

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
модуля (курса)  
**«Психолого-педагогические основы работы практического психолога в условиях  
пенитенциарных учреждений»**

**1.АННОТАЦИЯ**

Дисциплина **«Психолого-педагогические основы работы практического психолога в условиях пенитенциарных учреждений»** способствует более целостному представлению слушателей о теоретических основах и основных системах перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

**Цель:** Овладение слушателями основными ключевыми положениями и проблематикой психолого-педагогических основ работы практического психолога в условиях пенитенциарных учреждений, формирование собственной психолого-педагогической позиции профессиональной деятельности сотрудника исправительного учреждения, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного психолого-педагогического процесса в исправительных учреждениях.

**1.СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>
1	Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	Основные определения пенитенциарной психологии. Предмет пенитенциарной психологии. Задачи пенитенциарной психологии. Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии. Принципы пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами. Лекция 2 часа
2	Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных	Понятие о личности преступника и преступном поведении. Психологические особенности основных категорий преступников. Личность осужденного за корыстные преступления. Личность осужденного за насильственные преступления. Патохарактерологические особенности личности осужденных. Влияние уголовного наказания на личность осужденного. Классификационные

		<p>группы осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Понятие о неформальной среде осужденных.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
3	Психологические особенности коллектива осужденных	<p>Понятие и общие признаки коллектива. Цель и задачи формирования коллективов осужденных. Структура первичных коллективов осужденных: бригады, звенья, отделения, микрогруппы и т.д. Условия формирования первичного коллектива ИУ как социально-психологической системы нравственного исправления личности осужденного. Первичные коллективы различных категорий осужденных ИУ. Содержание и организация основных сфер жизнедеятельности первичных коллективов осужденных. Система социальных условий и факторов, способствующих формированию жизненных планов коллективов осужденных. Основные положения и принципы педагогической системы А.С.Макаренко, по формированию воспитывающего коллектива осужденных. Влияние воспитывающего коллектива на личность осужденных. Сплоченность коллектива воспитателей ИУ в педагогическом управлении коллективом осужденных. Разновидность коллективов осужденных: закрытого и полужакрытого типа. Специфика коллективов осужденных определяемыми видом ИУ. Проблемы совершенствования отрядной системы в исправительных учреждениях и ее основные задачи на современном этапе.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
4	. Психолого- педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	<p>Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, ее специфика: организация образовательного процесса в школе,</p>

		<p>профессионального обучения; формирование субъектной позиции осужденных подростков; восстановление социально полезных связей с родителями и другими родственниками; рационализация свободного времени; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Применение педагогического наследия А.С. Макаренко и принципов сотрудничества в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. Гуманизация деятельности воспитательной колонии.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
5	Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	<p>Особенности педагогического процесса в исправительном учреждении.</p> <p>Понятие «закономерность исправления осужденных». Основные закономерности исправления осужденных: обусловленность целей, задач и содержания этого процесса характером и уровнем развития общественных отношений, зависимость исправления личности от социальной среды конкретных исправительных учреждений, степени зрелости воспитательных программ и их ресурсной обеспеченности, зависимость исправления осужденного от характера и направленности его деятельности, формирование личности в системе межличностных отношений, руководящая роль субъекта в процессе воспитания, зависимость результатов воспитания от авторитета воспитателя; обусловленность системы воспитания осужденных целостным характером объекта воздействия.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
6	Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	<p>Понятие системы средств исправления осужденных. Сущность методов исправления осужденных, соотношение средств и методов педагогического воздействия.</p>

		<p>Классификация методов воспитания, используемых в процессе исправления осужденных. Методы убеждения (объяснение, изложение, разъяснение, наставление, пример и др.). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, показ, инструктаж, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, упражнение и др.). Метод коррекции поведения (стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, торможение).</p> <p>Лекция 2 часа</p>
7	Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	<p>Понятие психологической адаптации осужденных. Психологическая характеристика адаптации осужденных, ее физиологический механизм. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных. Негативная и позитивная адаптация.</p> <p>Лекция 2 часа</p>
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	<p>10 часов</p> <p>Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности</p> <p>Влияние режима содержания на личность осужденного</p> <p>Психологические особенности коллектива осужденных</p>
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	

## 2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;

- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче зачета .
- *групповые задания:*
- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета .

#### **Шкалы оценки для проведения зачета**

*Оценка «зачтено»* выставляется слушателю, если он не менее, чем на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса, подготовил и защитил не менее двух докладов, одного реферата без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

#### ***Критерии и показатели оценки устного ответа***

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки показателя</i>		
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала

<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

### ***Критерии оценки письменной реферативной работы***

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### ***Критерии оценивания проблемных и творческих заданий***

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

1. Перечислите специфические особенности межгрупповых и межличностных отношений в коллективе осужденных.
2. Дайте психологическую характеристику коллективу осужденных.
3. Перечислите особенности коллектива осужденных
4. Раскройте понятие уровень конфликтности в коллективе осужденных

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

1. Задачи и основные категории воспитательной работы с

несовершеннолетними осужденными.

2. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

3. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии.

4. Особенности воспитательной работы и общеобразовательного обучения несовершеннолетних, содержащихся в следственных изоляторах.

5. Влияние общих закономерностей общественного развития на педагогическую систему исправительных учреждений.

6. Основные закономерности процесса воспитания осужденных.

7. Характеристика методов психолого-педагогического воздействия.

8. Характеристика методов социально-психологического управления.

9. Понятие, виды и принципы психологической подготовки осужденных.

10. Социально-психологическая реадaptация освобожденных из мест лишения свободы.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Акцентуации характеров осужденных.
2. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.
3. Влияние мест лишения свободы на характер осужденных.
4. Диагностика и классификация заключенных.
5. Индивидуально - психологические особенности несовершеннолетних осужденных.
6. Использование данных изучения личности и среды осужденных в практической деятельности.
7. Исправление и перевоспитание характеров осужденных.
8. Исторические аспекты проблемы изучения осужденных в отечественной пенитенциарной психологии.
9. История воровской и тюремной субкультуры.
10. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура функции.
11. Лидерство в малых группах осужденных.
12. Место пенитенциарной психологии в системе наук.
13. Методы воспитания и перевоспитания воли осужденных.
14. Методы изучения личности и среды осужденных.
15. Методы пенитенциарной психологии.
16. Официальная и неофициальная структура среды осужденных.
17. Подходы к типологии и классификации преступников.
18. Понятие возраста и пола. Их учет при организации исправления осужденных.
19. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины.
20. Понятие криминогенного общения в среде осужденных
21. Понятие личности осужденного
22. Понятие направленности личности. Структура направленности личности осужденных.
23. Понятие психологической адаптации осужденных.
24. Понятие типологии и классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
25. Понятие характера Особенности структуры характера осужденных.
26. Предмет пенитенциарной педагогики и психологии.
27. Принципы изучения личности и групп осужденных.
28. Принципы пенитенциарной педагогики и психологии.

29. Программы и методы психокоррекционной работы с заключенными.
30. Психические состояния осужденных.
31. Психологическая характеристика адаптации осужденных Ее физиологический механизм.
32. Психологическая защита личности в процессе переубеждения осужденных.
33. Психологические особенности осужденных женского пола.
34. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России.
35. Самосознание личности и жизненные смыслы осужденных.
36. Социально- психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста.
37. Социально-психологическая динамика конфликта, разрешение и профилактика.
38. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. Их понятие и виды.
39. Социально-психологические особенности личности осужденного (заключенного).
40. Становление пенитенциарно-психологических взглядов в 30-53 –и годы.
41. Стратификация в среде осужденных.
42. Учет психологических особенностей темперамента осужденных в процессе исправления и ресоциализации.
43. Функции криминогенного общения осужденных.
44. Чувства осужденных Агрессивность и ее проявления у осужденных.

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

*Мультимедийные презентации по темам дисциплины:*

1. Объекты пенитенциарного воздействия.
2. Общие и специальные признаки объекта пенитенциарного воздействия.
3. Превентивное исправление.
4. Осужденные как субъект пенитенциарного воздействия.
5. Особенности воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
6. Целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты социально- педагогической системы.
7. Режим как основное средство формирования правопослушного поведения осужденных.
8. Социальные и педагогические факторы исправительной среды.

#### **4.2.Содержание комплекта учебно-методических материалов.**

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).



## **4.2.Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## **4.3.Литература.**

### **а) основная литература:**

1. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О. С. Белова, Б. Г. Бовин, Е. С. Боярская [и др.] ; под редакцией Д. В. Сочивко. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-238-03335-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109240.html>

2. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-4497-0095-7. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html>

— Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9.Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Колесникова, Н. Е. Технология развития социально-психологической состоятельности осужденных-мужчин : научно-методическое пособие для психологов и социальных работников пенитенциарной системы, уголовно-исполнительных инспекций, системы социальной защиты населения / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19292.html>

2. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-238-01705-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81831.html>

3. Строева, Г. В. Педагогические основы самоисправления личности в образовательной практике исправительных учреждений : монография / Г. В. Строева. —

Москва : Издательский Дом «Наука», 2015. — 243 с. — ISBN 978-5-9902337-8-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42604.html>

**в) Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/ znaniy.com](http://www.znaniy.com)

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. – Адрес доступа: <http://practic.childpsy.ru/>

[Российская психология информационно-аналитический портал](http://rospsy.ru/). – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psychnavigator.ru/>

**5. Материально-технические условия реализации программы:**

**Материально-техническая база**

№ п.п.	Наименование модуля (Введение в медиацию. Основы медиации)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Введение в пенитенциарную педагогику и психологию	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
2	Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
3	Психологические особенности коллектива осужденных	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
4	Психолого-педагогические основы работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.

5	Особенности и закономерности педагогической системы и педагогического процесса в исправительных учреждениях	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
6	Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
7	Проблемы адаптации к условиям жизни на свободе. Подготовка осужденных к освобождению	Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой.
9	Практические занятия (семинары)	Для проведения практических занятий используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков
10	Самостоятельная работа	освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ