

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика  
(психолого-педагогические технологии в обучении и  
воспитании)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**Очная**

Год начала подготовки  
2025 год

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами Производственной практики: педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании) являются:

- 1) формирование навыков организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- 2) осуществление анализа подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов анализа технологий профилактической работы педагога-психолога;
- 3) развитие навыков подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании) Б2.О.08(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Производственной практике: педагогической практике (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании) предшествуют изучение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании).

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
<b>Зачет</b>	

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: психолого-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение

ние психолого-педагогической поддержки обучающихся; составление анализа профилактического воспитательного мероприятия; формирование отчета по практике, оформление дневника практики, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 7 ч.,

практические занятия – 6 ч.,

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.;

б) Иную форму работы студента во время практики – 101 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: разработка анализа профилактического воспитательного мероприятия, формирование отчета по практике, оформление дневника практики, анализ деятельности педагога-психолога в образовательной организации, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: Практики по профилактике и коррекции социальных девиаций, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др.) и в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет. Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития; психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для составления анализа профилактического воспитательного мероприятия; технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия.

**учатся выполнять** анализ профилактического воспитательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенно-

стей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; составлять анализ воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

и **учатся применять на практике** способы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения профилактического воспитательного мероприятия; анализ эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога; анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке анализа профилактического воспитательного мероприятия;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке и проведении воспитательного мероприятия; оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Уметь</i> составлять анализ профилактического воспитательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>Владеть</i> навыками анализа, подбора технологий организации

	<p>тательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта воспитательного мероприятия; способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p><i>Уметь</i> составлять анализ профилактического воспитательного мероприятия, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при проведении и анализе профилактического воспитательного мероприятия; навыками анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
ПКР-2 Способен осуществлять организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании ин-</p>	<p><i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для проведения и анализа профилактического воспитательного мероприятия; технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проекти-</p>

	<p>дивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ровании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать профилактическое воспитательное мероприятие с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>
		<p><i>Владеть</i> способами организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			очная форма обучения
1	Организационный	<p>Проведение организационного собрания</p> <p>Получение индивидуального задания</p> <p>Проведение инструктажа руководителем практики</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога в образовательной организации</i>	4
		Знакомство с образовательной организацией.	4
		Анализ направлений деятельности организации	6
		Знакомство со специалистами образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог).	2
		Анализ плана работы педагога-психолога	2
		Анализ направлений, способов деятельности педагога-психолога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	4
		Анализ структуры социального паспорта класса	4
		Анализ роли педагога-психолога в работе с детьми группы риска, находящимися на учете отдела опеки и попечительства, отдела по делам несовершеннолетних ОВД.	4
		Анализ деятельности педагога-психолога с обучающимися и	4

		их родителями в условиях ПМПК	
		<i>Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации</i>	4
		Проведение психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (по плану работы педагога-психолога).	4
		Обработка и описание результатов психолого-педагогической диагностики	6
		Подбор эффективных способов осуществления организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	4
		Подбор методов и приемов работы педагога-психолога по психолого-педагогической поддержке в ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	10
		Моделирование профилактического воспитательного мероприятия в рамках профилактической работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	6
		Проведение профилактического воспитательного мероприятия в рамках работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	6
		Анализ профилактического воспитательного мероприятия в рамках профилактической работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	10
		Оформление дневника практики.	6
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике). Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	20
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обу-

хова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814>

**б) дополнительная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538128>.
2. Беличева, С. А. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550>
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/540951/p.1>.
4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029>.
6. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538576>.
7. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538576/p.1>.
8. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. —



- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/518142/p.1>.
9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441165>.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/538198/p.1>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании)» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Анализ воспитательного мероприятия  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с	<i>Уметь</i> составлять анализ профилактического воспитательного мероприятия с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответ-	

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке концепта воспитательного мероприятия; способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> составлять анализ профилактического воспитательного мероприятия, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с</p>	<p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	участниками образовательных отношений, при проведении и анализе профилактического воспитательного мероприятия; навыками анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для проведения и анализа профилактического воспитательного мероприятия; технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта воспитательного мероприятия	<p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		Уметь анализировать профилактическое воспитательное мероприятие с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
		Владеть способами организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.</p> <p>Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; составил анализ профилактического воспитательного мероприятия, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные, но не существенные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил анализ профилактического воспитательного мероприятия, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональной деятельности. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики не в полной мере в соответствии с требованиями составил анализ профилактического воспитательного мероприятия, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не достаточно учел требования при оформлении портфолио профессио-</p>

	нальных достижений, составил анализ профилактического воспитательного мероприятия, написал самоанализа профессиональной деятельности, или не выполнил индивидуальное задание. В ходе практики не достаточно проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
--	---

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценки анализа воспитательного мероприятия**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере составил анализ профилактического воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; опираясь на методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; применял технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке анализа профилактического воспитательного мероприятия в образовательной организации допустил несущественные ошибки. Составил его с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; опираясь на методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; применял технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении анализа профилактического воспитательного мероприятия в образовательной организации, не в полной мере учел осуществление адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; опираясь на методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; применял технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении анализа профилактического воспитательного мероприятия допустил грубые ошибки не учел осуществление адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; опираясь на методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; применял технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности важность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проанализировал собственную деятельность по проведению профилактического воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; отразил навыки анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Проанализировал важность соблюдения этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проанализировал собственную деятельность по проведению профилактического воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; отразил навыки анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проанализировал собственную деятельность по проведению профилактического воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; отразил навыки анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не отразил важность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проанализировал собственную деятельность по проведению профилактического воспитательного мероприятия с учетом осуществления адресной психолого-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; отразил навыки анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики: педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании) в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Анализ профилактического воспитательного мероприятия
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).



## **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте анализ профилактического воспитательного мероприятия в образовательной организации с учетом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте анализ профилактического воспитательного мероприятия в образовательной организации с учетом психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Разработайте анализ профилактического воспитательного мероприятия в образовательной организации с учетом методов организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности особенности организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Щеулова Е.А.

Рецензенты:

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой

общей педагогики и педагогики

профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике

старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.