

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Внутренние болезни

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Внутренние болезни относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1: Знать</p> <p>принципы реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Уметь</p> <p>реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: Владеть опытом реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p>Знает</p> <p>принципы реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Уметь</p> <p>реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Владеть опытом реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности</p>	Опрос	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Ситуационные задания</p>
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<p>ОПК-5.1: ОПК-5.1. : Знать</p> <p>методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2: Уметь</p>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>ОПК-5.1. : Знать</p> <p>методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	Опрос	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Ситуационные задания</p>

	<p>проводить обследо- вание пациента с целью установления диагноза при реше- нии профессиональ- ных задач</p> <p>ОПК-5.3: Владеть навыком обследо- ния пациента с це- лью установления диагноза при реше- нии профессиональ- ных задач</p>	<p>ОПК-5.2: Уметь</p> <p>проводить обследо- вание пациента сцелью установления диагноза при реше- нии профессиональ- ных задач</p> <p>ОПК-5.3: Владеть навыком обследо- ния пациента с це- лью установления диагноза при реше- нии профессиональ- ных задач</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>30</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>90</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>92</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>
	<b>экзамен, зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1.Заболевания сердечно- сосудистой системы: сер- дечно-сосудистый контину- ум. Артериальная гипер- тония; патофизиология, кли- ника,	7	1	3	4	3

инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.					
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: сердечно-сосудистый континуум. Артериальная гипертензия: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы: понятие атеросклероза. ИБС, стенокардия, ОКС, инфаркт миокарда: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения	7	1	3	4	3
4. Заболевания сердечно-сосудистой системы: понятие атеросклероза. ИБС, стенокардия, ОКС, инфаркт миокарда: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
5. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Хроническая сердечная недостаточность: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
6. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Хроническая сердечная недостаточность: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
7. Заболевания сердечно-сосудистой системы: Понятие нарушений ритма и рис-ки системных тромбозов: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
8. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхообструкции. Острый и хронический бронхиты и пневмонии: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
9. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхообструкции. Острый и хронический бронхиты и пневмонии: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
10. Заболевания бронхолегочной системы: Понятие о бронхоконстрикции. Бронхиальная астма: патофизиология, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
11. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Понятие о кислотности желудка. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения	7	1	3	4	3
12. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Понятие о кислотности желудка. Острый и хронический гастрит, язвенная болезнь, клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
13. Заболевания желудочно-кишечного тракта: Хронический холецистит и панкреатит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
14. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический гепатоз и гепатиты клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
15. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический гепатоз и гепатиты клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
16. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический поражения тонкого и толстого кишечника: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
17. Заболевания желудочно-кишечного тракта: хронический поражения тонкого и толстого кишечника: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения	7	1	3	4	3
18. Заболевания мочевыводящей системы: Острый и хронический пиелонефрит и гломерулонефрит: клиника, инструментальная и лабораторная диагностика, структура лечения. Понятие о аномалиях мочевой системы.	7	1	3	4	3
19. Заболевания мочевыводящей системы: Острый и хронический пиелонефрит и гломерулонефрит: клиника, инструментальная и лабора-	7	1	3	4	3

торная диагностика, струк- тура лечения. Понятие о ано- малиях мочевой системы					
20. Заболевания эндокрин- ной системы: Сахарный диабет: клиника, инструмен- тальная и лабораторная диагностика, структура лече- ния. Понятие о гипергли- кемии и гипогликемии.	7	1	3	4	3
21. Заболевания эндокрин- ной системы: Сахарный диабет: клиника, инструмен- тальная и лабораторная диагностика, структура лече- ния. Понятие о гипергли- кемии и гипогликемии.	7	1	3	4	3
22. Заболевания эндокрин- ной системы: Гипо- гиперти- реоз, инструментальная и ла- бораторная диагностика, структура лечения.	7	1	3	4	3
23. Заболевания эндокрин- ной системы: Гипо- гиперти- реоз, инструментальная и ла- бораторная диагностика, структура лечения	7	1	3	4	3
24. Заболевания эндокрин- ной системы: Заболевания надпочечников, инструмен- тальная и лабораторная диагностика, структура лече- ния.	7	1	3	4	3
25. Заболевания эндокрин- ной системы: Заболевания надпочечников, инструмен- тальная и лабораторная диагностика, структура лече- ния.	7	1	3	4	3
26. Заболевания крови. Анемии. Типы, лаборатор- ная и инструментальная диагностика, структура лече- ния.	7	1	3	4	3
27. Заболевания крови. Анемии. Типы, лаборатор- ная и инструментальная диагностика, структура лече- ния.	7	1	3	4	3
28. Заболевания крови. Лей- козы. Типы, лабораторная и инструментальная диагно- стика, структура лечения.	7	1	3	4	3
29. Заболевания крови. Тромбоцитопении. Типы, ла- бораторная и инструмен- тальная диагностика, струк- тура лечения.	16	2	6	8	8
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	288	30	90	124	92

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

опрос по теме занятия

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

опрос по теме занятия

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 70% правильно
не зачтено	менее 70% правильно

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольная работа

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольная работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольная работа - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)**

Примеры экзаменационных вопросов по дисциплине «Внутренние болезни» ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

1. Острые пневмонии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
2. Синдром бронхиальной обструкции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
3. Острые и хронические бронхиты (ХОБЛ). Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
4. Синдром бронхиальной констрикции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
5. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения. КАРДИОЛОГИЯ



6. Артериальная гипертония. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабора- торные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении л ечения.
7. Ишемическая болезнь сердца. Проблемы атеросклероза. Определение, этио- логия, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
8. Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия и ОКС. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, ди- намики данных при проведении лечения.
9. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Определение, этиология, па- тогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
10. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования.
11. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

#### ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

12. Хронические гастриты и язвенная болезнь. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
13. Хронический холецистит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабора- торные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении л ечения.
14. Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабора- торные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении л ечения.
15. Хронические гепатиты, гепатозы и циррозы печени. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики дан- ных при проведении лечения.
15. Заболевания кишечника. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабора- торные и инструментальные обследования, динамики данных при прове дении лечения.

#### НЕФРОЛОГИЯ

15. Хронический пиелонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабо- раторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лече- ния.
15. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабора- торные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

#### ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

15. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Заболевания щитовидной и паращитовидной желез. Определение, этиология, па- тогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Поражение надпочечников. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабо- раторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лече- ния.

#### ГЕМАТОЛОГИЯ

15. Анемии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

15. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

15. Лейкозы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

**Типовые задания (Контрольная работа - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)**

Примеры экзаменационных вопросов по дисциплине «Внутренние болезни» ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

1. Острые пневмонии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
2. Синдром бронхиальной обструкции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
3. Острые и хронические бронхиты (ХОБЛ). Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
4. Синдром бронхиальной констрикции: этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
5. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения. КАРДИОЛОГИЯ
6. Артериальная гипертензия. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
7. Ишемическая болезнь сердца. Проблемы атеросклероза. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
8. Ишемическая болезнь сердца. Стабильная стенокардия и ОКС. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
9. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
10. Жизнеугрожающие нарушения ритма и проводимости. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования.
11. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

12. Хронические гастриты и язвенная болезнь. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
13. Хронический холецистит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
14. Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Хронические гепатиты, гепатозы и циррозы печени. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

15. Заболевания кишечника. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения. НЕФРОЛОГИЯ
15. Хронический пиелонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения. ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
15. Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Заболевания щитовидной и паращитовидной желез. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Поражение надпочечников. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

#### ГЕМАТОЛОГИЯ

15. Анемии. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.
15. Лейкозы. Определение, этиология, патогенез, клиника, лабораторные и инструментальные обследования, динамики данных при проведении лечения.

#### Оценочное средство - Ситуационные задания

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Ситуационные задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 70% правильно
не зачтено	менее 70% правильно

#### Типовые задания (Ситуационные задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

Образец ситуационной задачи:

В приемное отделение попутной машиной с места работы доставлен пациент К., 57 лет, с жалобами на боли за грудиной давящего характера, иррадиирующие в межлопаточную область, левое плечо, удушьё. Боли возникли

около 40 минут назад

во время конфликтной ситуации на производстве, периодически усиливаются, сопровождались приступами холодного липкого пота. По совету коллег по работе принял 40 капель корвалола, валидол и 1 таблетку нитроглицерина без существенного улучшения. В анамнезе периодическое повышение АД до 160/90-95 мм.рт.ст. на фоне стрессовых ситуаций в течение двух лет. К врачу по этому поводу не обращался, принимал капотен 25 мг под язык 2 – 3 раза в месяц. Давящие боли за грудиной возникают последние три года, 1 -2 раз в месяц, при быстрой ходьбе в лестницу, проходили практически сразу при остановке.

При осмотре: Больной возбужден, многословен, страх смерти. Кожные покровы бледные, на лбу испарина. Цианоз губ. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах с обеих сторон несколько ослаблено, крепитация, единичные влажные хрипы. ЧД

20. Левая граница сердца по левой среднеключичной линии в V межреберье.

Тоны сердца ритмичные, приглушены, 88 в минуту, акцент II тона на аорте. АД 170/100 мм.рт.ст.

Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги.

Симптомы Щеткина, Ортнера, Пастернацкого отрицательные. Отправления свободные.

Периферических отеков нет.

Задание: Поставьте предположительный диагноз, наметьте план обследования, определите наиболее чувствительные общеклинические и лабораторные обследования и предположительная динамика лабораторных показателей в процессе лечения.

**Типовые задания (Ситуационные задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)**

Образец ситуационной задачи:

В приемное отделение попутной машиной с места работы доставлен пациент К., 57 лет, с жалобами на боли за грудиной давящего

характера, иррадиирующие в межлопаточную область, левое плечо, удушьё. Боли возникли около 40 минут назад

во время конфликтной ситуации на производстве, периодически усиливаются, сопровождались приступами холодного липкого пота. По совету коллег по работе принял 40 капель корвалола, валидол и 1 таблетку нитроглицерина без существенного улучшения. В анамнезе периодическое повышение АД до 160/90-95 мм.рт.ст. на фоне стрессовых ситуаций в течение двух лет. К врачу по этому поводу не обращался, принимал капотен 25 мг под язык 2 – 3 раза в месяц. Давящие боли за грудиной возникают последние три года, 1 -2 раз в месяц, при быстрой ходьбе в лестницу, проходили практически сразу при остановке.

При осмотре: Больной возбужден, многословен, страх смерти. Кожные покровы бледные, на лбу испарина. Цианоз губ. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах с обеих сторон несколько ослаблено, крепитация, единичные влажные хрипы. ЧД

20. Левая граница сердца по левой среднеключичной линии в V межреберье.

Тоны сердца ритмичные, приглушены, 88 в минуту, акцент II тона на аорте. АД 170/100 мм.рт.ст.

Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги.

Симптомы Щеткина, Ортнера, Пастернацкого отрицательные. Отправления свободные.

Периферических отеков нет.

Задание: Поставьте предположительный диагноз, наметьте план обследования, определите наиболее чувствительные общеклинические и лабораторные обследования и предположительная динамика лабораторных показателей в процессе лечения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Внутренние болезни / Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634630&idb=0>.
2. Пауков В.С. Патологическая анатомия. Том 1 : учебник / Пауков В.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6087-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773740&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы патологии / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789467&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/> Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.