

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика общественного сектора

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 Экономика общественного сектора относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.1: Знать основные закономерности процесса развития экономических явлений и процессов Уметь выявлять закономерности хозяйственной деятельности, механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния. Владеть навыками анализа социально-экономических явлений и процессов УК-10.2: Знать основные приемы и методы логического мышления, используемые для анализа экономических явлений и процессов, финансовых механизмов и институтов Уметь использовать основные приемы логического мышления для формулирования аргументированных суждений Владеть методологией экономиче-	Тест Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ского мышления для выработки системного взгляда на социально – экономические проблемы</p> <p>УК-10.3: Знать основные правила работы с источниками различного характера, отражающими процессы функционирования человека и общества на различных этапах социально-экономического развития Уметь выявлять закономерности социально-экономического развития на основе анализа различных исторических источников, общее и специфичное в экономическом развитии различных государств Владеть навыками анализа исторических источников, отражающих социально-экономическую жизнь общества</p>		
<p>ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации</p>	<p>ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации</p>	<p>ПК-7.1: Знать: основы экономической теории государства, теоретические концепции, описывающие функционирование общественного сектора; Уметь: использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем экономики общественного сектора. Владеть: навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора</p> <p>ПК-7.2:</p>	<p>Практическое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Знать основные этапы подготовки информационного или аналитического отчета</p> <p>Уметь структурировать и логично расположить информацию обзора или аналитического отчета</p> <p>Владеть навыками четко и аргументировано излагать информацию в обзоре или отчете</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	82
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Характеристика общественного сектора экономики	13	14	4	2	1	1	5	3	8	11
Общественные товары в рыночной экономике	14	15	4	2	2	1	6	3	8	12

Перераспределение и эффективность	14	14	5	2	2	1	7	3	7	11
Общественный выбор	14	15	4	2	2	1	6	3	8	12
Доходы государства	19	16	5	3	4	1	9	4	10	12
Общественные расходы	16	17	5	3	3	2	8	5	8	12
Социальное страхование	16	15	5	2	2	1	7	3	9	12
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	32	16	16	8	50	26	58	82

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Характеристика общественного сектора экономики

1.1. Общественный сектор.

Понятие общественного сектора и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Цели государственных органов. Государственный бюджет как инструмент реализации целей. Ресурсы в распоряжении государства. История представлений о роли государства.

1.2. Провалы рынка.

Эффективность по Парето. Парето-улучшение. Провалы рынка (неэффективность) Факторы, влияющие на возникновение изъянов рынка: свойства товаров, ограничение конкуренции, внешние эффекты, неполнота информации.

1.3. Ограничение конкуренции.

Организационные формы соглашения предпринимателей. Чистая монополия (мо-дель). Картельный сговор. Естественная монополия. Экономия, обусловленная масшта-бом производства. Отраслевое регулирование. Социальное регулирование.

1.4. Внешние эффекты.

Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Предельные индивидуальные издержки. Предельные внешние издержки. Предельные общественные издержки. Предельная индивидуальная полезность. Предельная внешняя полезность. Предельная общественная полезность. Неэффективность, порождаемая внешними эф-фектами. Интернализация внешних эффектов во внутренние эффекты. Нормы выбросов (ПДВ и ПДК ВВ). Платеж (налог А. Пигу) за загрязнение. Рынок прав собственности. Теорема Коуза.

1.5. Провалы государства (неэффективность) и некоммерческие организации Неполнота информации. Х-неэффективность. Отличительные черты некоммерче-ских организаций. Государственные некоммерческие организации. Частные некоммер-ческие организации. Модели распределения частных благ, предоставляемых государст-вом (на примере обучения, образования и здравоохранения).

2. Общественные товары в рыночной экономике

Общественные блага. Чистое частное благо. Чистое общественное благо. Смешан-ные общественные блага. Локальные общественные блага. Не избирательность в по-треблении. Не исключительность в потреблении. Факторы, влияющие на стоимость платы за благо. Чистые общественные блага и условия эффективности. Спрос на обще-ственные блага. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик общественных благ. Коллективный выбор. Решения, принимаемые при голосовании. Оптимальный уровень предоставления общественных благ.

3. Перераспределение и эффективность

3.1. Перераспределение благ и издержки перераспределения.

Трансфертные платежи. Перераспределительные эффекты, вызванные: приватиза-цией,

антимонопольной политикой, государственными расходами.

3.2. Государство всеобщего благоденствия.

Минимально приемлемый уровень гарантированного дохода. Защита на случай болезни, безработицы и т.п. Доступ к благам, обладающим особыми достоинствами.

4. Общественный выбор

Механизмы голосования. Медианный избиратель. Теорема Мэя. Недостатки демократической процедуры. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности. Логроллинг или торговля голосами. Лоббизм или поиск политической ренты. Экономика бюрократии.

Критерии социальной справедливости. Эгалитарный и либертариистский взгляд на справедливость. Противоречие эффективности и справедливости. Утилитаристская функция общественного благосостояния. Эффективность по Парето как критерий благосостояния. Компенсационный принцип (критерий Калдора-Хикса). Роулсианская функция общественного благосостояния.

5. Доходы государства

Источники государственных доходов. Принципы формирования налоговой системы. Функции налогообложения. Субъекты налога. Объект, или предмет налогообложения. Классификации налогов. Виды налоговых систем. Тенденции развития налоговых систем зарубежных стран. Модели оптимального косвенного налогообложения и оптимального линейного подоходного налога. Требования к эффективности налоговой системы. Минимизация дополнительного бремени от налогообложения

6. Общественные расходы

Понятие социальных трансфертов. Трансферты и налоги. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Определение круга потенциальных и действительных реципиентов. Искажающее действие общественных расходов.

7. Социальное страхование

Пенсионное обеспечение людей. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Уровень жизни. Понятие и показатели бедности. Понятие слабого развития. Экономическая отсталость. Социальная отсталость. Понятие порочного круга нищеты.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Экономика общественного сектора, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8060>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Пример для закрытых тестов

Прочитайте текст и выберите один/несколько правильный ответ

№	Вопрос
1	Какую из особенностей общественных благ характеризует следующий пример: уличные фонари не могут включаться и выключаться по желанию одного человека: 1. Нерыночный характер стоимости общественных благ. 2. Неделимость общественных благ. 3. Отсутствие конкуренции в потреблении общественных благ. 4. Неисключаемый характер общественных благ.
2	В течение какого времени исполняется бюджет в РФ? 1. Один год. 2. Два года. 3. Три года. 4. Четыре года
3	Индекс Робин Гуда, показывающий неравенство по доходам, также называется: 1. Коэффициент Джини. 2. Индекс Паше. 3. Индекс Гувера. 4. Индекс Фишера
4	В теории собственности при анализе прав собственности одиннадцать «пучков» прав предложил: 1. Дж.М.Кейнс. 2. А.Смит. 3. А.Оноре. 4. А.Дитон
5	Дискреционная фискальная политика – это: 1. Целенаправленное изменение величин государственных расходов, налогов и сальдо государственного бюджета в результате специальных решений правительства, направленных на изменение уровня занятости, объема производства и темпов инфляции. 2. Политика, основанная на сознательном вмешательстве в налоговую систему и изменение государственных расходов с целью воздействия на экономический рост, инфляцию и безработицу. 3. Политика, основанная на действии автоматических (встроенных)

	<p>стабилизаторов с целью стабилизирующего воздействия на экономику.</p> <p>4. Верно 1 и 2.</p>
6	<p>Предельная норма замещения каким-либо общественным благом частных показывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество общественных товаров, от которых готов отказаться индивид для получения дополнительной единицы частного товара. 2. Количество частных товаров, от которых готов отказаться индивид для получения дополнительной единицы общественного товара. 3. Количество общественных товаров, от которых готово отказаться общество для получения дополнительной единицы частного товара
7	<p>Предоставление блочного гранта эффективно, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государством преследуются, в первую очередь, перераспределительные цели, т.е. необходимо выровнять возможности регионов. 2. Государство стремится оказать влияние на структуру потребления какого-либо общественного блага в регионе. 3. Ни один из перечисленных вариантов не является верным.
8	<p>Положительные внешние эффекты приводят к неэффективному распределению ресурсов в рыночной системе, так как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. частные производители не всегда могут получать максимальную прибыль; 2. возникает перепроизводство продукции; 3. возникает недопроизводство продукции; 4. они приводят к неравенству в распределении доходов; 5. их невозможно выявить и оценить.
9	<p>Какое бюджетное устройство имеет РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конфедеративное 2. федеративное 3. унитарное 4. монобюджетное

10	<p>Средства внебюджетных социальных фондов используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для покрытия бюджетного дефицита 2. только в целях, определяемых в названии фонда 3. по усмотрению руководства фонда
11	<p>Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества 2. заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества 3. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.
12	<p>Потенциальными плательщиками корректирующего налога являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производителями; 2. потребителями; 3. «третьими лицами», получающими отрицательный внешний эффект; 4. верны ответы 1) и 2); 5. верно ответы 1) и 3); 6. нет верного ответа.
13	<p>Число государственных внебюджетных фондов в России составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3. 2. 7. 3. 2. 4. Более 30.

14	<p>Какая экономическая школа выступает за исключительную роль государства в регулировании различных процессов, происходящих в жизни общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая школа. 2. Монетаристская школа. 3. Неоклассическая школа. 4. Неокейнсианство.
15	<p>Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политическими амбициями правящих кругов; 2. необходимостью решать экономические проблемы, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются; 3. стремлением обеспечить обороноспособность страны.

Ключи

№	Верный ответ	Критерии
1	4	<p>1 балл –полное правильное соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
2	1	<p>1 балл –полное правильное соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
3	3	<p>1 балл –полное правильное соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
4	3	<p>1 балл –полное правильное соответствие</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>
5	4	<p>1 балл –полное правильное соответствие</p>

		0 баллов – остальные случаи
6	2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
7	1	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
8	3	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
9	2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	4	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
13	3	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
14	4	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
15	2	1 балл –полное правильное

		соответствие 0 баллов – остальные случаи
--	--	---

Пример для открытых заданий

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
1	... - это ситуации, в которых свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов.
2	... - коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником.
3	... - (парламент Российской Федерации) является представительным и законодательным органом Российской Федерации и состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.
4	...- это процесс выявления предпочтений потребителей в отношении количества и видов общественных благ, принятия решений в отношении предложения и спроса на них посредством политических институтов.
5	..., как экономическое явление, во-первых, не производит экономические блага, имеющие ценностную оценку, во-вторых, извлекает часть своих доходов от источников, не связанных с продажей результатов своей профессиональной деятельности

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

№	Верный ответ	Критерии
1	Провалы рынка	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи

2	Унитарное предприятие	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
3	Федеральное Собрание	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
4	Общественный выбор	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
5	Бюрократия	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Пример для закрытых тестов

Прочитайте текст и выберите один/несколько правильный ответ

№	Вопрос
1	<p>Для чистых общественных благ характерны следующие свойства, выраженные в высокой степени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несоперничество в потреблении и исключаемость. 2. Соперничество в потреблении и исключаемость. 3. Соперничество в потреблении и неисключаемость. 4. Несоперничество в потреблении и неисключаемость.
2	<p>Кривая Лаффера показывает зависимость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доходов налогоплательщика от ставки налога.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Доходов государства от сборов налогов с разных групп налогоплательщиков. 3. Величины налоговых поступлений в бюджет от ставки налога. 4. Между налоговой ценой и количеством потребляемых общественных благ
3	<p>Изображение функции распределения, в котором аккумулируются доли численности и доходов населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кривая Филлипса. 2. Кривая Лаффера. 3. Кривая Лоренца. 4. Кривая безразличия.
4	<p>Для общества, в котором благосостояние индивида представляет одинаковую ценность и приращение полезности любого из индивидов оценивается одинаково при условии передачи ресурсов от одного индивида к другому без потерь, характерна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либертарная теория 2. Классическая утилитаристская функция общественного благосостояния. 3. Роулсианская функция общественного благосостояния. 4. Ни один из перечисленных вариантов не является верным.
5	<p>В настоящее время в Российской Федерации тариф страховых взносов в фонд обязательного медицинского страхования составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5.1 %. 2. 2.9 %. 3. 13 % 4. 22 %
6.	<p>Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разграничения расходных полномочий по уровням власти

	<ul style="list-style-type: none"> 2. разграничения общества по доходам 3. географического разграничения территории
7.	<p>. Основной источник дохода внебюджетных фондов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. добровольные пожертвования 2. финансирование из гос. бюджета 3. обязательные перечисления работодателей 4. обязательные перечисления наемных работников
8.	<p>Согласно теореме Коуза, при четкой спецификации прав собственности и отсутствии трансакционных издержек</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. устранение экстерналий возможно на основе добровольных соглашений между заинтересованными сторонами; 2. окончательный результат не зависит от первоначального распределения прав собственности; 3. возможно достижение Парето-эффективного распределения ресурсов; 4. верны все вышеперечисленные ответы; 5. верны только ответы 1) и 2).
9.	<p>В стране N число домашних хозяйств разделено на две группы: первая группа населения (80 %) имеет низкие доходы, составляющие 20 % всех доходов; вторая группа (20%) получает 80 % доходов. Индекс Джини равен:</p> <p>1. 1 2. 0,8 3. 0,6 4. 0,4</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выбор целей государственной экономической политики зависит от <p>1. воздействия на правительство страны иностранных кредиторов</p>

	<p>2. остроты конкретных проблем в народном хозяйстве страны</p> <p>3. личностей, стоящих во главе государства и принимающих политические решения г) природных условий и ландшафта государства</p>
11	<p>Какие из перечисленных ниже затрат относятся к расходам государственного бюджета?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оплата импорта товаров; 2. военные расходы; 3. расходы на социально-культурные нужды; 4. обслуживание государственного долга; 5. жилищное строительство с целью продажи квартир.
12	<p>От чего зависит выбор целей государственной экономической политики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредиторов; 2. от остроты конкретных проблем в народном хозяйстве страны; 3. от личностей, стоящих во главе государства и принимающих политические решения.
13	<p>Зачем центральный банк устанавливает и изменяет учетную ставку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для увеличения доходов государственного бюджета; 2. для ускоренной выплаты государственного долга; 3. для воздействия на экономику страны; 4. для привлечения иностранного капитала.
14	<p>Ф. Хайек предлагает при формировании законодательного собрания использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возрастной ценз; 2. ценз оседлости; 3. имущественный ценз.

15	<p>Партия, имеющая в парламенте меньше мест, чем все оппозиционные партии вместе взятые, может формировать устойчивое правительство, если:</p> <p>1. оппозиционные партии находятся на различных полюсах политического спектра, а партия меньшинства находится в центре;</p> <p>2. голосование о вотуме недоверия должно быть согласно правилам конструктивным, т.е. с объяснением причин;</p> <p>3. партия меньшинства больше, чем любая из оппозиционных партий по отдельности; 4. должны выполняться все три вышеназванных условия.</p>
----	--

Ключи

№	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
2	3	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
3	3	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
4	2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
5	1	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
6	1	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
7	3	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
8	4	1 балл –полное правильное соответствие

		0 баллов – остальные случаи
9	3	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	2, 3, 4	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
12	2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
13	3	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
14	1,2	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
15	4	1 балл –полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи

Пример для открытых заданий

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
1	... - – издержки или выгоды, приходящиеся на лиц, не участвующих в конкретной сделке.
2	... - это группировка доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетной системы, используемой для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов всей бюджетной системы страны
3	... - бюджетные средства, предоставляемые бюджету бюджетной системы России или юридическому лицу на осуществление

	определенных целевых расходов в полном объеме.
4	... - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
5	Идея равенства шансов является фундаментальным принципом ... справедливости

Ключи

В качестве верных ответов приведены эталонные/идеальные варианты. Верный ответ – соответствие смысловому содержанию.

№	Верный ответ	Критерии
1	Внешние эффекты или экстерналии	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
2	Бюджетная классификация	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
3	Субвенция	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
4	Бюджет	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи
5	эгалитарной	1 балл –полное или частичное (не менее 50%) смысловое соответствие 0 баллов – остальные случаи

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90% -100%
отлично	80% -90%
очень хорошо	70%-80%
хорошо	60%-70%
удовлетворительно	40%-60%
неудовлетворительно	10%-40%
плохо	Менее 10%

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Не все взаимодействия в рыночной экономике имеют добровольный характер. Простейшим примером служит уплата налогов. Отсутствие добровольности, т.е. принуждение, означает, что некоторые из технически осуществимых вариантов поведения, воспринимаемых индивидом в качестве выгодных, оказываются недоступными.

Следовательно, в экономическом смысле принуждение представляет собой вмешательство в аллокационное поведение индивидов и фирм, что, вообще говоря, ограничивает спектр

достижимых Парето-улучшений. Если принудительно исключается аллокационная ситуация, которая была бы выбрана в условиях добровольного взаимодействия, то, при прочих равных условиях, налицо потери эффективности. Если же принуждение отсекает те варианты, которые и без него не были бы добровольно выбраны, оно бессмысленно.

Таким образом, эффективное функционирование экономики, на первый взгляд несовместимо с использованием принуждения. Между тем именно узаконенная способность к принуждению (иными словами, власть, право налагать обязательства) составляет с точки зрения экономической теории определяющую особенность государства, подобно тому как добровольность взаимодействия характеризует рынок. Следовательно, государственное вмешательство в экономические процессы требует специального объяснения и, в некотором смысле, оправдания.

Использование права принуждения характерно и для демократического государства, претендующего на то, чтобы служить интересам всех или, по крайней мере, большинства своих граждан.

Вопрос:

Может ли ограничение спектра доступных субъекту аллокационных действий быть этому субъекту выгодно?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Как формируются доходы общественного сектора?

Дайте определение избыточного налогового бремени.

В чем выражается искажающее действие налогообложения доходов?

Как должно поступать государство в ситуации выбора между различными вариантами налогообложения, которые позволяют обеспечивать равный уровень налоговых поступлений?

Дайте определение оптимального налогообложения.

Как будет меняться размер избыточного бремени при одинаковом налогообложении товаров с разной эластичностью спроса?

Охарактеризуйте основные направления реформирования налоговой системы в РФ.

Объясните связь между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.

Что понимают под налоговыми обязательствами и перемещением налогового бремени? Опишите распределение налогового бремени на конкретном рынке при абсолютно неэластичном спросе и предложении.

Раскройте влияние налогов на доходы и капитал.

В чем состоит проблема оптимального налогообложения? Охарактеризуйте структуру доходов бюджетов РФ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Предмет изучения экономики общественного сектора.
2. Формы и методы взаимодействия рынка и государства.
3. Провалы рынка.
4. Провалы государства.
6. Функции государственных финансов.
7. Классификация благ.
8. Общественные товары: их свойства.
9. Понятие коллективных действий.
13. Основные черты представительной демократии.
14. Единогласно принимаемые решения и оптимальное большинство.

15.Правило простого большинства.
16.Парадокс голосования.
18.Понятие налогов. Экономическое содержание налогов.
20.Принципы и функции налогообложения.
21.Классификация налогов.
22.Прямые налоги; виды и характеристика.
23.Косвенные налоги: виды и характеристика.
24.Объекты и цели налогообложения.
25.Налоговая система: понятие, состав, структура.
26.Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи, основные направления.
27.Избыточное бремя налогообложения товара на совершенно конкурентном рынке.
28.Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

10.Роль государства в перераспределении доходов экономических субъектов.
11.Виды и объекты перераспределения.
12.Факторы, определяющие распределение доходов в рыночной экономике.
17.Источники государственных доходов.
5. Государственные финансы и государственная собственность.
19.Социально-экономическая роль налогов в современном обществе.
29.Структура государственных расходов.

30.Сфера действия программ общественных расходов.
31.Модели бюджетного федерализма.
32.Понятие, виды и цели фискальной политики.
33.Роль фискальной политики в процессе балансирования бюджета.
34.Влияние инструментов фискальной политики на рынок благ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Экономика общественного сектора. Основные категории и понятия / Вязинская-Лысова Н.А. - Москва : Проспект, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=790533&idb=0.

2. Экономика общественного сектора : Учебник / Институт экономики Российской академии наук; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 556 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010119-4. - ISBN 978-5-16-101861-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890545&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бузмакова М. В. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» : учебно-методическое пособие / Бузмакова М. В., Смирнова Т. В., Шилов М. Л. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 26 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства для использования в качестве учебно-методического пособия при обучении студентов по бакалаврским программам направления подготовки 38.03.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730053&idb=0>.

2. Романенко Е. В. Экономика общественного сектора (продвинутый уровень) : методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / Романенко Е. В. - Омск : СибАДИ, 2022. - 28 с. - Книга из коллекции СибАДИ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=862316&idb=0>.

3. Гринберг Руслан Семенович. Экономика общественного сектора : Учебник / Институт экономики Российской академии наук; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. - 440 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-369-01432-5. - ISBN 978-5-16-103544-3. - ISBN 978-5-16-010854-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626181&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система MicrosoftWindows
7. Прикладное программное обеспечение MicrosoftOffice
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Бузмакова Марина Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 г., протокол № № 5.