

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Международно-правовой

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                                 |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических,</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> | Тест                               | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |   |             |  |
|---|--|---|-------------|--|
|   | <p>религиозных ценностных систем</p>   | <p>УК-5.3:<br/> Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.<br/> Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии<br/> Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4:<br/> Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.<br/> Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии<br/> Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> |             |  |
| <p>ОПК ОС-10:<br/> Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействию с гражданами.</p> | <p>ОПК ОС-10.1: Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций<br/> ОПК ОС-10.2: Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникаций в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан<br/> ОПК ОС-10.3: Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах</p> | <p>ОПК ОС-10.1:<br/> Знать: условия и средства построения эффективной системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций<br/> Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры<br/> Владеть: навыками налаживания внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p>ОПК ОС-10.2:<br/> Знать: коммуникационные технологии взаимодействия с</p>   | <p>Тест</p> | <p>Экзамен:<br/> Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>гражданами</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с гражданами в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> <p>ОПК ОС-10.3:</p> <p>Знать: различные техники переговоров</p> <p>Уметь: сформировать переговорную стратегию</p> <p>Владеть: навыками ведения переговоров и участия в примирительных процедурах</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                |
|--|----------------|
|  | <b>очная</b>   |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>       |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>     |
| в том числе  |                |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                |
| - занятия лекционного типа   | <b>32</b>      |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>      |
| - КСР  | <b>2</b>       |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>22</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>      |
|  | <b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |   |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|---|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |   |       |   |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные) | Всего |   |
|  |              |  |   |       |   |

|  |             |             | работы), часы |             |             |
|--|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
|  | о<br>Ф<br>о | о<br>Ф<br>о | о<br>Ф<br>о   | о<br>Ф<br>о | о<br>Ф<br>о |
| Тема 1. Введение в философию и ее преподавание                       | 9           | 4           | 2             | 6           | 3           |
| Тема 2. История философии: начала                                    | 9           | 4           | 2             | 6           | 3           |
| Тема 3. История философии: западноевропейская философия XVII-XIX вв. | 9           | 4           | 2             | 6           | 3           |
| Тема 4. История философии: история новейшей и российской философия   | 9           | 4           | 2             | 6           | 3           |
| Тема 5. Онтология  | 9           | 4           | 2             | 6           | 3           |
| Тема 6. Гносеология  | 9           | 4           | 2             | 6           | 3           |
| Тема 7. Философия общественной жизни. Философия человека             | 8           | 4           | 2             | 6           | 2           |
| Тема 8. Философия общественной жизни. Философия общества             | 5           | 3           | 1             | 4           | 1           |
| Тема 9. Заключение   | 3           | 1           | 1             | 2           | 1           |
| Аттестация   | 36          |             |               |             |             |
| КСР  | 2           |             |               | 2           |             |
| Итого  | 108         | 32          | 16            | 50          | 22          |

### Содержание разделов и тем дисциплины

В современной философии выделяют множество частей, областей, разделов: эстетика (учение о прекрасном), этика (учение о морали, нравственности), аксиология (учение о ценностях), праксиология (учение о практике), социальная философия, философия истории, футурология, философия техники, диалектика и др. Беря за основу четыре области мировоззренческого интереса, с необходимым добавлением истории философии, общего начала/вступления и заключения получаем следующие разделы философского знания и его изучения.

1. Введение в философию. Суть: дать общее понимание философии, позволяющее достойно, осторожно, уважительно погружаться в ее глубину.
- 2-4. История философии (начала истории философии; история западной философии XVII-XIX вв.; история новейшей и российской философии). Суть: показать последовательное развитие и актуальные поныне достижения.
5. Онтология (учение о бытии, обо всем существующем). Суть: вопросы о бесконечности, боге (в полемике материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма), всеобщем в мире (бытие, материя, пространство и др.).
6. Гносеология (теория познания). Суть: познаваем ли мир вообще; проблемы чувственного, рационального, внерационального познания, методов познания, творчества, рациональности, науки, знания, заблуждения и истины и др.
7. Философия человека. Суть: что есть человек (происхождение, природа человека; человек в системе общественных связей; биологическое и социальное, сознательное и бессознательное в человеке и др.) и смысл его жизни (свобода, труд, любовь, жизнь и смерть, индивидуализм или этатизм и др.).
8. Философия общества и будущего человечества. Суть: что есть общество (происхождение общества, структура общественной жизни) и тенденции его развития (коммунизм, постиндустриальное общество, глобализм или антиглобализм, техногенная цивилизация, пост-вне-человеческое будущее и др.).
9. Заключение. Суть: обозреть изученное и критически взглянуть в будущее учебного курса, способствуя его совершенствованию.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия (Мавлов В.М.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2178..>

Иные учебно-методические материалы:  
используются авторские наработки

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Мировоззрение это:  
здоровый смысл

! совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании  
система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

2. Автор высказывания: «Относительно всех наук, изящных и прикладных искусств, ремесел распространено убеждение, что для овладения ими необходимо затратить большие усилия на их изучение и на упражнения в них. Относительно же философии, напротив, в настоящее время, видимо, господствует предрассудок, что – хотя из того, что у каждого есть глаза и руки, не следует, что он сумеет сшить сапоги, если ему дадут кожу и инструменты, – тем не менее каждый непосредственно умеет философствовать и рассуждать о философии, потому что обладает этой меркой в виду природного ума, как будто он не обладает точно такой же меркой для сапога в виде своей ноги.»

! Г. Гегель

Л. Фейербах

Протагор

К. Ясперс

П. Фейерабенд

3. Онтология это:

теория познания

теория развития

! учение обо всем существующем

учение о красоте и искусстве

теория всеобщей взаимосвязи

4. Философский материализм точнее характеризуется как:

здоровый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений

учение, исходящее из того, что в мире кроме вещества и поля не существует никаких других форм материи,

признание примата материального перед духовным в жизни человека  
учение о структуре и свойствах материальных объектов  
! понимание природы таковой, какая она есть, без всяких построений  
5. В категориальную систему гносеологии не входят:

! движение  
истина  
метод  
рациональное  
! свобода

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

1. Дао «есть ...(?), ничего ни оставляющее несделанным»

божественное

! недеяние

предвидение

причинение

умозаключение

2. Кто начал учить о том, что случайностью мы называем то, причину чего мы не знаем?

Пифагор

Диоген

! Демокрит

Зенон

Сенека

3. Вставьте соответствующего мыслителя: «Хотя ...(?) и истина мне дороги, однако священный долг велит отдать предпочтение истине».

Пифагор

Сократ

! Платон

Аристотель

Сенека

4. В наименование средневековой картины мира часто вносят этих двух известных личностей

! Аристотель

! Птолемей

Августин

Фома Аквинский

Ансельм Кентерберийский

5. Расположите философов в соответствующей исторической последовательности

Сократ = 2

Анаксимандр = 1

Плотин = 3

Мартин Лютер = 6

Августин = 5

Тертуллиан = 4

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»  |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность   | При решении стандартных задач не продемонстрированы  | Имеется минимальный набор навыков  | Продемонстрированы базовые навыки при   | Продемонстрированы базовые навыки при  | Продемонстрированы навыки при   | Продемонстрирован творческий подход к  |

|  |  |   |  |  |  |  |                             |
|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|
|  | оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | решении стандартных задач с некоторым и недочетами | решении стандартных задач без ошибок и недочетов | решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | решению нестандартных задач |
|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки   |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Философия как современный учебный предмет и личностный выбор
2. Определение философии как вида мировоззрения
3. История мировоззрений; философия и наука
4. Система философского знания и функции философии
5. Проблема происхождения, социокультурной и общей истории философии
6. Начала древневосточной философии
7. Специфика и этапы исторического развития античной философии.
8. Ранняя греческая философия: Фалес (милетцы), Пифагор
9. Ранняя греческая философия: элеаты, Гераклит

10. Ранняя греческая философия: атомисты, Анаксагор
11. Ранняя греческая философия: Сократ, софисты, сократики
12. Классический этап античной философии: Платон, Аристотель
13. Эллино-римская философия: эпикуреизм
14. Эллино-римская философия: стоицизм
15. Эллино-римская философия: скептицизм, неоплатонизм
16. Средневековая религиозная философия, философия Возрождения
17. Философия XVII в.: новая наука, человек, общество, эмпиризм, рационализм
18. Субъективный идеализм: Д. Беркли, Д. Юм, И. Кант, И.Г. Фихте
19. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.
20. Материализм XVII-XIX вв. Формирование и основы марксизма
21. Иррационализм XIX в. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше. Философия жизни
22. Позитивизм: от классического позитивизма к неопозитивизму
23. Экзистенциализм. Прагматизм
24. Бессознательное З. Фрейда и гуманизм неопрейдизма
25. Постпозитивизм. Структурализм. Постмодернизм
26. Феноменология Э. Гуссерля. М. Хайдеггер. Философская герменевтика
27. История и направления российской философии

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

28. Бытие и онтология: начала
29. Материя: общее определение
30. Пространство и время
31. Движение и самодвижение
32. Детерминизм
33. Движение и развитие
34. Формы движения материи. Универсальный эволюционизм
35. Материя и сознание
36. Основы и исторические вехи гносеологии
37. Чувственное и рациональное. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм
38. Метод и методология. Уровни и методы научного познания
39. Творчество. Рациональное и иррациональное в творчестве и познании
40. Действительность, знание, язык, логика, диалектика
41. Революции и множественность науки. Критерии научности
42. Проблема истины. Вера и знание
43. Основы философии общественной жизни. Философское самопознание
44. Философия антропосоциогенеза
45. Проблема свободы воли и целостности человека
46. Мораль, право, ценность. Основные направления этического выбора
47. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество
48. Объективный идеализм, религия, субъективный идеализм об истории

49. Материалистическое, формационное понимание истории
50. Философия постиндустриального будущего человечества
51. Теории культурно-исторических типов о судьбе человечества
52. Общество и природа. Проблема постчеловека
53. Основы и перспективы сциентизма, технократии и антисциентизма
54. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни
55. Прогресс. Глобальные проблемы
56. Проблема совершенствования курса философии.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гуревич П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848247&idb=0>.

2. Кочеров С. Н. Философия : учебник / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09969-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839807&idb=0>.

3. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012825-2. - ISBN 978-5-16-104472-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792563&idb=0>.

4. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495956> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11667-0 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788054&idb=0>.

3. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5951-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845757&idb=0>.

4. Спиркин А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01357-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848347&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008).

При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.