

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Окружающий мир». ИУК-1.2: Уметь анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир».- ИУК-1.3: Владеть навыками поиска и практической работы с информационными источниками для решения поставленных относящихся к методике обучения	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		окружающему миру младших школьников.		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия решений. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике преподавания дисциплины окружающий мир для младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время.	Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир», в том числе обучающихся с особыми образовательными	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

образовательными потребностями	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь - адаптировать рабочие учебные программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки и реализации индивидуальноориентированных программ изучения предмета «Окружающий мир» для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>		
<p>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания по предмету "Окружающий мир".</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм</p>	<p>Творческое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

методиками и технологиями обучения	планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания по предмету ""Окружающий мир". ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности по предмету ""Окружающий мир".		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ИПКР-3.1: Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир». ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования	Доклад-презентация Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир»		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков. ИПКР-5.2: Уметь разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир» ИПКР-5.3: Владеть навыками разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся.	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для	ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	ИПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии	Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>научноисследовательской и проектной деятельности в области методики обучения окружающего мира.</p> <p>ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.)</p> <p>ИПКР-8.3: Владеть навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	4
самостоятельная работа	91
Промежуточная аттестация	81
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0
Тема 1Т.1 История становления методики преподавания окружающего мира	10	2	0	2	8
Т.2 Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир».	8	0	2	2	6
Т.3. Требования ФГОС начального общего образования к организации обуче-ния окружающему миру в начальной школе.	10	0	2	2	8
Т.4. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в ва-риативных системах.	10	0	2	2	8
Т.5. Анализ современных программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	10	0	2	2	8
Т6. Средства обучения на уроках «Окружающего мира».	10	2	0	2	8
Т.7. Характеристика методов используемых в преподавания дисциплины «Окружающий мир». Раз-личные подходы к класси-фикации методов обучения.	12	2	4	6	6
Т.8 Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	10	2	2	4	6
Т.9. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.	6	0	2	2	4
Т.10. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы орга-низации УВП по окружаю-щему миру.	10	0	4	4	6
Т.11. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа.	10	2	2	4	6
Т.12. Проектная деятельность младших школьников естественного и об-ществоведческого содержания во внеурочное время	8	0	2	2	6
Т.13. Работа в уголке живой природы	8	0	2	2	6
Т.14. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира	9	2	2	4	5
Аттестация	81				
КСР	4				4
Итого	216	12	28	44	91

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История становления методики преподавания окружающего мира.

Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Вклад

русских методистов. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.

Тема 2. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир».

Цели и задачи изучения дисциплины. Особенности содержания предмета «Окружающий мир».

Тема 3. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе.

Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения.

Контроль оценивания результатов обучения предмету.

Тема 4. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.

Актуальные проблемы начального естественнонаучного образования: разработка авторских альтернативных программ и учебников. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир».

Тема 5. Анализ современных программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Современные учебно-методические комплексы по учебному предмету «Окружающий мир». Характеристика учебных программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.

Тема 6. Средства обучения на уроках «Окружающего мира».

Натуральные средства обучения. Вербальные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Технические средства обучения.

Тема 7. Характеристика методов используемых в преподавании дисциплины «Окружающий мир».

Различные подходы к классификации методов обучения.

Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Словесные методы обучения. Возможности наглядного метода обучения при обучении предмету «Окружающий мир». Практические методы обучения. Наблюдение как метод обучения.

Тема 8. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».

Понятие форма обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков и их структура. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир».

Тема 9. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Технологическая карта урока «Окружающего мира».

Тема 10. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру.

Экскурсия как форма организации обучения. Понятие и виды экскурсии. Технология проведения экскурсий. Другие формы организации УВП по окружающему миру.

Тема 11. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа.

Виды внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир». Особенности домашних заданий по предмету «Окружающий мир». Опыты, наблюдения, практические работы.

Краеведение. Научно-художественная и научно-популярная литература о природе.

Тема 12. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время.

Проектная деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Понятие проектной деятельности. Технология проектной деятельности. Проекты УМК «Школа России».

Значение проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир».

Тема 13. Работа в уголке живой природы

Уголок живой природы. Значение, организация и оборудование уголка. Подбор животных и растений, их размещение и организация ухода за ними.

Тема 14. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.

Экологическая культура младшего школьника. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Экологическая экскурсия, экологическая тропа, экологические игры, экологические проекты, экологическое моделирование.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 14 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Методика преподавания предмета "Окружающий мир"" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7870>),).

Иные учебно-методические материалы: адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). М.В.Ломоносов и сущность его идей.
2. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). В.Ф.Зуев и сущность его идей.
3. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). К.Д.Ушинский и сущность его идей.
4. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). А.Я.Герд.
5. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период)Д.Д. Семёнов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования.
2. Возможности использования игровых технологий на уроках по предмету «окружающий мир» в контексте инклюзивного образования.
3. Использование ИКТ-технологий на уроках окружающего мира контексте инклюзивного образования.
4. Нетрадиционные формы уроков по окружающему миру в контексте инклюзивного образования.
5. Краеведческий принцип в обучении окружающему миру. Достопримечательности родного населенного пункта.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Общая характеристика УМК «Школа России». Место курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова в УМК «Школа России», укомплектованность УМК по окружающему миру.
2. Общая характеристика УМК «Школа XXI века». Место курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой в УМК «Школа XXI века».
3. 4.Общая характеристика УМК «Перспектива»: Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива».
4. Общая характеристика УМК «Гармония». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония»;
5. Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспективная начальная школа».

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:
 - а) педагогическая технология;
 - б) педагогическое взаимодействие;
 - в) методический прием.
2. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:
 - а) объем;
 - б) правильность;
 - в) прочность;
 - г) полнота.
3. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:
 - а) объем;
 - б) правильность;
 - в) прочность;

г) полнота.

4. Понятие «гора» - это

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

5. Понятие «город Владимир»:

- а) общее;
- б) единичное.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1 Выберите все правильные ответы. К методам обучения относятся:

- а) демонстрационный опыт
- б) беседа учителя с учащимися
- в) экскурсия
- г) урок
- д) моделирование
- е) общественно полезный труд

12. Выберите все правильные ответы. К практическим методам обучения относятся:

- а) демонстрация натуральных наглядных пособий;
- б) наблюдение;
- в) практическая работа на местности;
- г) работа с текстом учебника;
- д) лабораторный опыт.

2. Выберите все правильные ответы. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Где живут белые медведи?» (1 класс), являются:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) практическая работа;
- г) демонстрация опыта;
- д) работа по карте;
- е) работа по учебнику;
- ж) просмотр фильма;
- з) моделирование;
- и) наблюдение.

3. Выберите все правильные ответы. Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Вода» (3 класс) являются:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) практическая работа;
- г) демонстрация опыта;
- д) работа по карте;
- е) работа по учебнику;
- ж) просмотр фильма;
- з) моделирование;

и) наблюдение;

к) работа по настенной картине.

4. Форма организации учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся вне школы (в природе, на производстве, в музее, на учебно-опытном школьном участке) – это:

а) экскурсия,

б) урок,

в) домашняя работа,

г) лабораторная работа.

5. Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы, проводимая (выберите наиболее правильное определение):

а) вне школы с познавательной целью;

б) с целью изучения объекта в их естественной среде;

в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде;

г) с целью формирования исследовательских навыков.

3. Целью экологического воспитания в начальной школе является:

а) формирование любви к природе;

в) формирование ответственного отношения к природе;

г) формирование знаний об экологических проблемах.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в большей степени осуществляется при изучении следующих тем:

а) Что такое Родина?

б) Что мы знаем о народах России?

в) Что мы знаем о Москве?

г) Что у нас над головой?

д) Что растет на подоконнике?

е) Что это за листья?

ж) Кто такие рыбы?

з) На что похожа наша планета

2. В базисном учебном плане изучению природы посвящена образовательная область:

а) «Окружающий мир»

б) «Мир и человек»

в) «Природа и люди»

г) «Я и мир вокруг»

д) «Мир вокруг нас»

3. Самым распространенным типом урока в работе массовой школы является:

б) урок повторения

в) комбинированный урок

г) урок обобщения знаний

д) урок закрепления

4. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы»:

- а) верно
- б) не верно
- в) частично верно

5. Автором первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории» является:

- а) К.П. Ягодовский;
- б) В.Ф. Зуев;
- в) К.А. Сонгайло;
- г) К.Д. Ушинский

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Самым распространенным типом урока в работе массовой школы является:

- б) урок повторения
- в) комбинированный урок
- г) урок обобщения знаний
- д) урок закрепления

2. Особенностью структуры вводного урока является:

- а) отсутствие повторения знаний предыдущего урока
- б) отсутствие домашнего задания
- в) закрепление нового материала
- г) отсутствие этапа рефлексии

10. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:

- а) естественноведческих наук;
- б) педагогических наук;
- в) психологических наук;
- г) общественных наук.

3. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса

«Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы»:

- а) верно
- б) не верно
- в) частично верно

4. Требования, предъявляемые к рассказу на уроке:

- а) четкая, доступная, живая, образная речь учителя;
- б) использование научной терминологии;
- в) использование множества фактов, терминов, цифр.

5. Длительный опыт проводится:

- а) в течение урока;
- б) выходит за рамки урока;
- в) в течение нескольких дней, недель и даже месяцев во внеурочное время.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1.Вберите все правильные ответы. Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками:

- а) учет интересов учащихся;
- б) исследовательская, творческая деятельность детей;
- в) однообразие используемых методов и форм;
- г) высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;
- д) реализация ее возможна только в условиях класса.

2. Вставьте пропущенные слова. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами (вставьте пропущенные слова):

1) педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; Правильный ответ: концептуальный.

2): описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; Правильный ответ: содержательный компонент.

3): осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств Правильный ответ: процессуальная часть.

3. Выберите все правильные ответы. К вспомогательным формам обучения относятся:

- а) урок
- б) экскурсия
- в) кружок
- г) консультация
- д) клуб по интересам
- е) домашняя работа
- ж) факультатив

4. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- д) обобщение

5.Выберите все правильные ответы. К наглядным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся:

- а) демонстрация натуральных объектов;
- б) лабораторный опыт;
- в) демонстрация опыта;
- г) работа с текстом учебника;
- д) работа с экранными пособиями

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – 80-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	"хорошо" – 60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.
 2. Характеристика практических методов обучения окружающему миру.
 3. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков. Требования к уроку окружающего мира.
 4. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
5. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
3. Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
5. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
6. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
7. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Составьте технологическую карту.

Структура технологической карты урока.

1. Тема урока
2. Тип урока
3. Цель урока
4. Задачи урока:

- образовательные,
- развивающие,
- воспитательные

5. Планируемые результаты урока:

- личностные
- метапредметные
- предметные

6. Характеристика основных видов деятельности учащихся

7. Оборудование

8. Методы и методические приемы:

- словесные
- наглядные
- практические.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Составьте технологическую карту.

Структура технологической карты урока.

1. Тема урока
2. Тип урока
3. Цель урока
4. Задачи урока:

- образовательные,
- развивающие,
- воспитательные

5. Планируемые результаты урока:

- личностные
- метапредметные
- предметные

6. Характеристика основных видов деятельности учащихся

7. Оборудование

8. Методы и методические приемы:

- словесные
- наглядные
- практические.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Составьте технологическую карту.

Структура технологической карты урока.

1. Тема урока
2. Тип урока
3. Цель урока
4. Задачи урока:

- образовательные,
- развивающие,
- воспитательные

5. Планируемые результаты урока:

- личностные
- метапредметные
- предметные

6. Характеристика основных видов деятельности учащихся

7. Оборудование

8. Методы и методические приемы:

- словесные
- наглядные
- практические.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания, характеризуется высокой степенью проявления самостоятельности. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется самостоятельным выполнением. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания, характеризуется низкой степенью самостоятельности. Оформление не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути задания, материал является ошибочным.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление не соответствует требуемому шаблону.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Изучите эффективные практики использования проектов в решении задач учебного предмета «Окружающий мир», представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Начальная школа». Охарактеризуйте методические разработки 2-х проектов.

Разработайте паспорт проекта по следующим темам (тема на выбор):

1. Как животные себя защищают?
2. Весенние изменения в жизни животных.
3. Вода на Земле.
4. Воздух нашего города.
5. Вредные продукты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; подробно обозначены действия основного этапа; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта
хорошо	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
удовлетворительно	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
неудовлетворительно	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Нет раскрыты методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически непоследовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены;

Оценка	Критерии оценивания
	характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Нестандартные уроки
2. Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения.
3. Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками.
4. Особенности организации домашней работы по курсу «Окружающий мир». Виды домашних заданий

5. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Предмет, объект, задачи, терминологический аппарат методики преподавания дисциплины «Окружающий мир».
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками:
3. Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов
4. Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
5. Пришкольный участок

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.
2. Общая характеристика методов обучения «Окружающий мир», их классификация
3. Методы использования иллюстративных пособий.
4. Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.
5. Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Формирование УУД на уроках окружающего мира.
2. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов.
3. Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.

4. Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов
5. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.
2. Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.
2. Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.
3. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.
4. Формы обучения предмету «Окружающий мир»
5. Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.
6. Анализ урока. Виды анализа.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ на уроках «Окружающий мир».
2. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», ее значение, виды.
3. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.
4. Проектная деятельность школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».
5. Кружковая работа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
хорошо	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные

Оценка	Критерии оценивания
	связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
удовлетворительно	- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / под общ. ред. Смирновой М.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 306 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489184> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06988-4 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788831&idb=0>.
2. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" / Миронов А. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 447 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494798> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10596-4 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787768&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Смирнова Марина Сергеевна. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : Учебное пособие для вузов / Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е. ; под ред. Смирновой М.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14895-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762836&idb=0>.
2. Григорьева Евгения Витальевна. Методика преподавания естествознания в начальной школе :

Учебник для вузов / Григорьева Е. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12025-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762187&idb=0>.

3. Козина Елена Федоровна. Методика преподавания естествознания. Практикум : Учебное пособие для вузов / Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 256 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06593-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762821&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 -
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Полосина Татьяна Петровна.

Рецензент(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.