

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии организации социального опыта воспитанников

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Методика и технологии организации социального опыта воспитанников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать сущность и специфику социального воспитания в различных типах воспитательных организаций</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь выявлять условия и возможности приобретения социального опыта воспитанниками воспитательных организаций</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть методами и технологиями организации социального опыта воспитанников, обусловленной спецификой воспитательной организации</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать методы формирования позитивной воспитывающей среды образовательной организации, технологии эффективного взаимодействия субъектов педагогического процесса, социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе организации социального опыта воспитанников</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся и осуществлять их социально-педагогическую поддержку в процессе организации социального опыта</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска и способами организации социально-педагогической поддержки в процессе организации их социального опыта</p>	Задания Опрос Проблемные ситуации Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению	ИПКР-3.1: Знать основные подходы к	Задания Опрос	Экзамен:

<p>организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социального воспитания</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать и осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ организации социального опыта воспитанников</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками методического обеспечения эффективной жизнедеятельности воспитательной организации для усвоения социального опыта воспитанников и социально- педагогической поддержки их</p>	<p>Проблемные ситуации Реферат</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
---	--	--	--	----------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5	5
Часов по учебному плану	180	180	180
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16	4
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	78	118	161

Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен
---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Тема 1 Понятие «социальный опыт», его использование в психолого-педагогической деятельности	11	15	17	2	1	1	2	2		4	3	1	7	12	16	
Тема 2. Возможности компонентов быта в усвоении социального опыта членами воспитательных организаций различного типа	15	15	17	4	1	1	4	2		8	3	1	7	12	16	
Тема 3. Характеристика сфер жизнедеятельности воспитательной организации	15	15	17	4	1	1	4	2		8	3	1	7	12	16	
Тема 4. Условия эффективной организации жизнедеятельности воспитательной организации	15	15	17	4	1	1	4	2		8	3	1	7	12	16	
Тема 5. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации	11	14	16	2	1		2	1		4	2	0	7	12	16	
Тема 6. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации	11	14	16	2	1		2	1		4	2	0	7	12	16	
Тема 7. Сущность понятия «взаимодействие»	12	14	16	2	1		2	2		4	3	0	8	11	16	
Тема 8. Эффективные способы, формы, приемы обучения взаимодействию	16	15	16	4	1		4	2		8	3	0	8	12	16	
Тема 9. Условия и возможности приобретения социального опыта воспитанниками воспитательных организаций различного типа	18	13	18	4			4	1	2	8	1	2	10	12	16	
Тема 10. Пути оптимизации целенаправленного влияния на усвоение социального опыта воспитанниками организаций различного типа	18	12	19	4			4	1	2	8	1	2	10	11	17	
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	180	180	180	32	8	4	32	16	4	66	26	10	78	118	161	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие «социальный опыт», его использование в психолого-педагогической деятельности
Характеристика понятия «социальный опыт воспитанников». Особенности организации социального опыта в воспитательных организациях различного типа.

Тема 2. Возможности компонентов быта в усвоении социального опыта членами воспитательных

организаций различного типа

Понятие воспитательной организации, их виды и функции. Сущность понятия «быт воспитательной организации». Характеристика компонентов быта воспитательной организации: помещение, режим, этикет, традиции, самообслуживание, одежда, символика.

Тема 3. Характеристика сфер жизнедеятельности воспитательной организации

Понятие жизнедеятельности воспитательной организации, её основные сферы. Содержание жизнедеятельности воспитательной организации. Сферы жизнедеятельности воспитательной организации: общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра.

Тема 4. Условия эффективной организации жизнедеятельности воспитательной организации

Влияние успешной реализации активности ребенка в различных сферах жизнедеятельности на его развитие. Принцип дифференцированного подхода в воспитании.

Тема 5. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации

Сущность понятия «стиль руководства» жизнедеятельностью воспитательной организации. Соотношение управления самоуправлением и самоорганизации в воспитательной организации.

Тема 6. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации

Влияние жизнедеятельности воспитательной организации на успешное развитие детей, подростков, юношей. Современный подросток как субъект жизнедеятельности воспитательной организации.

Тема 7. Сущность понятия «взаимодействие»

Особенности организации группового взаимодействия. Объективные предпосылки организации продуктивного межгруппового взаимодействия. Конфликты и их виды и роль в групповом взаимодействии. Организация массового взаимодействия.

Тема 8. Эффективные способы, формы, приемы обучения взаимодействию

Методика обучения взаимодействию в воспитательной организации в процессе социально-психологических тренингов, коллективно-творческих дел, специальных игр и упражнений.

Тема 9. Условия и возможности приобретения социального опыта воспитанниками воспитательных организаций различного типа

Возможности относительно целенаправленного приобретения воспитанниками социального опыта в воспитательных организациях различного типа. Принципы социального воспитания.

Тема 10. Пути оптимизации целенаправленного влияния на усвоение социального опыта воспитанниками организаций различного типа.

Разработка путей оптимизации целенаправленного влияния на усвоение социального опыта воспитанниками. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательной организации.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч., очно-заочная форма обучения - 8 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика и технологии организации социального опыта воспитанников, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задание 1. Охарактеризуйте помещения воспитательной организации с учетом архитектурно-планировочного решения, предметно-пространственной среды, технической оснащённости.

Задание 2. Сформулируйте основные направления межведомственной системы социального воспитания по решению задачи эффективного усвоения воспитанниками социального опыта.

Задание 3. Определите наиболее эффективные условия, влияющие на усвоение позитивного социального опыта воспитанников.

Задание 4. Определите концептуальные основы социального воспитания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задание 1. Выявите особенности межличностного взаимодействия.

Задание 2. Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.

Задание 3. Выявите эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

Задание 4. Определите условия для успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

Задание 5. Определите эффективные методы диагностики интересов, проблем трудностей обучающихся.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задание 1. Спроектируйте программу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе участников образовательного процесса.

Задание 2. Предложите способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса..

Задание 3. Разработайте воспитательные мероприятия в организациях социального воспитания

с использованием инновационных форм, методов, приемов воспитания .

Задание 4. Разработайте различные варианты социально значимой деятельности обучающихся.

Задание 5. Сформулируйте современную трактовку основных принципов воспитания.

Задание 6. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Воспитательная организация, виды и функции.
2. Жизнедеятельность воспитательной организации, её основные сферы
3. Управление, самоуправление и самоорганизация в воспитательной организации
4. Особенности принципа коллективности социального воспитания
5. Принцип централизации социального воспитания.
6. Характеристика принципа дифференцированного подхода в воспитании.
7. Образование в воспитательной организации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Понятие и функции образования.
2. Составляющие образования в воспитательной организации: систематическое обучение, просвещение, стимулирование самообразования. Возможности и пути их организации.
3. Характер и необходимость индивидуальной помощи.

4. Возрастной, индивидуальный и личностный подходы при оказании человеку индивидуальной помощи в воспитательной организации.
5. Методика оказания индивидуальной помощи.
6. Индивидуальная помощь человеку в различных институтах воспитания.
7. Понятие «воспитательная система».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Параметры, характеризующие локальную воспитательную систему.
2. Этапы становления воспитательной системы.
3. Понятие жизнедеятельности, ее содержание и основные сферы (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра).
4. Возможности организации жизнедеятельности в различных типах воспитательных организаций.
5. Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
6. Целеполагание в социальном воспитании.
7. Задачи и цели взаимодействия субъектов социального воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задача 1

Учащиеся в классе дежурили по очереди: поливали цветы, мыли доску, вытирали пыль, убирали мусор. Один Олег находил причину, по которой мог увильнуть от дежурства. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, мальчик заявил, что дома никогда не выполнял «женскую» работу и в школе делать этого не будет.

Задача 2

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, прожекторам. Рогатками, вооружена целая армия мальчишек.

Задача 3

К школьному социальному педагогу обратились родители 14-летнего подростка, объяснив, что еще недавно их сын хорошо учился и был благополучным ребенком, но в школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Теперь их ребенок поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задача 1

Учащийся обратился к социальному педагогу с проблемой: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Он разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Задача 2

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим учеником. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул в сторону класса, – это ни к чему, они все равно ничего не поймут... Учитель обеспокоенный поведением Саши обратился за помощью к социальному педагогу.

Задача 3

Учитель 3 класса обратилась к социальному педагогу за помощью. Дети активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задача 1

В школе стартовал социальный проект «Моя семья в истории страны». Старшеклассников назначили ответственными за итоговое мероприятие. Возникшие среди них споры по организации, форме проведения данного события привели их к социальному педагогу.

Задача 2

К социальному педагогу обратились ученики 3 класса за помощью в разработке проекта «Моя будущая профессия».

Задача 3

Учащиеся педагогического колледжа разработали сценарий профориентационной агитбригады, однако испытывали трудности в реализации данного мероприятия, в связи с этим обратились за помощью к социальному педагогу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-

Оценка	Критерии оценивания
	педагогического воздействия
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
2. Сущность понятий методика и технология.
3. Основные компоненты содержания методики работы.
4. Классификация методов социального воспитания: Ю.К. Бабанского,
5. Характеристика методов в социальной педагогике (Л.В. Мардахаев).
6. Сущность понятия «социально-педагогическая технология».

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической технологии.
2. Компоненты технологии. Особенности социально-педагогической технологии.
3. Взаимодействие в жизнедеятельности (в общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельности) как содержательный компонент процесса социального воспитания.
4. Обучение взаимодействию и принятию решений в процессе группового целеполагания, планирования, организации, реализации и анализа жизнедеятельности субъектов социального воспитания.
5. Методы, направленные на развитие личности клиента, на организацию его деятельности и самостоятельности, на формирование воспитывающих отношений в социуме. Их взаимосвязь.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Понятия: социально – психологическая поддержка, коррекция, реабилитация.
2. Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке.
3. Роль социального педагога в системе социального воспитания.
4. Структура, этапы, задачи, содержание диагностики микросреды.
5. Методика диагностики микросреды.
6. Диагностика личности в деятельности социального педагога.
7. Изучение микросреды как основа профессиональной деятельности социального педагога.
8. Организация социального опыта.
9. Возможности социального опыта в воспитательной организации
10. Сущность понятия «быт воспитательной организации».
11. Средства взаимодействия. Виды взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть

Оценка	Критерии оценивания
	частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Понятие воспитательной организации, их виды и функции.
2. Понятие социального опыта, пути его организации.
3. Быт воспитательной организации как компонент социального опыта.
4. Помещение воспитательной организации и его влияние на усвоение социального опыта.
5. Режим воспитательной организации и его влияние на усвоение социального опыта.
6. Традиции в жизнедеятельности воспитательной организации и их влияние на усвоение социального опыта.
7. Этикет, одежда как элементы быта воспитательной организации и их влияние на усвоение социального опыта.
8. Самообслуживание в быту воспитательной организации, его влияние на усвоение социального опыта.
9. Игра в жизнедеятельности воспитательной организации.
10. Принцип дифференцированного подхода в воспитании.
11. Конфликты и их виды и роль в групповом взаимодействии.
12. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательной организации.
13. Принцип централизации социального воспитания.
14. Принцип индивидуального подхода в воспитании.
15. Принцип коллективности социального воспитания.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Понятие жизнедеятельности воспитательной организации, её основные сферы.
2. Содержание жизнедеятельности воспитательной организации.
3. Соотношение управления самоуправления и самоорганизации в воспитательной организации.
4. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации.
5. Подросток как субъект жизнедеятельности воспитательной организации.
6. Обучение взаимодействию в воспитательной организации.
7. Обучение взаимодействию в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.
8. Обучение взаимодействию в процессе групповой работы.
9. Собрание как способ обучения взаимодействию.
10. Условия эффективности организации жизнедеятельности.
11. Обучение взаимодействию в ходе специальных игр и упражнений (тренинг эффективного взаимодействия).

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Познание как сфера жизнедеятельности воспитательной организации.
2. Общение как сфера жизнедеятельности воспитательной организации.
3. Обучение взаимодействию в ходе дискуссии.
4. Предметно - практическая деятельность в воспитательной организации.
5. Духовно - практическая деятельность в воспитательной организации.
6. Спорт в жизнедеятельности воспитательной организации.
7. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.

8. Понятие взаимодействия и его виды в воспитательной организации.
9. Групповое взаимодействие в жизнедеятельности воспитательной организации.
10. Межгрупповое взаимодействие в жизни воспитательной организации.
11. Массовое взаимодействие в жизни воспитательной организации.
12. Образование в жизнедеятельности воспитательной организации.
13. Принцип возрастного подхода в воспитании.
14. Принцип диалогичности социального воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горшенина С. Н. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях / Горшенина С. Н., Неясова И. А., Серикова Л. А. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 185 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1234-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827045&idb=0>.
2. Ромм Татьяна Александровна. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов / Ромм Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06220-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765835&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10646-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785989&idb=0>.
3. Ходусов Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : Учебник / Курский государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 405 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012849-8. - ISBN 978-5-16-105117-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832560&idb=0>.
4. Голованова Надежда Филипповна. Социализация и воспитание ребенка : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9729-0652-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771844&idb=0>.
5. Ларионова С. О. Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ларионова С. О. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 106 с. - Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве учебного издания (решение № 55 от 31.05.2018). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1035-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781386&idb=0>.
6. Шакурова Марина Викторовна. Социальное воспитание в школе : Учебное пособие для вузов / Шакурова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06728-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761532&idb=0>.
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06325-7 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789038&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.