | УК-1.1:<br>Знать основные этапы решения задач принятия решений методом математического моделирования<br><br>УК-1.2:<br>Уметь применять теоретические знания для разработки алгоритмов решения оптимизационных задач принятия решений.<br><br>УК-1.3:<br>Владеть методами формализации исследуемого объекта в виде математической модели. Методами решения задач принятия решений | Собеседование                      | Курсовая работа<br><br>Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| ПК-4: Способен проводить исследование и описание процессов принятия решений в конкретной предметной (проблемной) области с применением современных информационных технологий, в том числе основанных на | ПК-4.1: Демонстрирует знание современных моделей и методов интеллектуальной поддержки процессов принятия решений<br>ПК-4.2: Демонстрирует умение применять системный подход к исследованию и описанию предметной (проблемной) области, формированию требований к ИС (ИИС) с  | ПК-4.1:<br>Знать основные этапы проектирования ИС.<br><br>ПК-4.2:<br>Уметь анализировать предметную область с целью определения формирования основных стратегий принятия решений<br><br>ПК-4.3:  | Собеседование                      | Курсовая работа<br><br>Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| моделях и методах искусственного интеллекта | учетом возможностей интеллектуальных технологий<br>ПК-4.3: Имеет практический опыт исследования и описания конкретной предметной области, разработки технического задания, эскизного и технического проектов ИС (ИИС) | Иметь опыт формализации процессов принятия решений, от содержательного описания объекта, до построения математической модели и реализации алгоритмов решения задач принятия решений |  |  |
|---|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>84</b>                |
| - КСР  | <b>2</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>22</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                          | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
| 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 |   |
| Содержательная постановка задач принятия решений.               | 20           |  | 20   | 20          |   |
| Формализация объекта исследования                               | 16           |  | 16   | 16          |   |
| Исследование построенной математической модели на совместность. | 16           |  | 16   | 16          |   |
| Разработка и реализация алгоритмов решения                      | 54           |  | 32   | 32          | 22  |

|            |     |   |    |    |    |
|------------|-----|---|----|----|----|
| Аттестация | 0   |   |    |    |    |
| КСР        | 2   |   |    | 2  |    |
| Итого      | 108 | 0 | 84 | 86 | 22 |

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Содержательная постановка задач принятия решений. Выделение основных параметров, влияющих на функционирование системы. Определение целей принятия решений.

Формализация объекта исследования. Построение математической модели. Выделение исходных параметров математической модели, варьируемых параметров математической модели и ограничений математической модели.

Исследование построенной математической модели на совместность.

Постановка оптимизационных задач принятия решений.

Применение известных или построение оригинальных алгоритмов решения поставленной задачи.

Программная реализация прототипа программной системы решения поставленной задачи принятия решений.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Прикладные задачи принятия решений, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10951>.

Иные учебно-методические материалы:

Каталог ГОСТов. – URL: [http:// www.gost.ru](http://www.gost.ru)

ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе.

ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

|   |
|---|
| Содержательная постановка задач принятия решений. Выделение основных параметров, влияющих на функционирование системы. Определение целей принятия решений.  |
| Формализация объекта исследования. Построение математической модели. Выделение исходных параметров математической модели, варьируемых параметров математической модели и ограничений математической модели. |
| Исследование построенной математической модели на совместность.   |
| Постановка оптимизационных задач принятия решений.  |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

|  |
|--|
| Применение известных или построение оригинальных алгоритмов решения поставленной задачи.           |
| Программная реализация прототипа программной системы решения поставленной задачи принятия решений. |

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Студент дал развернутый ответ на все вопросы без существенных ошибок. |
| не зачтено | При ответе студент допускает грубые ошибки в основном материале.      |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно                                    | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено   |   |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовк | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | вследствие отказа обучающегося от ответа   |  | негрубых ошибок  | . Допущено несколько негрубых ошибок  | . Допущено несколько несущественных ошибок   | и. Ошибок нет.  |  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки   |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Какова постановка задачи, цели исследования?
2. Какие существуют методы решения поставленной задачи? В чем заключаются преимущества и недостатки?
3. Какие результаты известны из научной литературы по тематике поставленной задачи?
4. Вопросы по детализации математической модели решаемой задачи.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Чем обусловлен выбор алгоритмических языков и сред для выполненных программных разработок? (если программные разработки предусмотрены темой ВКР).
2. Какие стандартные алгоритмы и программные средства использовались для решения поставленной задачи?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент ответил на большую часть вопросов возможно с незначительными недочетами.             |
| не зачтено | При ответе студент допускает грубые ошибки в основном материале и решении стандартных задач. |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Применение многоуровневых методов при решении большеразмерных СЛАУ
2. Распределение однородного ограниченного ресурса в иерархических системах линейной и древовидной структур
3. Приближенно-оптимальные алгоритмы для некоторых классов функций
4. Исследования сводимости многоиндексных задач линейного программирования транспортного типа к потоковым алгоритмам
5. Алгоритм обучения персептрона нерегулярной структуры
6. Решение задачи нескольких коммивояжёров с помощью генетических алгоритмов
7. Проектирование информационной системы архивного учреждения.

8. Алгоритмы сжатия данных в случае произвольного доступа.  
 9. Разграничение и контроль доступа в информационных системах

### Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил текст работы, активно работал в течение всего периода выполнения задания.                   |
| отлично             | Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил текст работы, активно работал в течение всего периода выполнения задания.   |
| очень хорошо        | Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил текст работы, активно работал в течение всего периода выполнения задания.   |
| хорошо              | Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке текста работы и при проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты.   |
| удовлетворительно   | Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. |
| неудовлетворительно | Обучающийся не представил своевременно текст работы.   |
| плохо               | Обучающийся не выполнял индивидуальное задание.  |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Афраймович Лев Григорьевич. Прикладные задачи распределения ресурсов в иерархических системах транспортного типа : учебно-методическое пособие / Л. Г. Афраймович, М. Х. Прилуцкий ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 19 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850218&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Кузенкова Г. В. Информационные технологии в подготовке публикаций : учебно-методическое пособие / Кузенкова Г. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 121 с. - Рекомендовано методической комиссией института ИТММ для студентов ННГУ, обучающихся по

направлению подготовки 09.03.03. «Прикладная информатика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729815&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Операционные системы семейства MicrosoftWindows, лицензия по подписке MicrosoftImagine.
2. Браузер Google Chrome, предоставляется бесплатно на условиях лицензионных соглашений на программное обеспечение с открытым исходным кодом.
3. Среда разработки семейства MicrosoftVisualStudio, лицензия по подписке MicrosoftImagine.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Прилуцкий Михаил Хаимович, доктор технических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Прилуцкий Михаил Хаимович, доктор технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.