

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Возрастная психология

Научная специальность
5.3.7 – Возрастная психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология возрастных кризисов» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – систематизация знаний и умений в области психологии возрастных кризисов, выбора стратегий и методов диагностики возрастных показателей кризиса, построение системы профилактической и психокоррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей психосоциального развития личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- психологические механизмы и детерминанты кризиса;
- современные методы изучения возрастных кризисов;
- современные методы психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции.

Уметь:

- распознавать показатели кризисных этапов онтогенеза;
- использовать адекватный психодиагностический инструментарий для изучения конкретной кризисной ситуации;
- разрабатывать рекомендации по коррекции внешних и внутренних условий развития.

Владеть:

- методами диагностики качеств личности на различных кризисных этапах;
- навыками реализации научно-исследовательской деятельности по проблемам возрастных кризисов;
- навыками профилактики деструктивных стилей поведения личности в кризисных ситуациях.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 14 часов, семинарского типа – 18 часов), 4 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Кризисы младенчества и детства	9	4	4			8	1
Раздел 2. Кризисы младшего школьного возраста и	9	4	4			8	1

отрочества							
Раздел 3. Развитие личности в период взрослости	9	4	4			8	1
Раздел 4. Личностные кризисы в старости	9	2	6			8	1
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							

Итого	36	14	18			32	4
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------	----------

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Кризисы младенчества и детства	Сущность кризиса новорожденности. Своеобразие социальной ситуации в младенческом возрасте. Симптомы и сущность кризиса одного года. Раннее детство. Мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком. Кризис трех лет и его психологическая сущность.	Лекционное, Практическое	
2	Кризисы младшего школьного возраста и отрочества	Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.		Тестирование
3	Развитие личности в период взрослости	Общая характеристика периода взрослости. Взрослость: молодость и зрелость. Подход Д. Левинсона к анализу процесса жизни взрослых людей. Кризис средних лет: хронологические границы и содержание. Феноменология кризиса взрослости (В.И. Слободчиков). Акме и его достижение.	Лекционное Практическое	
4	Личностные	Взрослость: старение и	Лекционное	

кризисы в старости	<p>старость. Личностные кризисы в старости. Общая характеристика периода старения и старости. Градации периода геронтогенеза. Проблема возрастных границ старости.</p> <p>Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого (старого) человека.</p> <p>Изменения психических функций и структуры социальной активности в старости. Основные новообразования периода старости. Биографические кризисы.</p>	Практическое	
--------------------	--	--------------	--

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная литература
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточной аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Признаки начала приближающегося кризиса
2. Принципы кризисной интервенции
3. Мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком
4. Психологические феномены: чувство взрослости
5. Взрослость: молодость и зрелость

6. Феномен «акме».
7. Взрослость: старение и старость
8. Изменения психических функций и структуры социальной активности в старости
9. Основные новообразования периода старости
10. Биографические кризисы

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости

1. Кризис и его понимание в современной отечественной литературе
2. Понятие кризиса в западной литературе
3. Кризисные состояния
4. Кризис: положительные и негативные аспекты
5. Методы кризисной терапии
6. Сравнительная характеристика возрастных кризисов
7. Особенности подросткового кризиса
8. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
9. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
10. Представления о собственной взрослости
11. Особенности поведения детей в переходные периоды
12. Поведенческие маркеры кризисов взрослости
13. Психологический смысл критических возрастов

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)

1. По какому типу построено большинство тестов для раннего возраста, – 1-3 года (выбор единственно правильного ответа):
 - а) по типу шкал;
 - б) по типу игровых методик;
 - в) по типу проективных методик;
 - г) по типу формирующего эксперимента;
 - д) все ответы верны.
2. К основным принципам оказания психологической помощи относятся все нижеследующие, за исключением:
 - а) гуманности;
 - б) допустимости;
 - в) адекватности;
 - г) корректности;
 - д) осознанности.
3. Поведение несовершеннолетнего лица причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества, называется:
 - а) агрессивным поведением;
 - б) противоправным поведением;
 - в) делинквентным поведением;
 - г) аддиктивным поведением;
 - д) патохарактерологическое поведение.

Контрольные вопросы к зачету

1. Психология кризиса
2. Чувства в кризисе
3. Признаки приближающегося кризиса

4. Типы ситуационных реакций на стресс
5. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные
6. Принципы кризисной интервенции
7. Сущность кризиса новорожденности
8. Своеобразие социальной ситуации в младенческом возрасте
9. Симптомы и сущность кризиса одного года
10. Кризис трех лет и его психологическая сущность
11. Основные психологические новообразования младшего школьника
12. Кризис отрочества (предподростковый).
13. Психологические новообразования подросткового возраста
14. Развитие личности и кризис перехода к юности
15. Психологические феномены: чувство взрослости
16. Нормативные кризисы взрослости
17. Возрастные кризисы взрослости
18. Кризис взрослости: продолжительность и острота
19. Научная концепция Д. Левинсона: анализ процесса жизни взрослых людей
20. Кризис средних лет – его хронологические границы и содержание
21. Феноменология кризиса взрослости по В.И. Слободчикову.
22. Феномен «акме» и профессиональный кризис
23. Личностные кризисы в старости
24. Психологическое переживание старения и старости
25. Биографические кризисы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Кашапов М. М. Акмеология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48>
2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>

Дополнительная литература

3. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 330 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
4. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>
6. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
7. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>

8. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>
9. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>

Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word,
для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор _____ Маркелова Т.В.

Рецензент _____ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ
11.11.2022 г., протокол № 3.